

ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมามุ่งเน้นแต่ด้านปริมาณมากกว่าด้านคุณภาพ การดำเนินงานแก้ปัญหาเป็นไปในทางตั้งรับ แยกส่วนการบริหารจัดการจึงไม่สามารถแก้ไขสถานการณ์ทำให้คุณภาพของเด็กไทยไม่มีคุณภาพและถึงจะมีคุณภาพก็จะไม่ยั่งยืน ดังนั้น การพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องปรับกระบวนการทัศน์โดยเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และจะต้องเป็นการพัฒนาแบบองค์รวม รวมทั้งให้มีส่วนร่วมได้ส่วนเดียวได้เข้ามามีส่วนร่วม โรงเรียนละหอนทราย รัชดาภิเษกจึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรอบทิศทางการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

1. ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

1.1 กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทย

ประเทศไทยประสบภาวะวิกฤตเศรษฐกิจอย่างรุนแรงในปี 2540 เป็นต้นมาประกอบกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ความก้าวหน้าทางวิทยาการ วิทยาศาสตร์ สารสนเทศ และสิ่งแวดล้อมที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง หลากหลาย เหลื่อมล้ำและซับซ้อนทำให้ประเทศไทยต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาวะที่เปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างประโยชน์สูงสุดให้กับประเทศ รวมทั้งจะต้องคำนึงถึงกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่มีผลกำหนดวิสัยทัศน์ในอนาคต

1.1.1 การเปลี่ยนแปลงภายนอกประเทศ

- ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมโลกในอนาคตโดยเฉพาะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีไมโครอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นเทคโนโลยีพื้นฐานในการใช้นวัตกรรมสินค้าและบริการที่ทันสมัย และเทคโนโลยีชีวภาพที่มีบทบาททางด้านการพัฒนาอุตสาหกรรม เกษตรกรรม สิ่งแวดล้อม และสุขภาพอนามัย รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วทำให้สังคมโลกอยู่ในภาวะไร้พรมแดน นำไปสู่ยุคการกระจายนิยมใหม่ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองระหว่างประเทศ ก่อให้เกิดทั้งโอกาสและภัยคุกคามต่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

- เศรษฐกิจมีความเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจโลก แนวโน้มเศรษฐกิจทำให้การค้าการลงทุนมีการแข่งขันอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น แนวโน้มเศรษฐกิจและการรวมตัวกันของเศรษฐกิจภูมิภาคต่าง ๆ ส่งผลให้ประเทศไทยต้องปรับตัวและพัฒนาระบบเศรษฐกิจเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก โดยต้องอาศัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือวางรากฐานสำคัญในทุก ๆ ด้าน

- ประเทศไทยได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมตะวันตก จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้การสื่อสารข้อมูลโยงใยถึงกันทั่วโลก คนไทยมีโอกาสรับข้อมูลข่าวสารที่หลากหลายสังคมจะมีพลังต่อรองมากขึ้นและมีแรงกดดันทำให้เกิดกระแสอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น ในขณะที่วัฒนธรรมและค่านิยมตะวันตกที่หลั่งไหลเข้ามาในประเทศไทยในรูปแบบต่าง ๆ เข้ามาแทนที่เอกลักษณ์วัฒนธรรมไทยดั้งเดิมส่งผลให้พฤติกรรมและความเชื่ออาทรของคนในสังคมไทยส่งผลให้เกิดปัญหาสถาบันครอบครัวมากยิ่งขึ้น

- ความเป็นประชาธิปไตย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและกฎพิทักษ์สิทธิมนุษยชนค่านิยมส่งผลให้เกิดความตระหนักในประชาคมโลกว่าการพัฒนาที่มุ่งเน้นในด้านเศรษฐกิจอย่างเดียวโดยละเลยความเป็นมนุษย์ ครอบครัว ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมจะส่งผลให้เกิดสภาพการเสื่อมสลดการพัฒนาที่รุนแรง จึงจำเป็นที่สังคมไทยต้องคำนึงถึงเรื่องสิ่งแวดล้อมและสิทธิมนุษยชนมากขึ้นในการพัฒนา

1.1.2 การเปลี่ยนแปลงภายในประเทศ

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้วางพื้นฐานเกี่ยวกับกรุปการศึกษาซึ่งทำให้การตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 นอกจากนี้ทำให้เกิดการตื่นตัวของกรมมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งเรื่องการพัฒนาท้องถิ่น การกระจายอำนาจ การดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเคารพสิทธิขั้นพื้นฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยคำนึงถึงเด็กและสตรี และผู้สูงอายุ รวมทั้งให้ความสำคัญการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานตามยุทธศาสตร์

- โครงสร้างประชากรของประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจน การวางแผนครอบครัวที่ประสบผลสำเร็จทำให้ภาวะการเจริญพันธุ์ของประชากรอยู่ในระดับทดแทนสัดส่วนประชากรวัยเด็กลดลง วัยแรงงานเพิ่มขึ้น แต่ผู้สูงอายุมีอัตราเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ในขณะที่ความก้าวหน้าทางการวิทยาศาสตร์และการแพทย์ส่งผลต่อความยืนยาวของชีวิตมนุษย์สังคมจะมีคนที่อยู่ใญ่ผู้สูงอายุมากขึ้นโดยกระจายอยู่ทั้งสังคมเมืองและชนบท
- คุณภาพของประชากรด้านการศึกษารวมของประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจน การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 ทำให้การพัฒนาการศึกษาเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ระดับการศึกษาโดยเฉลี่ยของคนไทยเพิ่มมากขึ้น ซึ่งมีความสำคัญยิ่งในการชี้นำทิศทางการพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนให้มีคุณภาพและยั่งยืน
- สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงจาก “สังคมชนบท สู่ สังคมเมือง” การพัฒนาประเทศที่ผ่านมาทำให้ประชากรเมืองเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ซึ่งในทศวรรษข้างหน้าจะเป็นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างจากสังคมชนบทสู่สังคมเมือง และจะเป็นโอกาสที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

1.2 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้อันเชิญมาเป็นแนวปรัชญาทำทางในการพัฒนาการบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักทางสายกลาง “ผู้มีวิมาปฏิปทา” เพื่อให้เด็กเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีจริยธรรม คุณธรรม มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีความมั่นคงในความเป็นมนุษย์

1.3 วิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศ

การพัฒนาประเทศไทยในอนาคต 20 ปี มีจุดมุ่งหมายมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาค่าความยากจนและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนส่วนใหญ่ของประเทศให้เกิด “การพัฒนาที่ยั่งยืน และความอยู่ดีมีสุขของคนไทย” และสร้างค่านิยมร่วมให้คนไทยตระหนักถึงความจำเป็นและปรับเปลี่ยนกระบวนความคิด ทิศนคติ และกระบวนการทำงานโดยยึด “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญานำทางให้เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารจัดการประเทศแนวใหม่ที่มุ่งสู่ประสิทธิภาพและคุณภาพ และความก้าวหน้าตามทันโลกอย่างรู้เท่าทัน

2. กรอบทิศทางการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน

2.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 อันเป็นรัฐธรรมนูญฉบับประชาชน กำหนดเรื่องสิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทยไว้ดังนี้

หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

มาตรา 43 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่ต้องเก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐย่อมได้รับความคุ้มครอง

หมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

มาตรา 81 รัฐต้องจัดการศึกษา อบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษา อบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประเทศ พัฒนาวินิจฉัยปัญหา และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ

หมวด 9 การปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรา 289 วรรคสอง กำหนดให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิที่จะจัดการศึกษา อบรมและการฝึกอาชีพตามความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ

2.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 ได้วางกรอบและแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาไว้ทุกด้าน ดังต่อไปนี้

2.2.1 การรองรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคคลย่อมได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคที่จะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียนและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสที่จะได้รับการศึกษาพิเศษสำหรับผู้พิการให้ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าเล่าเรียน และสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลด้วย

2.2.2 ปฏิรูประบบการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระบบ นอกโรงเรียน หรือการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกันทั้งระบบ โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

2.2.3 การปฏิรูปการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับหลักสูตร ผู้เรียน เนื้อหาสาระ วิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน

2.2.4 ปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งหน่วยงานของรัฐ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชนโดยเน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

2.2.5 ปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยถือว่าเป็นผู้ประกอบการวิชาชีพชั้นสูง เน้นมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และพัฒนาครูโดยเน้นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนและสวัสดิการ

2.2.6 ปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา เพื่อระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้เพื่อการจัดการศึกษา จัดสรรทรัพยากรให้ถึงผู้เรียนอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม มีระบบบริหารทรัพยากรที่มีความคล่องตัว อย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้และมีการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2545-2559) ถือเป็นแผนการศึกษาของชาติระยะยาว 15 ปี ที่ได้วางกรอบและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาซึ่งยึดทางสายกลาง “มีซึ้งมีมาปฏิบัติ” บนพื้นฐานของความสมดุลพอดี ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อมุ่งให้เกิดการพัฒนาชีวิตที่ยั่งยืน และความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพใน 3 ด้าน คือ

- เป็นสังคมคุณภาพ
- เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้
- เป็นสังคมสามานยกันและเอื้ออาทรต่อกัน พัฒนาคอนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข

คนดี คือ คนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งทางด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก

คนเก่ง คือ คนที่มีสมรรถภาพสูงในการดำเนินชีวิต โดยมีความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือรอบด้านหรือความสามารถพิเศษเฉพาะทาง

มีสุข คือ คนที่มีสุขภาพดีทั้งทางกายและจิตใจ เป็นคนร่าเริง แจ่มใส ร่างกายแข็งแรง จิตใจเข้มแข็ง มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรักต่อสรรพสิ่ง มีอิสรภาพปลอดพ้นจากการตกเป็นทาสของอามะมุข ได้ทำในสิ่งที่ตนสนใจตามความต้องการ สามารถเรียนรู้ความจริง บรรลุความดี มีความภูมิใจในความเป็นไทย และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเพียงพอร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.4 นโยบายการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ด้านการศึกษา โรงเรียนจะปฏิรูปการศึกษาจากเจตนารมณ์แห่งรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ให้คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันที่จะเรียนรู้และฝึกอบรมได้ตลอดชีวิต และมีปัญญาเป็นทุนไว้สร้างงานและสร้างรายได้ และนำประเทศให้รอดพ้นจากวิกฤตเศรษฐกิจและสังคมไทย โดยยึดหลัก การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน และสร้างงาน ดังนี้

1. จัดระบบและโครงสร้างทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อประชาชนอย่างแท้จริง
2. เน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเที่ยงธรรมในการบริหารจัดการศึกษา
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและเครือข่ายสารสนเทศเพื่อเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคคลากรในสถานศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและรับผิดชอบจัดการศึกษาและเพิ่มโอกาสให้ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา
5. ส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการทางการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม
6. ปฏิรูปการเรียนรู้โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หลีกเลี่ยงเรียนรู้ด้วยตนเอง และหลีกเลี่ยงการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน

ด้านศาสนาและวัฒนธรรม

ส่งเสริมสนับสนุนศาสนาและศาสนิกชนเพื่อเผยแพร่ศาสนาธรรม รวมทั้งสนับสนุนให้มีการพัฒนาศาสนาสาสนให้สะอาด ร่มเย็น สงบสุข เพื่อเป็นประโยชน์ด้านจิตใจชุมชน เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้ศึกษาศาสนาธรรม และร่วมประกอบพิธีกรรมทางศาสนามากขึ้น และได้ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม เพื่อความสามัคคีกันและเพื่อสันติธรรมในสังคม

2.5 นโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ประชากรในวัยเรียนจะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย และมีศักยภาพการเรียนรู้ในระดับสากล เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6 จุดเน้นนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

จุดเน้นนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มี 8 ข้อ ดังนี้

1. การประกันสิทธิและโอกาสการได้รับการศึกษาภาคบังคับของเยาวชนทุกกลุ่ม โรงเรียนมีข้อมูลเยาวชนวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับ ที่ชัดเจนดังนี้คือ
 - 1.1 อัตราการเข้าเรียน
 - 1.2 อัตราการเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1
 - 1.3 อัตราการรูดอกกลางคืน
 - 1.4 เยาวชนไม่ได้เข้าเรียนและสาเหตุที่ไม่ได้เข้าเรียนจำแนกเป็น
 - 1.4.1 เข้าเรียนทั่วไป
 - 1.4.2 นักเรียนพิการ
 - 1.4.3 นักเรียนด้อยโอกาส
2. การทบทวนและพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้และช่วยผู้เรียน
3. การจัดระบบการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนและครูมีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
4. การจัดระบบดูแลนักเรียน โรงเรียนมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองและการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด การแก้ปัญหาต่าง ๆ การเยี่ยมบ้านทุกครอบครัว ส่งเสริมเครือข่ายกับผู้ปกครองและการจัดระเบียบสังคม

5. การเพิ่มความเข้มแข็งและประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนมีความเข้มแข็งและสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ โรงเรียนมีข้อมูลด้านสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษา คุณภาพการจัดการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษารอบถ่วง ชัดเจน
7. การพัฒนาโรงเรียนใช้ทันสมัยและพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ โรงเรียนมีระบบการจัดการภายในที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ คล่องแคล่ว รวดเร็ว โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
8. การพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมีเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเชื่อมโยงกับทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

3. นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้การบริหารงาน ของพลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

10 นโยบายเร่งด่วน (ดำเนินการให้เห็นผลใน 3 เดือน)

- เร่งสำรวจและให้ความช่วยเหลือเยียวยา รวมทั้งฟื้นฟูโรงเรียน สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์อุทกภัย โดยเร็ว
เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :โรงเรียน สถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือเยียวยาและฟื้นฟู ให้สามารถทำการเรียนการสอนได้ตามปกติอย่างรวดเร็ว
- เร่งแก้ไขปัญหาความรุนแรงและเหตุทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :
 - มีการดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดมาตรการในการแก้ไขปัญหาที่ชัดเจนและมีการปฏิบัติอย่างจริงจัง
 - ไม่มีเหตุทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอาชีวศึกษาจนส่งผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนทั่วไป/จำนวนเหตุทะเลาะวิวาทของนักศึกษาอาชีวศึกษาในช่วง 3 เดือนลดลงอย่างชัดเจน
- เร่งสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ปรับภาพลักษณ์ และกำหนดมาตรการเพื่อจูงใจให้นักเรียนนักศึกษา พ่อแม่และผู้ปกครอง มีความยินดีและส่งเสริมให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะวิชาชีพที่ขาดแคลนและเป็นความต้องการของตลาดแรงงาน
เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :
 - มีกิจกรรมเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการศึกษาในสายอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - มีการกำหนดแผนงานหรือมาตรการเพื่อจูงใจในการเข้ารับการศึกษาด้านอาชีวศึกษา โดยเฉพาะวิชาชีพที่ขาดแคลน และมีระบบการติดตาม ควบคุม อนุรักษ์เป็นระบบและชัดเจน
- ทบทวนหลักสูตร การเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ มีเวลาทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ รวมทั้งปลูกฝังในเรื่องค่านิยมหลัก มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างวินัย จิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อสังคม การมีทัศนคติในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความภาคภูมิใจในการเป็นคนไทย
เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

4.1 มีแนวทางปรับปรุงหลักสูตรให้เด็กและเยาวชนได้พัฒนากระบวนการคิด ทักษะ ความสามารถอย่างรอบด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญา การปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ การเรียนรู้ประสบการณ์จากการทำกิจกรรม ฝึกปฏิบัติอย่างเหมาะสม แต่ละช่วงวัย และการวางพื้นฐานเพื่อการทำงาน การศึกษาเพื่ออาชีพ

4.2 นำร่องรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดี และผลักดันกฎหมายที่จะเป็นรากฐานและกลไกการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาระยะยาว

5. เร่งพิจารณาทบทวนการอุดหนุนรายหัวแก่นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งของภาครัฐและเอกชน การช่วยเหลือค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพ อาชีวศึกษา และการช่วยเหลือเด็กยากจน พิการ และด้อยโอกาส

เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

5.1 มีกระบวนการพิจารณาอย่างรอบคอบและสามารถเสนอขออนุมัติ/เห็นชอบได้ตามขั้นตอนตามกฎหมายและกฎระเบียบที่กำหนด

5.2 สามารถให้การอุดหนุนและการช่วยเหลือมีความเหมาะสมกับสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน

6. เร่งขยายบทบาทของภาคเอกชนในการมีส่วนร่วมในระบบการศึกษา โดยเฉพาะการจัดทำข้อตกลงระหว่างผู้ประกอบการธุรกิจเอกชนในการให้การสนับสนุนและการรับนักเรียนนักศึกษาเข้าทำงานหลังสำเร็จการศึกษา และการสนับสนุนอื่นๆ ให้เพิ่มมากขึ้น

เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

6.1 มีแนวทางและมาตรการจูงใจภาคเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในระบบการศึกษา

6.2 มีการจัดทำข้อตกลงกับผู้ประกอบการธุรกิจเอกชนในการให้การสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น

7. เร่งปรับระบบการบรรจุครูและการรับรองมาตรฐานวิชาชีพครูให้เอื้อต่อการเพิ่มโอกาสให้มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมเข้ามาในระบบการศึกษาเพิ่มมากขึ้นเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรอาชีวศึกษา และครูสาขาขาดแคลนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

7.1 มีกระบวนการพิจารณาอย่างรอบคอบและสามารถเสนอขออนุมัติ/เห็นชอบได้ตามขั้นตอนตามกฎหมายและกฎระเบียบที่กำหนดรวมถึงปรับแก้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

7.2 สามารถปรับระบบการบรรจุครูและการรับรองมาตรฐานวิชาชีพครูให้เอื้อต่อการเพิ่มโอกาสให้มีบุคลากรที่มีความรู้และประสบการณ์เข้ามาในระบบการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

8. เร่งทบทวนมาตรการการจูงใจจูงใจนักเรียนนักศึกษาในสถาบันการศึกษิต่าง ๆ และมาตรการติดตามควบคุม การดูแลควบคุมการจูงใจจูงใจนักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา ให้เป็นไปในแนวทางที่สร้างสรรค์ ปลอดภัย ปราศจากการใช้ความรุนแรง การดูหมิ่นและคุกคามทางเพศ รวมทั้งไม่ขัดต่อหลักศีลธรรมขนบประเพณีอันดีงาม และเป็นไปตามหลักสิทธิมนุษยชน โดยให้มีผลบังคับใช้ให้ทุกสถาบัน การศึกษายึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

8.1 มีกระบวนการพิจารณาอย่างรอบคอบและสามารถเสนอขออนุมัติ/เห็นชอบได้ตามขั้นตอนตามกฎหมายและกฎระเบียบที่กำหนด

8.2 มีมาตรการและแนวทางที่ชัดเจนและมีผลบังคับใช้ในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

9. เร่งทบทวนมาตรการควบคุมดูแลสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ที่สถานศึกษา และมาตรการควบคุมดูแลในการเดินทางและการขนส่งเป็นหมู่คณะของนักเรียน นักศึกษา ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยให้มีผลบังคับใช้ให้ทุกสถาบันการศึกษายึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

9.1 มีกระบวนการพิจารณาอย่างรอบคอบและสามารถเสนอขออนุมัติ/เห็นชอบได้ตามขั้นตอนตามกฎหมายและกฎระเบียบที่กำหนด

9.2 มีมาตรการและแนวทางที่ชัดเจนและมีผลบังคับใช้ในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

10. เร่งดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนของคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาทั้งที่เป็นหน่วยรับผิดชอบหลักและหน่วยสนับสนุน ให้เห็นผลในทางปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นไปตามเป้าหมายและกรอบระยะเวลาที่กำหนด

เป้าหมายในการดำเนินนโยบาย :

- 10.1 มีการกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบในการดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วนที่ชัดเจน
- 10.2 มีการกำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แผนงาน โครงการ และกิจกรรม รองรับอย่างเป็นรูปธรรม
- 10.3 มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ โดยสามารถรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง
- 10.4 มีระบบการวิเคราะห์และประมวลผล เพื่อกำหนดมาตรการในการแก้ไขปัญหาและลดผลกระทบทางลบได้อย่างรวดเร็ว และสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนด
- 10.5 สามารถให้ข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัยต่อคณะรัฐมนตรีและสังคมได้อย่างรวดเร็ว

จุดเน้นและแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา ประกอบด้วย 2 ส่วน

1. กระแสพระราชดำริเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”
 - “ให้ครูสอนเด็กให้มีใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่า ช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”
 - “ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสำเร็จ”
2. นโยบายนายกรัฐมนตรี
 - 1) ทำให้เร็ว มีผลสัมฤทธิ์ภายในเดือนกันยายน 2559 ให้มากที่สุด ที่เหลือส่งต่อให้รัฐบาลต่อไป
 - 2) ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ
 - 3) ปรับ ลดภาระงานที่ไม่จำเป็นของกระทรวงศึกษาธิการลง
 - 4) เร่งปรับหลักสูตร/ตำราแต่ละกลุ่มให้เหมาะสม การพิมพ์ตำราต้องคุ้มราคา
 - 5) ผลិតคนให้ทันกับความต้องการของประเทศ จบแล้วต้องมีงานทำ เข้าทำงาน AEC ให้ทันปีนี้ ช่วยแก้ไขปัญหาว่างาน และปัญหาสังคมได้
 - 6) ปรับหลักสูตร ทำให้เด็ก ครู ผู้ปกครองมีความสุข
 - 7) ใช้สื่อการสอน กระตุ้นผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้กับเด็ก
 - 8) ลดความเหลื่อมล้ำ จัดการศึกษาให้ทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
 - 9) นำระบบ ICT เข้ามาใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและกว้างขวาง
 - 10) เรียนไม่ใช้เพื่อสอบ แต่เรียนให้ได้ทักษะชีวิต อยู่ในยุคโลกไร้พรมแดน

นโยบายด้านการศึกษา

นโยบายทั่วไป

1. การจัดทำแผนงานโครงการเริ่มใหม่
 - ต้องเข้าใจจุดหมายว่าทำเพื่ออะไร
 - ต้องวาดภาพงานลงในรายละเอียดให้เห็นว่า อะไรคืองานหลัก แล้วมีงานรองอะไรบ้างที่ต้องทำเพื่อให้บรรลุงานหลัก อะไรที่ต้องทำก่อน อะไรที่ต้องทำทีหลัง
 - ต้องมีฐานข้อมูลที่แน่น เช่น จะผลิตนักศึกษาอาชีพ ต้องรู้ว่าตลาดต้องการสาขาอะไรบ้าง แต่ละสาขาต้องการกี่คน ฐานข้อมูลที่จัดทำให้การวิเคราะห์แม่นยำ
2. การปรับปรุงแผนงาน/โครงการเดิมที่ไม่สัมฤทธิ์ผล
 - หาปัญหาที่ผ่านมามีสาเหตุไม่สำเร็จ เช่น ปัญหาอายุที่อายุของนักเรียน ปัญหาอยู่ที่ครู ปัญหาอยู่ที่พ่อแม่ ปัญหาอยู่ที่สภาวะแวดล้อม เพราะบางครั้งไม่สามารถแก้ได้ด้วยวิธีเดียว

3. แผนงานโครงการพระราชดำริ
 - โครงการดูแลไร่ร้างที่กระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องหรือรับผิดชอบโดยตรง
 - โครงการไหน เป็นดำริของพระองค์ใด ทำแล้ว และกระทรวงศึกษาธิการให้การสนับสนุนอย่างไร
4. งบประมาณ
 - โดยเฉพาะงบลงทุน ให้วางแผนโครงการในงบลงทุนในไตรมาสแรกมาเลย
 - การเสนองบกลางให้เฉพาะที่จำเป็นเท่านั้น แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ การทำแผนงานโครงการบางอย่างไม่ต้องใช้ งบประมาณซึ่งปกติก็ได้รับ และการปรับแผนงานที่ไม่ได้ผลสัมฤทธิ์
 - ไปรังใส่ ตรวจสอบได้
 - ในงานมาโครงการต้องมีการบูรณาการงบประมาณข้ามแห่ง ก่อนไปบูรณาการกับสำนักงบประมาณ
5. เน้นการสื่อสารภายในและภายนอกองค์กร
 - จัดให้มีช่องทางสื่อสารอย่างเป็นระบบ นำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย (การประชุมทางไกล โปรแกรมไลน์ ฯลฯ) เพื่อใช้ในการสร้างความเข้าใจในองค์กร สามารถถ่ายทอดคำสั่งไปยังหน่วยรองได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว สามารถรายงานเหตุการณ์ได้อย่างรวดเร็ว
 - ทุกหน่วยต้องจัดให้มีแผนการประชาสัมพันธ์ ทั้งเสมือนและประชาสังคม
6. อำนาจการเมื่อเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน
 - เช่น การเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียน/นอกโรงเรียน, ผู้บริหารถูกกดดัน, การรวมตัวกันต่อต้านผู้อำนวยการโรงเรียน นักเรียนบวมตัวท้องอาเจียนยกชั้น โรงเรียนถูกขู่วางระเบิด เกิดวาทภัย ฯลฯ ให้ทุกหน่วยไปกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ (อาจจะมียุติแล้วให้ไปเริ่มปรับปรุงหรือทำการซักซ้อม) อย่างน้อยต้องมีรายละเอียด
 - ใครต้อง Take Action
 - การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ระยะสั้น และระยะยาวทำอะไร
 - การรายงานด่วน ฯลฯ
7. การร่วมมือกับภาคเอกชนและภาคประชาสังคม
 - ให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมให้ครบวงจร เช่น เข้าร่วมกำหนดหลักสูตร
 - การรับนักเรียนเข้าไปทำงานขณะที่ยังศึกษาอยู่ การรับนักเรียนเมื่อจบการศึกษา
8. จะให้ความสำคัญกับการบริหารงานส่วนภูมิภาคและเขตพื้นที่ต่างๆ ของแต่ละแห่งเข้าทำงาน
 - ทบทวนบทบาทหน้าที่
 - สิ่งที่ต้องรู้ และยังไม่รู้
 - สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงหรือไม่
9. โครงการจัดอบรมสัมมนา ต้องตอบโจทย์ที่ตรงใจ ใครควรเข้าร่วมการสัมมนา
 - ผลลัพธ์ที่ต้องการ เนื้อหาต้องสัมพันธ์กับเวลา
10. ยุกระดมมาตรฐานภาษาอยู่ในทุกหลักสูตร
11. ให้มีการนำ ICT เข้ามาใช้ในการบริหารงานในกระทรวงอย่างกว้างขวาง
 - ปัจจุบันได้ดำเนินการศูนย์ศึกษาทางไกล (DL Thailand) ให้บูรณาการร่วมกับสถานวิทย์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ETV) และเครือข่ายของอุดมศึกษาโดยใช้เป็นช่องทางในการสื่อสาร เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา การเข้ามา ส่นเทศ และการประชาสัมพันธ์
12. ให้ความสำคัญกับเทคนิคการสอนและการสื่อ
13. ให้ความสำคัญกับบรรยากาศในการทำงาน
 - ให้ความสำคัญกับการประติมากรรมประจำพระองค์ของพระราชวงศ์ไทย และธงชาติไทยในหน่วยงานและสถานศึกษาต่างๆ
 - ความสะอาดในพื้นที่รับผิดชอบทุกระดับในเขตพื้นที่
 - การรักษาความปลอดภัย

- แผนเผชิญเหตุ
- 14. ให้ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู
 - เพื่อให้ครูมีเวลาทุ่มเทให้กับการเรียนการสอนของนักเรียนอย่างจริงจัง
- 15. การประเมินเพื่อความก้าวหน้าต้องสอดคล้องกับผลกรพัฒนาผู้เรียน ทั้งความรู้และคุณลักษณะและทักษะชีวิต
- 16. การแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ อาทิ
 - โครงการเร่งรัดการขับเคลื่อนตามแผนการจัดการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยเฉพาะโครงการสานฝันการกีฬาสู่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 17. ให้ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน การนำเด็กนักเรียน ครู ออกนอกห้องเรียน
 - ดำเนินการตามโครงการได้ หากเป็นการที่ศูนย์ศึกษาหรือเสริมสร้างประสบการณ์ เช่น รำอวยพร การแสดง
 - ไม่มีนโยบายให้ครู นักเรียน ต้องออกไปยื่นต้อนรับผู้บริหาร

นโยบายด้านการอาชีวศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)

1. การเปลี่ยนค่านิยมอาชีวะของผู้ปกครองและนักเรียนให้หันมาเข้าสู่ระบบอาชีวะมากยิ่งขึ้น
 - ทวิศึกษา เป็นการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จบแล้วได้วุฒิการศึกษา 2 ใบ สามารถออกไปประกอบอาชีพได้
 - ความร่วมมือกับสถานประกอบการ เป็นการจัดการศึกษาระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงและเมื่อจบการศึกษาแล้ว สามารถประกอบอาชีพได้ทันที
 - การลดเรื่องภาระทะเลาะวิวาท เพื่อสร้างความปลอดภัย
 - ให้ความสนใจกับนักศึกษาทุกคนอย่างทั่วถึง
 - ให้โอกาสนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อเป็นการสร้างนิสัยในการรักการประกอบอาชีพ การตรงต่อเวลา ความอดทน ความมั่นใจตนเอง และมองถึงอนาคตข้างหน้า
2. การทำให้วิทยาลัยอาชีวะมีความเป็นเลิศเฉพาะด้าน
 - ให้มีการจัดการศึกษาทางด้านเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์
 - การจัดการศึกษาด้านปีเตอร์เคมี
 - การท่องเที่ยว โรงแรม อาหาร มัคคุเทศก์
 - การจัดหลักสูตรเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศด้านสาธารณสุขไปโรค และอื่นๆ เช่น การเปิดสอนหลักสูตรเกี่ยวกับระบบราง หลักสูตรการซ่อมแซมยุทโธปกรณ์ และหลักสูตรเกี่ยวกับการบิน
3. จัดการศึกษาอาชีวะมาตรฐานสากล
 - การจัดการอาชีวศึกษาอาเซียน ร่วมมือกับกลุ่มประเทศอาเซียน รวมทั้งจีน ญี่ปุ่น เกาหลี และยุโรปบางประเทศ ได้แก่ อังกฤษ เดนมาร์ก เยอรมัน

นโยบายด้านการอุดมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา)

1. กำหนดบทบาทการผลิตนักศึกษาให้ชัดเจน ตามความถนัดและความเป็นเลิศของแต่ละสถาบัน เพื่อลดความซ้ำซ้อน
2. Outcome ที่สถาบันอุดมศึกษาดูรมี เช่น การวิจัยพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่เกิดจากทรัพยากรท้องถิ่น เพิ่มมูลค่าการส่งออกของประเทศ
3. สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้แก่โรงเรียนในการพัฒนาท้องถิ่น

นโยบายด้านการศึกษานขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานขั้นพื้นฐาน)

1. การแก้ไขปัญหาเด็กประถม อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้

- ปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เห็นผลสัมฤทธิ์ชัดเจน เช่น การสอนแบบแจกดูสะกดคำโดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการสมอง (BBL)
- กำหนดเป้าหมายให้นักเรียนชั้น ป.1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ชั้น ป.2 ขึ้นไปต้องอ่านคล่องเขียนคล่อง เป็นต้น
- 2. การดูแลเด็กออกกลางคืน
 - การดูแลเด็กออกกลางคืนให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับ เช่น ต้องมีฐานข้อมูลเรื่องนี้ หากเด็กจบออกไปต้องมีระบบติดตามดูแล และหากเด็กออกไปทำงานที่ใด ต้องสนับสนุนให้เรียนต่อในสถานศึกษาของ กศน.
- 3. ปรับปรุงหลักสูตร
 - การลดเวลาเรียน ลดการบ้านนักเรียน ให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข แต่ไม่ใช้เวลาเหลือแล้วไปจัดกิจกรรมที่เพิ่มภาระหรือเพิ่มการบ้านให้นักเรียนอีก
 - ไม่ใช้การเรียนเพื่อมาสอบอย่างเดียว
 - ต้องสร้างภูมิทัศน์ทางให้กับเด็กยุคโลกไร้พรมแดน ให้นักเรียนคิด/ปฏิบัติมากกว่าท่องจำ
- 4. การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก
 - การแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูสอนไม่ครบชั้นเรียน
 - ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLIT) อย่างจริงจังเต็มรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนไกลกังวล ให้เป็นโรงเรียนต้นทางที่มีคุณภาพ
- 5. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ใช้โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล DLTV และผ่าน ICT ด้วย DLIT
- 6. การประเมินครู/นักเรียน/โรงเรียน
 - การประเมินครู/นักเรียน/โรงเรียน หาความสมดุล ระหว่างการควบคุมคุณภาพการศึกษากับภาระงานของครูที่ต้องเพิ่มขึ้น ตลอดจนปรับปรุงการคิดสรรครู ผู้บริหาร การประเมินวิทยฐานะให้เหมาะสม อาจจัดโอบายทิมจากส่วนกลาง เพื่อลดภาระครูหรือนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย
- 7. การดูแลรักษาสิ่งก่อสร้างและครุภัณฑ์ในหน่วยงานและสถานศึกษา
 - ควรจัดให้มีระบบในการดูแลรักษาสิ่งของทั้งหมดอย่างแน่นหนา ไม่ว่าจะเป็นอาคาร สถานที่ ยานพาหนะ ตลอดจนครุภัณฑ์ต่างๆ ประกอบด้วย
 - 1) ระบบการจัดหา-แจกจ่าย โดยจะต้องมีตรรกะ-มีเหตุผลในการแจกจ่าย ไม่ใช่แจกจ่ายตามความเสียหายจะทำให้เกิดการเสียเปรียบเสียกัน เป็นเรื่องที่ไม่ดี
 - 2) ระบบการซ่อมบำรุง ควรตั้งทีมเฉพาะขึ้นมาเพื่อบำรุงดูแลรักษาอย่างต่อเนื่องทุกวงรอบการใช้งาน พร้อมทั้งมีการรายงานผลการตรวจด้วย โดยเฉพาะยานพาหนะจะต้องมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้การบำรุงรักษามีความต่อเนื่อง 3) การจำหน่าย เพื่อที่จะได้จัดซื้อทดแทน
- 8. การดูแลเรื่องสวัสดิการ
 - ให้ความสำคัญกับการบรรจุ โยกย้าย เลื่อนตำแหน่ง วิทยฐานะ
 - การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูจำนวนกว่าล้านล้านบาท ขณะนี้ได้มีการวางแผนทางและจัดระบบแก้ไขปัญหาเรื่องนี้ร่วมกับธนาคารออมสินแล้ว จึงขอฝากให้ครูใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต รู้จักใช้ รู้จักเก็บ ไม่แก่งแย่งแข่งขันกัน ขอให้ครูพยายามลดหนี้ลง ในขณะที่ตัวคุณก็ต้องสร้างจิตสำนึกในการใช้จ่ายให้กับลูกหลานของตัวเองด้วย
- 9. การขยายโครงการธนาคารขยะในสถานศึกษา
 - ปลูกฝังการคัดแยกขยะและทิ้งขยะให้ถูกที่แก่นักเรียน นิสิตนักศึกษาในทุกระดับการศึกษาและทุกสังกัด
 - ขยายโครงการธนาคารขยะในโรงเรียนสังกัด สพฐ. 38,000 แห่งทั่วประเทศ โดยมอบ สพฐ. ศึกษารายละเอียดเพื่อหาแนวทางขยายโครงการธนาคารขยะให้ครบทุกโรงเรียนภายในปี 2558

นโยบายด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)

โรงเรียน

1. การจัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมให้ประชาชนที่พลาดโอกาสทางการศึกษาในระบบ
- ทั้งในระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. เร่งสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา
- โดยจัดโครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลายของสำนักงาน กศน. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
- เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
4. ดำเนินการปลูกฝังและสร้างอุดมการณ์ให้นักศึกษา กศน.และประชาชน มีความตระหนักในความเป็นชาติ กระตุ้นให้เกิดความรักชาติ และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
5. กำหนดให้ กศน.ตำบล เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการเชื่อมประสานระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน
6. พัฒนาคนทุกช่วงวัย
- โดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต

แนวทางการทำงาน

ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางการทำงาน 3 ลักษณะ เพื่อขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาข้างต้นทั้งหมด ได้แก่

- ทำงานแบบ Hit the Point กล่าวคือ งานทุกงานต้องฉีกปัญหาให้ขาด ติโจทยให้แตก ตลอดจนหากิจเฉพาะและกิจแฝงให้เจอ เพื่อที่จะได้แก้ไข้ปัญหาได้ตรงจุด
- ทำงานแบบ Dynamic หมายถึงการขับเคลื่อนงานตลอดเวลา หยุดไม่ได้ เมื่อมีการสั่งงานไปแล้ว จะไม่หยุดนิ่งอย่างแน่นอน จะขับเคลื่อนงาน ตูแล และช่วยแก้ปัญหา หากงานนั้นต้องข้ามแท่ง ก็จะต้องข้าม อย่าไปหยุดและจะไม่หยุด
- ทำงานแบบ Live!ly คือการทำงานแบบมีชีวิตจิตใจ ซึ่งการจะทำงานแบบนี้ได้ ผู้ร่วมงานต้องมีความเข้าใจในงานตรงกัน เรา จึงพยายามที่จะสร้างให้ทุกท่านเข้าใจเนื้องานที่จะทำ สร้างให้เห็นประโยชน์ร่วมกันกับสิ่งที่กำลังทำ เมื่อเข้าใจตรงกันและเห็นประโยชน์ร่วมกัน เราก็จะมีความสุขที่จะทำ เพราะใจเราจะไม่ต่อต้าน ถึงแม้จะเหนื่อยแต่ก็มีความสุข และจะมีชีวิตจิตใจในการทำงาน

ทั้งนี้ ต้องการให้เกิดการขับเคลื่อนร่วมกันทุกระดับชั้น ตั้งแต่ผู้บริหารองค์กรหลัก ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จนถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาต่างๆ ที่จะต้องขับเคลื่อนตามกันไปทั้งหมด

นโยบายสู่เป้าหมายการศึกษาคูแಡการศึกษาโดยมีเป้าหมาย 6 ประการ

1. เด็กจบ ป.1 ต้องอ่านออก เขียนได้ และต้องมีการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม
2. เด็กชั้นม.1-6 ต้องเลือกเรียนวิชาเสริมเป็นสาขาวิชาชีพ เพื่อการวางแผนอาชีพในอนาคตได้
3. เชื่อมโยงการศึกษากับการส่งเสริมวิชาชีพ ให้ตรงความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ
4. ในระดับอุดมศึกษา ให้เน้นการวิจัยเพื่อเชื่อมต่อกับงานวิจัยกับภาคเอกชน
5. ให้นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่มาจากประเทศต้นทาง เคยชินกับเจ้าของภาษา
6. ผลิตครูที่มีความเข้มข้น อาทิ ครูทายาท ที่มีความสามารถอบรมการสอนของเด็กได้อย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2558 – 2563)

หลักการ แนวคิดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างชาติ โดยเป็นปัจจัยสำคัญที่ทุกประเทศนำมาใช้เป็นนโยบายหลักสำหรับการพัฒนาประเทศและพัฒนาคนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และความสุข ให้สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ ด้วยการบริหารประเทศตามนโยบายของ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา กำหนดให้มีการปฏิรูป เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในทุกๆ ด้าน ซึ่งการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูป เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อสืบมาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนไทย ให้เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย มีความรู้ความสามารถ จึงต้องจัดการศึกษาให้สัมพันธ์ เชื่อมโยงกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้มีศักยภาพแข่งขันทั้งในกลุ่มประเทศอาเซียนและสังคมโลก

สภาวะการศึกษาไทย

1. คุณภาพการศึกษา ผลการประเมิน สมศ. สกศ. พบว่ามีสถานศึกษาจำนวนมากไม่ได้มาตรฐาน ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านครู พบปัญหาขาดแคลนครูที่มีคุณภาพ ด้านการบริหารจัดการ พบว่ายังไม่มีการกระจายการบริหารจัดการสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และ อปท. ขาดการมีส่วนร่วมที่แท้จริง

ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ในชั้น ป.6 และ ม.3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 - 2555 เกือบทั้งหมดต่ำกว่าร้อยละ 50 และผลการทดสอบ NT พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ต่ำกว่ามาตรฐานในรายวิชาที่สำคัญ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การคิดเชิงวิเคราะห์ทั้งด้านภาษา โดยสรุป ในช่วงการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา ควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงในหลายด้านจากผลการประเมินและผลการทดสอบระดับชาติและระดับสากล

2. โอกาสและการเข้าถึง คนไทยยังขาดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเนื่องจากยังมีข้อจำกัด ได้แก่ การรวมศูนย์ในการบริหารจัดการ ยังยึดติดกับระบบราชการ หลักสูตรไม่ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ การจำแนกครูตามความถนัด

ทิศทางการการศึกษาสำหรับคนไทยในอนาคต

ข้อเสนอของ สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) หัวใจสำคัญของการปฏิรูปสร้างระบบความรับผิดชอบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยให้โรงเรียนรับผิดชอบโดยตรงต่อผู้ปกครองและนักเรียนมากขึ้น การปรับหลักสูตรให้ สื่อการสอนและการพัฒนาครู เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับบริบทของศตวรรษที่ 21 ลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษา โดยปรับการจัดสรรงบประมาณให้พื้นที่ที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมมากขึ้น สร้างระบบให้ความช่วยเหลือโรงเรียน ครูนักเรียนที่มีปัญหา งานวิจัยนี้ยังเสนอแนวทางการปฏิรูประบบการศึกษา 5 ด้าน

ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์ การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

- พันธกิจ**
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
 3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย นักเรียนดี เก่ง มีความสุข

ยุทธศาสตร์

1. ปฏิรูปการเรียนการสอน
2. ปฏิรูปการพัฒนาวิชาชีพ
3. ปฏิรูปการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1

กรอบแนวทาง 1
ประเด็น

ปฏิรูปการเรียนการสอน

ปฏิรูปหลักสูตรตำรา / หนังสือเรียน

1. ปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
2. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบท ทัศนคติ และการปฏิบัติงาน
3. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาทางเลือก
4. พัฒนาตำราเรียน/หนังสือ

กรอบแนวทาง 2
ประเด็น

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

1. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนรู้อื่นๆเพิ่มเติม ทุ่มเทเวลา เพิ่มหลักสูตร

กรอบแนวทาง 3
ประเด็น

ปฏิรูปสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

1. ส่งเสริมการผลิต จัดทำ ใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้

กรอบแนวทาง 4
ประเด็น

การปฏิรูปการวัดและประเมินผล

1. ส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
2. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเรียนรู้แนวใหม่โดยเน้นมาตรฐานและตัวชี้วัด
3. ส่งเสริมการนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
4. ปรับเกณฑ์การวัดและประเมินผล
5. จัดทำคลังข้อสอบกลางที่มีคุณภาพและมาตรฐานที่เขตการศึกษา

กรอบแนวทาง 4
ประเด็น

ปฏิรูปการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

1. พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม เป็นแบบออฟไลน์ ศึกษานิเทศก์
2. พลิกโฉมการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม DL Thailand

ยุทธศาสตร์ที่ 2

กรอบแนวทางที่ 1
ประเด็น

ปฏิรูปการพัฒนาวิชาชีพ

ปฏิรูปการผลิตและการสรรหา

1. ปรับระบบผลิตครูที่ปริมาณและคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา
2. ปรับระบบการสรรหาให้ได้คนเก่ง คนดีมาเป็นครู

กรอบแนวทางที่ 2
ประเด็น

ปฏิรูประบบการพัฒนาครู

1. กำหนดสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครู
2. ประเมินสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครู
3. กำหนดให้ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN
4. กำหนดกระบวนการพัฒนาครูโดยเน้นการใช้ action learning ในสถานที่ปฏิบัติงาน เรียนรู้ และฝึกทักษะด้วยการปฏิบัติจริง
5. กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการพัฒนาครู
6. กำหนดให้มีการบันทึกผลการพัฒนาตนเองตามสมรรถนะที่จำเป็น

กรอบแนวทางที่ 3
ประเด็น

ปฏิรูปค่าตอบแทนการปฏิบัติงานและเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

1. พัฒนาระบบค่าตอบแทนที่จูงใจให้คนเก่งคนดีมาเป็นครู
2. จัดระบบการยกย่องเชิดชูเกียรติครูให้สัมพันธ์กับวิชาชีพชั้นสูง
3. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตครู

กรอบแนวทางที่ 4
ประเด็น

ปฏิรูปความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

1. ปรับระบบการประเมินความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับสมรรถนะ

การสอนของครูและผลงานที่เกิดขึ้นจริง

ยุทธศาสตร์ที่ 3

นปฏิรูประบบการบริหารจัดการ

กรอบแนวทางที่ 1 ปฏิรูปวัฒนธรรมใหม่ของสถานศึกษา

ประเด็น

1. สร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. สร้างระบบความรับผิดชอบระหว่าง โรงเรียน ครู ผู้บริหารการศึกษาและผู้ปกครอง
3. สร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือ
4. สร้างภาวะผู้นำให้กับผู้บริหารการศึกษา

กรอบแนวทางที่ 2 ปฏิรูประบบการวางแผน

ประเด็น

1. จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา ให้เป็นระบบฐานข้อมูลกลางระบบเดียว
2. กำหนดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรอบแนวทางที่ 3

ประเด็น

ปฏิรูประบบงบประมาณ

1. กระจายอำนาจการบริหารงบประมาณไปสู่เขตพื้นที่และสถานศึกษา

กรอบแนวทางที่ 4 ปฏิรูปโครงสร้างอำนาจหน้าที่

ประเด็น

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลในระดับ สพฐ.
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีเอกภาพ
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานในระดับสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กรอบแนวทางที่ 5 ปฏิรูปการกำกับ ติดตาม และประเมินผล

ประเด็น

1. เพิ่มประสิทธิภาพการกำกับ ติดตาม และประเมินผลของ สพฐ.และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กรอบแนวทางที่ 6 ปฏิรูปโอกาสและคุณภาพการศึกษา

ประเด็น

1. เพิ่มการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2559

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดใ้ตนเอง มีความรู้และทักษะที่ แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ดังนี้

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันเป็ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของ การทำงาน

3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ ศักยภาพแวดล้อม การเรียนรู้

4. ยกย่องความแข็งแกร่งมาตฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหาร จัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริม ให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

5. สร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ที่มีข้อมูล สารสนเทศ และข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริม การพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคลมุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอรัปชั่น ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะสูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดี ที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานาการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอรัปชั่น

11. ทบทวนมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาช้าหลัง และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศ และของโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็น ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กกลยุทธ์ ผลผลิต และจุดเน้น ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณ ธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับ สากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม

3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจ และ ความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ โดยมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1** เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3** พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4** พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนระดับมัธยมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียน

วัฒนธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลักของ

คนไทย 12 ประการ

1.1.2 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย

1.1.4 ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รองรับการค้าสู่ ประชาคมอาเซียน และเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล

1.2 พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

1.2.1 ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับทุก

ประเภท ให้มีประสิทธิภาพ

1.2.2 สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และความต้องการในการ

พัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ

1.2.3 ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และ

นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่หลากหลาย การมีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.2.5 ส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT, O-NET การประเมินของ PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อุบัติคุณภาพแก่ผู้เรียน

ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง ในระดับมัธยมศึกษา ส่งเสริมการจัดหลักสูตรที่กระชับ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลายมิติให้มีความเข้มแข็ง และต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม ให้มีข้อมูลป้อนกลับ และสามารถสะท้อน คุณภาพของผู้เรียน

2. สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพนักเรียน

2.1 สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และ สาธารณชน

2.2 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.3 ประสานสถาบันที่รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อให้คัดเลือกรายชื่ออย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบ การจัดการศึกษามีความเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 สนับสนุนโรงเรียนที่มีคุณภาพ ตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชนและบริบทของพื้นที่ ทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบ การเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมทุกตำบล

1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาวิชาชีพ ทั้งที่จัดเองและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียน โดยเฉพาะโรงเรียน ที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นช่องทางในการเลือกประกอบอาชีพของผู้เรียน

1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษา ทางเลือก ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล และมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่าง ๆ

1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในพื้นที่พิเศษ เป็นการเฉพาะตามสภาพของพื้นที่ (พื้นที่สูง ชายแดน เกาะแก่ง เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้)

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเหลื่อมในการออกกลางคัน และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรอย่างเหมาะสม

2.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง เชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะเมื่อเกิดการส่งต่อนักเรียน

2.2 สนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณ ประเภทงบเงินอุดหนุนรายหัวให้ผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้แบบตามตัวผู้เรียน (Demand-side Financing) มีการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานที่จัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการบริหาร งบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

2.3 สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งให้เชื่อมโยงทุกระดับกับงาน ที่สัมพันธ์

2.4 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ และจัดการศึกษา ที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อย โอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่มีเลขประจำตัวประชาชน บุตรหลาน ของแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคูณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคูณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษามีความเหมาะสมตาม บริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

1. ลดภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู

1.1 ขอความร่วมมือหน่วยงานต่างๆ หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมโครงการในช่วง เปิดภาคเรียน

1.2 ส่งเสริมการบริหารจัดการในลักษณะกลุ่มโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่มี จำนวนครูไม่เพียงพอ

1.3 ประสานความเป็นไปได้ในการกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาสอน อย่างน้อย 1 รายวิชาใน โรงเรียนของตน และบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่มี คุณวุฒิที่เหมาะสม ช่วยสอนในโรงเรียนที่ครูไม่เพียงพอ

1.4 ประสานและส่งเสริมการทำงานของจิตอาสา หรือความสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ เพื่อจัดหาผู้ มาช่วยเหลือการทำงานต่างๆ ภายในโรงเรียน

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1 แสวงหาองค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียน การสอน การสอนคิดแบบ ต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียน ให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.2 พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการประยุกต์ใช้ สื่อ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

2.3 ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อม ของโรงเรียน

2.4 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.5 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความสามารถทางด้านอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงานเชิงประจักษ์

4.1 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงาน

4.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

5. สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของ ความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผน ทรัพยากรและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของ โรงเรียน และสังคม

6.1 สร้างความตระหนักกับองค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการสรรหา ย้าย โอน บุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ และมีการวางแผนประชาสัมพันธ์

6.2 ประสานสถาบันอุดมศึกษาผลิตครูที่มีวิชาเอกตรงกับความต้องการสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้ และสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนที่มีความแตกต่างกัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขึ้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงาน แบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจาย อำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษามีความเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีความสามารถและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 บูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่างๆ ในส่วนกลาง เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพ ตามบริบทได้เพิ่มขึ้น

1.3 พัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการบริหารจัดการ งบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

1.4 แก้ไขปัญหาการบริหารจัดการงบประมาณที่ไม่เหมาะสม ถูกต้อง ตามหลัก ธรรมภิบาล ได้อย่างรวดเร็ว

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

2.1 เร่งสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ถึงความจำเป็นและประโยชน์ของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ในการพัฒนาการศึกษา

2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2.1 ประสานสัมพันธ์ ให้สาธารณชนทราบถึงความต้องการได้รับ การช่วยเหลือของโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่ขาดแคลน อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร

2.2.2 ประสานหน่วยงานทุกภาคส่วนให้เข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนที่มี ความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่มีความขาดแคลนมาก

2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรคณะบุคคล มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

4.1 ส่งเสริมให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้อง ที่นักเรียนในพื้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคืนลดลง มีพฤติกรรมดีขงลดลง

4.2 สร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เรื่องโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับองค์กร องค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง และติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน 6 ผลผลิต คือ

- 1) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
- 4) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
- 5) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาคือ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมี สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติการ การจัดการศึกษาเพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหาและรองรับการ ขยับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายรัฐบาล

จุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 โดย แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

- 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - 1.1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่ สมดุล เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้ด้วยความสุข
 - 1.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้จากการทดสอบระดับชาติ(O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
 - 1.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา อ่านออกเขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม
 - 1.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มี แรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน/ นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสมัครใจในอนาคต
 - 1.1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย
- 1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะ และทักษะทางสังคมที่ เหมาะสม
 - 1.2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นดี
 - 1.2.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่าง

พอเพียง

1.2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและ การทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม มนุษย์ฐานวัฒนธรรมที่งามของไทย

1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา เต็มศักยภาพเป็น รายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย ตามหลัก วิชา

- 1.3.2 เด็กที่อยู่โอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน
- 1.3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ
- 1.3.4 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถาน ประกอบการ บุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางไกล ได้รับการ พัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 1.3.5 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการ คุ้มครองและช่วยเหลือ เยียวมา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- 1.3.6 เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ
- 2.1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และ การวัดประเมินผล ให้ สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็น รายบุคคล
- 2.1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการ สื่อสารอย่างเหมาะสม
- 2.1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความ พร้อมของโรงเรียน
- 2.1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ ทุกภาคส่วนให้เกิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้
- 2.1.5 ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน
- 2.1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่น ในจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มี ประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพ
- 2.3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน
- 2.4 องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

- 3.1 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษา พิเศษ บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผล การดำเนินงาน
- 3.1.1 โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็น ผู้ประสานงานหลัก ให้โรงเรียนหาแผนพัฒนาเป็นรายโรง ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตามตรวจสอบ การบริหาร จัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

3.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตศูนย์เกียรติโรงเรียนที่นักเรียน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

3.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทดสอบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.1 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทดสอบทั้งส่วนกลาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทดสอบทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการระดม ทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา

ตัวชี้วัด

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จึงกำหนดตัวชี้วัดดังนี้

จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

- 1.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบ NT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ
- 1.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมฯ โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ
- 1.3 ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับ
 - o โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ
 - o โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3-
 - o โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย เพิ่มขึ้นร้อยละ 2-
- 1.4 นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด
 - o โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ร้อยละ 0
 - o โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางร้อยละ 50
 - o โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ร้อยละ 30
- 1.5 นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน
- 1.6 ร้อยละ ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล
- 1.7 จำนวนศูนย์ฯ วิชาเขียนและโรงเรียนศูนย์ฯ เครือข่ายเพิ่มขึ้นครบทุกเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.8 มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 1.9 มีข้อสรุป/แนวปฏิบัติในการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.10 มีแนวทาง/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- 1.11 สมาชิกชุมชนนักวัดและประเมินผลฯ ทุกคน มีความเข้มแข็งด้านการประเมิน

2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรักองค สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่วงไกล ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

2.1 ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ครบทุกตัว
สอดคล้องตามช่วงวัย

3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็น รายบุคคล

- 3.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่การที่ได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ
 3.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนที่การผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

จุดเน้นที่ 2 ตำบล

1. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะ

- 1.1 ครูกลุ่มเป้าหมายจำนวน คน มีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดีขึ้นไป
 1.2 ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ 4 กลุ่มสาระ จำนวน เขต สามารถนิเทศและช่วยเหลือ ครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้
 1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ID Plan ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา ตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา

- 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ากลุ่ม 10% ต่างจำนวน โรงเรียน ได้รับการพัฒนา
 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดี ประจำตำบล) มีความรู้ ความสามารถในการบริหารวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ในระดับ ดีขึ้นไป

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติอย่างเหมาะสม

- 3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน

4. องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครู ทรชนักและ ความเป็นไปในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษามรรคใหม่/ย้ายไปมรรค มีความสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

- 4.1 คณะอนุกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน เขต มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อการทำงาน

- 1.1 เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 96 และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ

- 1.2 สถานศึกษาทุกแห่ง โรงเรียน) ในโครงการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียน นิติบุคคล มีความสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

- 1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของการกระจายอำนาจที่ร้อยละ 50

2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

- 2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานเขตระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ

- 2.2 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.

- 2.3 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 ผ่าน การรับรองคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) (สผศ.)

- 2.4 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งมีผลงานที่เป็นเลิศ คำนิยมหลักของคนไทย 12 ประการตาม นโยบายของ คสช.

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อมาตุมาตุของศาสนา
12. ดำเนินถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

5. นโยบายการจัดการศึกษาด้านงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

วิสัยทัศน์

องค์กรยุคใหม่ สร้างเด็กไทยสู่สากล

แนวคิด

องค์กรยุคใหม่ 1. เป็นองค์กรศุขจิต 2. ใช้เทคโนโลยีการบริหารจัดการ
3. มีหลักสูตรมาภิบาล 4. การบริหารที่เป็นเลิศ

สร้าง บทบาทภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตาม พ.ร.บ.

เด็กไทย นักเรียนในพื้นที่บริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สู่สากล 1. เป็นเลิศวิชาการ 2. สื่อสารสองภาษา 3. ดำเนินความดี
4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

พันธกิจ

พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษา อย่างมีคุณภาพโดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล

ค่านิยมองค์กร

ยิ้มรับ ฉับไว ใสใจบริการ (3 S) – smile – smart – service

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลัก 12 ประการ
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

หลากหลาย

4. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
2. การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมทั่วถึง
3. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทย และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง ยึดมั่นในจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

2. การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจเน้นการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

จุดเน้น

1. ยกกระตัมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่สากล
2. ส่งเสริม สนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง
3. พัฒนาสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

จุดเน้นที่ 1 ยกกระตัมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่สากล

ต้นผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณลักษณะเป็นคนที่ คนเก่ง และมีความสุขดังนี้

- คนดี : คุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ รักความเป็นไทย
- คนเก่ง : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- มีความสุข : มีทักษะชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ตัวชี้วัดที่ 1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O- NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
- ตัวชี้วัดที่ 1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนมีความสามารถทางการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม
- ตัวชี้วัดที่ 1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต
- ตัวชี้วัดที่ 1.4 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ที่คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- ตัวชี้วัดที่ 1.5 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสมและสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ติงามของไทย
- ตัวชี้วัดที่ 1.6 ร้อยละของระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการครบทุกข้อสอดคล้องกับช่วงวัย
- ตัวชี้วัดที่ 1.7 สถานศึกษาทุกแห่งบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ตัวชี้วัดที่ 1.8 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ตัวชี้วัดที่ 1.9 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัดที่ 1.10 ครูและบุคลากรทางการศึกษาประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม
- ตัวชี้วัดที่ 1.11 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)
- ตัวชี้วัดที่ 1.12 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100
- ตัวชี้วัดที่ 1.13 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัยพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
- ตัวชี้วัดที่ 1.14 ครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

ด้านการบริหารจัดการ

- ตัวชี้วัดที่ 1.15 สถานศึกษาทุกแห่งจัดทำแผนเพื่อยกกระตัมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัดที่ 1.16 สถานศึกษาทุกแห่งจัดทำแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
- ตัวชี้วัดที่ 1.17 สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาด้วยเครือข่ายการมีส่วนร่วม
- ตัวชี้วัดที่ 1.18 สถานศึกษาทุกแห่งบริหารจัดการโรงเรียนโครงการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ 2 พัฒนการบริหารจัดการเพื่อสร้างและส่งเสริมให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็งและยั่งยืน

ต้นนักเรียน

- ตัวชี้วัดที่ 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคลให้เต็มศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- ตัวชี้วัดที่ 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่ติด 0 ร มส และออกกลางคันลดลง

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษากายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.4 อัตราการเรียนต่อของผู้จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 90

ตัวชี้วัดที่ 2.5 สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญศึกษาต่อสายอาชีวะเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 2.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติดลดลง

ตัวชี้วัดที่ 2.7 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้อง ค้ำครอง กรณีได้รับผลกระทบตาม พรบ. ค้ำครองเด็กอย่าง

ทั่วถึงทุกคน

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.8 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำสารสนเทศด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้คำปรึกษาแนะแนวนักเรียนได้ตามศักยภาพ

ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 2.10 สถานศึกษาทุกแห่งมีแผนปฏิบัติการบริหารจัดการกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 2.11 สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาระบบแนะแนวเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตัวชี้วัดที่ 2.12 พัฒนาศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายทุกแห่งให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 2.13 สถานศึกษาทุกแห่งสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายใน และภายนอกองค์กร

จุดเน้นที่ 3 พัฒนาสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 สพม. 32 มีการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 3.2 สพม. 32 มีการดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ร้อยละสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประเมินภายนอก ของ สมศ. เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3.4 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ

ตัวชี้วัดที่ 3.5 โรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามความก้าวหน้าและให้ความร่วมมือ

ตัวชี้วัดที่ 3.6 ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. นโยบายการจัดการศึกษาโรงเรียนนันทนทรราชตากิแหก

วิสัยทัศน์

เรียนรู้อย่างสุขใจ ใฝ่คุณความดี มีปัญญาเลิศ

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้นวัตกรรมเพื่อบริหารจัดการศึกษา
2. พัฒนาและส่งเสริมด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
3. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสาร
4. ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำโครงการและสร้างสรรค์ ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสังคมโลก
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การผลิตสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์
6. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม รับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองดีและรู้ในกาการณ์ของโลก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและคุ้มครองผู้บริโภคสู่มาตรฐานสากล
7. ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีของนานาชาติ
8. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเรียนรู้เต็มศักยภาพ

9. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) โรงเรียนมาตรฐานสากล
10. ส่งเสริมให้มีการนำกระบวนการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและใช้ผลงานวิจัยยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
11. พัฒนาระบบการบริหาร การจัดการให้มีมาตรฐาน มีเอกภาพ ประสิทธิภาพ โปร่งใสและเป็นธรรม
12. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และการบริหารจัดการให้มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล
13. ส่งเสริมจัดการศึกษาเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาและเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศและระหว่างประเทศ
14. ส่งเสริมสืบสานความเป็นไทยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
2. ผู้เรียนใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำโครงการเสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกันกับนักเรียนในโรงเรียน และโรงเรียนเครือข่ายหรือนานาชาติได้อย่างมีคุณภาพ
4. ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ ผลิตสร้างสรรค์ผลงานใหม่ที่มีประโยชน์อย่างมีคุณภาพ
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองดีและค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100
6. ผู้เรียนมีความตระหนักขึ้นชมในวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและความหลากหลายทางวัฒนธรรมประเพณีของนานาชาติ
7. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล
8. โรงเรียนมีครูและบุคลากรมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อนวัตกรรม ICT เพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
9. โรงเรียนมีกลุ่มงานส่งเสริมกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิจัย
10. มีระบบบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
11. นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการและระบบฐานข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
12. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดหลักการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการให้มีมาตรฐาน มีเอกภาพ ประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นธรรม
- กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ และส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสาร
- กลยุทธ์ที่ 3** จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมรับผิดชอบต่อสังคมเป็นพลเมืองดี และรู้ในกฎการณของโลก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และคุ้มครองผู้บริโภคมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีของนานาชาติ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเรียนรู้เต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้มีการนำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ผลงานวิจัยยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ให้มีคุณภาพระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมจัดการศึกษาเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศและระหว่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมสืบสานความเป็นไทยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

นโยบาย

1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. จัดกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล โดยเน้นกิจกรรมมากขึ้น (70 : 30) รวมทั้งกำหนดจุดเน้นพัฒนาผู้เรียนแต่ละระดับให้ชัดเจน
3. ส่งเสริมการอ่าน การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ภาษาต่างประเทศที่ 2 และภาษาถิ่น
4. ปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและที่ทันสมัย กับมาตรฐานสากลบนความยั่งยืนและความเป็นไทย

จุดเน้น

1. ผลสัมฤทธิ์ในวิชาหลัก (ไทย คณิต วิทยาศาสตร์ อังกฤษ สังคมฯ) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 (Studentachievement)
2. นักเรียน ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะ การคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy & Numeracy)
3. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย จิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency & Public Mind)
4. เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปศาสตร์ (Excel to excellence)
5. เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ (Alternative Access) ตลอดการออกกวดงต้น
6. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community) และโรงเรียนคู่มาตรฐานสากล (Quality Schools)
7. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

