



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ รวยวัฒนธรรม



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

๑. ชื่อหน่วย รวยวัฒนธรรม

๒. ผลการเรียนรู้

- ๒.๑ อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๒.๒ เลือกลงใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้เรื่องรักษามรดกวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๓ มีความภาคภูมิใจในความเป็นคนบุรีรัมย์

๓. สาระสำคัญ

บุรีรัมย์เป็นเมืองที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ อันประกอบด้วยชาวไทยลาว ไทยเขมร ไทยโคราช และไทยกวย แต่ละชาติพันธุ์ก็มีวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีความเป็นอยู่ที่แตกต่าง อีกทั้งยังมีแหล่งท่องเที่ยวที่มีความหลากหลายทางชีวภาพ มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น ส่งผลให้บุรีรัมย์เป็นเมืองที่มีเสน่ห์ การศึกษาวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์และความสัมพันธ์อันดีในวัฒนธรรมที่แตกต่าง รวมทั้งแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของเมืองบุรีรัมย์ ทำให้ตระหนักในคุณค่าของเมืองบุรีรัมย์ ก่อให้เกิดความผูกพัน ความภูมิใจ และสำนึกรัก นำไปสู่การกำหนดแนวปฏิบัติเพื่ออนุรักษ์และสืบสานอย่างเหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ กลุ่มชาติพันธุ์
 - ชาวไทยลาว
 - ชาวไทยเขมร
 - ชาวไทยโคราช
 - ชาวไทยกวย
- ๔.๒ แหล่งท่องเที่ยว

๕. สมรรถนะที่สำคัญ

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๖.๔ อยู่อย่างพอเพียง

๗. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- ๗.๑ ศึกษาวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์
- ๗.๒ สืบค้นแหล่งท่องเที่ยวใกล้บ้าน

๘. การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินการสืบค้นแหล่งท่องเที่ยว และการศึกษาวัฒนธรรมและประเพณีของกลุ่มชาติพันธุ์

ระดับคุณภาพ	ลักษณะของงาน
๓ (ดี)	<ul style="list-style-type: none">- เขียนข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ที่ศึกษาและแหล่งท่องเที่ยวที่สำรวจได้ตรงประเด็นตามที่กำหนด- มีการจัดกระบวนการเขียนที่เป็นระบบชัดเจน- ภาษาที่ใช้ ตัวสะกดและไวยากรณ์ มีความถูกต้องสมบูรณ์ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่าย- มีแนวคิดสร้างสรรค์ ชิ้นงานน่าสนใจ
๒ (พอใช้)	<ul style="list-style-type: none">- เขียนข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ที่ศึกษาและแหล่งท่องเที่ยวที่สำรวจได้ตรงประเด็นตามที่กำหนด- มีการจัดกระบวนการเขียน ที่เป็นระบบชัดเจน- ภาษาที่ใช้ วกวน ผู้อ่านสับสน- ใช้คำศัพท์เหมาะสม
๓ (ปรับปรุง)	<ul style="list-style-type: none">- เขียนไม่ตรงประเด็น- ไม่มีการวัดระบบการเขียน- ภาษาที่ใช้ วกวน- ใช้ศัพท์ที่เหมาะสม



๙. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

- ๙.๑ ทดสอบก่อนเรียน
- ๙.๒ นักเรียนชมวีดิทัศน์การแสดงสีฝุ่น
- ๙.๓ นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง กลุ่มชาติพันธุ์ในจังหวัดบุรีรัมย์
- ๙.๔ นักเรียนศึกษา powerpoint ประกอบเสียงเกี่ยวกับกลุ่มชาติพันธุ์ ในจังหวัดบุรีรัมย์
- ๙.๕ นักเรียนศึกษา วีดิทัศน์ สารคดี แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดบุรีรัมย์
- ๙.๖ นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมอภิปรายเกี่ยวกับ แนวคิดและมุมมองในการร่วมสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีและแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดบุรีรัมย์และส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- ๙.๗ นักเรียนเล่นเกม ปริศนาคำทายอะไรเอ่ย
- ๙.๘ นักเรียนทำกิจกรรมทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดบุรีรัมย์
- ๙.๙ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน สืบค้นแหล่งท่องเที่ยวใกล้บ้านและศึกษาวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ๙.๑๐ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

๑๐. เวลา ๘ ชั่วโมง