

ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมามุ่งเน้นแต่ด้านปริมาณมากกว่าด้านคุณภาพ การดำเนินงานแก้ปัญหาเป็นไปในทางตั้งรับ แยกส่วนการบริหารจัดการจึงไม่สามารถแก้ไขสถานการณ์ทำให้คุณภาพของเด็กไทยไม่มีคุณภาพและถึงจะมีคุณภาพก็จะไม่ยั่งยืน ดังนั้น การพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องปรับกระบวนการทัศน์โดยเน้นให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และจะต้องเป็นการพัฒนาแบบองค์รวม รวมทั้งให้มีส่วนร่วมได้ส่วนเดียวได้เข้ามามีส่วนร่วม โรงเรียนละหอนทราย รัชดาภิเษกจึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรอบทิศทางการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

1. ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

1.1 กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทย

ประเทศไทยประสบภาวะวิกฤตเศรษฐกิจอย่างรุนแรงในปี 2540 เป็นต้นมาประกอบกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ความก้าวหน้าทางวิทยาการ วิทยาศาสตร์ สารสนเทศ และสิ่งแวดล้อมที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง หลากหลาย เหลื่อมล้ำและซับซ้อนทำให้ประเทศไทยต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาวะที่เปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างประโยชน์สูงสุดให้กับประเทศ รวมทั้งจะต้องคำนึงถึงกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่มีผลกำหนดวิสัยทัศน์ในอนาคต

1.1.1 การเปลี่ยนแปลงภายนอกประเทศ

- ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมโลกในอนาคตโดยเฉพาะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีไมโครอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นเทคโนโลยีพื้นฐานในการใช้นวัตกรรมสินค้าและบริการที่ทันสมัย และเทคโนโลยีชีวภาพที่มีบทบาททางด้านการพัฒนาอุตสาหกรรม เกษตรกรรม สิ่งแวดล้อม และสุขภาพอนามัย รวมทั้งเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วทำให้สังคมโลกอยู่ในภาวะไร้พรมแดน นำไปสู่ยุคการกระจายนิยมใหม่ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองระหว่างประเทศ ก่อให้เกิดทั้งโอกาสและภัยคุกคามต่อการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน

- เศรษฐกิจมีความเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจโลก แนวโน้มเศรษฐกิจทำให้การค้าการลงทุนมีการแข่งขันอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น แนวโน้มเศรษฐกิจและการรวมตัวกันของเศรษฐกิจภูมิภาคต่าง ๆ ส่งผลให้ประเทศไทยต้องปรับตัวและพัฒนาระบบเศรษฐกิจเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก โดยต้องอาศัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือวางรากฐานสำคัญในทุก ๆ ด้าน

- ประเทศไทยได้รับอิทธิพลจากวัฒนธรรมตะวันตก จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้การสื่อสารข้อมูลโยงใยถึงกันทั่วโลก คนไทยมีโอกาสรับข้อมูลข่าวสารที่หลากหลายสังคมจะมีพลังต่อรองมากขึ้นและมีแรงกดดันทำให้เกิดกระแสอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น ในขณะที่วัฒนธรรมและค่านิยมตะวันตกที่หลั่งไหลเข้ามาในประเทศไทยในรูปแบบต่าง ๆ เข้ามาแทนที่เอกลักษณ์วัฒนธรรมไทยดั้งเดิมส่งผลให้พฤติกรรมและความเชื่ออาทรของคนในสังคมไทยส่งผลให้เกิดปัญหาสถาบันครอบครัวมากยิ่งขึ้น

- ความเป็นประชาธิปไตย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและภาวะพิทักษ์สิทธิมนุษยชนค่านิยมส่งผลให้เกิดความตระหนักในประชาคมโลกว่าการพัฒนาที่มุ่งเน้นในด้านเศรษฐกิจอย่างเดียวโดยละเลยความเป็นมนุษย์ ครอบครัว ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมจะส่งผลให้เกิดสภาพการเสื่อมสลดการพัฒนาที่รุนแรง จึงจำเป็นที่สังคมไทยต้องคำนึงถึงเรื่องสิ่งแวดล้อมและสิทธิมนุษยชนมากขึ้นในการพัฒนา

1.1.2 การเปลี่ยนแปลงภายในประเทศ

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้วางพื้นฐานเกี่ยวกับกรุปการศึกษาซึ่งทำให้การตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 นอกจากนี้ทำให้เกิดการตื่นตัวของกรมมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งเรื่องการพัฒนาท้องถิ่น การกระจายอำนาจ การดูแลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเคารพสิทธิขั้นพื้นฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยคำนึงถึงเด็กและสตรี และผู้สูงอายุ รวมทั้งให้ความสำคัญการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานตามยุทธศาสตร์

- โครงสร้างประชากรของประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจน การวางแผนครอบครัวที่ประสบผลสำเร็จทำให้ภาวะการณ้เจริญพันธุ์ของประชากรอยู่ในระดับทดแทนสัดส่วนประชากรวัยเด็กลดลง วัยแรงงานเพิ่มขึ้น แต่ผู้สูงอายุมีอัตราเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ในขณะที่ความก้าวหน้าทางการวิทยาศาสตร์และการแพทย์ส่งผลต่อความยืนยาวของชีวิตมนุษย์สังคมจะมีคนที่อยู่ในวัยผู้สูงอายุมากขึ้นโดยกระจายอยู่ทั้งสังคมเมืองและชนบท
- คุณภาพของประชากรด้านการศึกษารวมของประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจน การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 ทำให้การพัฒนาการศึกษาเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ระดับการศึกษาโดยเฉลี่ยของคนไทยเพิ่มมากขึ้น ซึ่งมีความสำคัญยิ่งในการชี้นำทิศทางการพัฒนาคุณภาพเด็กและเยาวชนให้มีคุณภาพและยั่งยืน
- สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงจาก “สังคมชนบท สู่ สังคมเมือง” การพัฒนาประเทศที่ผ่านมาทำให้ประชากรเมืองเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ซึ่งในทศวรรษหน้าจะเป็นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างจากสังคมชนบทสู่สังคมเมือง และจะเป็นโอกาสที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

1.2 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้อธิบายมาเป็นแนวปรัชญาท่าทางในการพัฒนาการบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักทางสายกลาง “มีซื่อสัตย์สุจริต” เพื่อให้เด็กเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีจริยธรรม คุณธรรม มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีความมั่นคงในความเป็นมนุษย์

1.3 วิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศ

การพัฒนาประเทศไทยในอนาคต 20 ปี มีจุดมุ่งหมายมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาค่าความยากจนและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนส่วนใหญ่ของประเทศให้เกิด “การพัฒนาที่ยั่งยืน และความอยู่ดีมีสุขของคนไทย” และสร้างค่านิยมร่วมให้คนไทยตระหนักถึงความจำเป็นและปรับเปลี่ยนกระบวนกรคิด ทิศนคติ และกระบวนกรทำงานโดยยึด “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญานำทางให้เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารจัดการประเทศแนวใหม่ที่มุ่งสู่ประสิทธิภาพและคุณภาพ และความก้าวหน้าตามทันโลกอย่างรู้เท่าทัน

2. กรอบทิศทางของการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียน

2.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 อันเป็นรัฐธรรมนูญฉบับประชาชน กำหนดเรื่องสิทธิและเสรีภาพวงชนชาวไทยไว้ดังนี้

หมวด 3 สิทธิและเสรีภาพของชนชาวไทย

มาตรา 43 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่ต้องเก็บค่าเล่าเรียน การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐย่อมได้รับความคุ้มครอง

หมวด 5 แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

มาตรา 81 รัฐต้องจัดการศึกษา อบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษา อบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ

หมวด 9 การปกครองส่วนท้องถิ่น

มาตรา 289 วรรคสอง กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิที่จะจัดการศึกษา อบรมและการฝึกอาชีพตามความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ

2.2 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2545 ได้วางกรอบและแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาไว้ทุกด้าน ดังต่อไปนี้

2.2.1 การรองรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคคลย่อมได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาคที่จะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญต่อกับการศึกษาสำหรับผู้ที่พิการผู้ด้อยโอกาสที่จะได้รับการศึกษาพิเศษสำหรับผู้พิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลด้วย

2.2.2 ปฏิรูประบบการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในระบบ นอกกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกันทั้งระบบ โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

2.2.3 การปฏิรูปการเรียนรู้อื่น ให้ความสำคัญกับหลักสูตร ผู้เรียน เนื้อหาสาระ วิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน

2.2.4 ปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชนโดยเน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

2.2.5 ปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยถือว่าเป็นผู้ประกอบวิชาชีพชั้นสูง เน้นมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และพัฒนาครูโดยเน้นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ปรับปรุงระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนและสวัสดิการ

2.2.6 ปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา เพื่อระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้เพื่อการจัดการศึกษา จัดสรรทรัพยากรให้ถึงผู้เรียนอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม มีระบบบริหารทรัพยากรที่มีความคล่องตัว อย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้และมีการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ถือเป็นแผนการศึกษาของชาติระยะยาว 15 ปี ที่ได้วางกรอบและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาโดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติปีติดหลัก สำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของ สังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิคุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

2.4 นโยบายการศึกษา ศาสตร์และวัฒนธรรม

ด้านการศึกษา รัฐเรียนจะปฏิรูปการศึกษาจากเจตนารมณ์แห่งรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ให้คนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันที่จะเรียนรู้และฝึกอบรมได้ตลอดชีวิต และมีปัญญาเป็นทุนไว้สร้างงานและสร้างรายได้ และนำประเทศให้รอดพ้นจากวิกฤตเศรษฐกิจและสังคมไทย โดยยึดหลัก การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน และสร้างงาน ดังนี้

1. จัดระบบและโครงสร้างทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อประชาชนอย่างแท้จริง
2. เน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเที่ยงธรรมในการบริหารจัดการศึกษา
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและเครือข่ายสารสนเทศเพื่อเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษา

4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและรับผิดชอบจัดการศึกษาและเพิ่มโอกาสให้ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา
5. ส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการทางการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม
6. ปฏิรูปการเรียนรู้โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หลีกเลี่ยงการเรียนรู้ด้วยตนเอง และหลีกเลี่ยงการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการศึกษาที่ยั่งยืน

ด้านศาสนาและวัฒนธรรม

ส่งเสริมสนับสนุนศาสนา ศาสนศึกษาและศาสนิกชนเพื่อเผยแพร่ศาสนาธรรม รวมทั้งสนับสนุนให้มีการพัฒนาศาสนาสถานให้สะอาด ร่มเย็น สงบสุข เพื่อเป็นประโยชน์ด้านจิตใจชุมชน เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้ศึกษาศาสนาธรรม และร่วมประกอบพิธีกรรมทางศาสนามากขึ้น และได้ร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม เพื่อความสามัคคีกันและเพื่อสันติธรรมในสังคม

2.5 นโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ประชากรในวัยเรียนจะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย และมีศักยภาพการเรียนรู้ในระดับสากล เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6 จุดเน้นนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

จุดเน้นนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มี 8 ข้อ ดังนี้

1. การประกันสิทธิและโอกาสการได้รับการศึกษาภาคบังคับของเยาวชนทุกกลุ่ม โรงเรียนมีข้อมูลเยาวชนวัยเรียน การศึกษาภาคบังคับ ที่ชัดเจนดังนี้คือ
 - 1.1 อัตราการเข้าเรียน
 - 1.2 อัตราการเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1
 - 1.3 อัตราการออกกลางคัน
 - 1.4 เยาวชนไม่ได้เข้าเรียนและสาเหตุที่ไม่ได้เข้าเรียนจำแนกเป็น
 - 1.4.1 เข้าเรียนทั่วไป
 - 1.4.2 นักเรียนพิการ
 - 1.4.3 นักเรียนด้อยโอกาส
2. การทบทวนและพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้และช่วงวัยของผู้เรียน
3. การจัดระบบการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนและครูมีการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
4. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนมีการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรองและการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด การแก้ปัญหาต่าง ๆ การเยี่ยมบ้านทุกครอบครัว ส่งเสริมเครือข่ายกับผู้ปกครองและการจัดระเบียบสังคม
5. การเพิ่มความเข้มแข็งและประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการศึกษา โรงเรียนมีความเข้มแข็งและสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ โรงเรียนมีข้อมูลด้านสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษา คุณภาพการจัดการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาครบถ้วน ชัดเจน
7. การพัฒนาโรงเรียนให้ทันสมัยและพึงพอใจแก่ผู้บริหาร โรงเรียนมีระบบการจัดการภายในที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ คล่องแคล่ว รวดเร็ว โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

8. การพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมิชชั่นชายเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเชื่อมโยงกับทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

3. นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้การบริหารงาน ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

1. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของมหากษัตริย์ไทย และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

- 1.1 พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีความสำคัญว่า 1) "การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติ ที่ถูกต้อง 2) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัย ที่ดีงาม"
- 1.2. สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของมหากษัตริย์ไทย ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา
- 1.2.1 นักเรียน "ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนด้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน กับเพื่อน เพื่อให้ตนเก่งได้ลำดับที่ ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง" (11 มิ.ย. 2555) "ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียน ขึ้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน" (6 มิ.ย. 2555) "เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้ดี มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน" (5 ก.ค. 2555) "ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน" (9 ก.ค. 2555)
- 1.2.2 ครู "เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้โตผล ตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึก โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การเห็นและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการ ในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูท้องถิ่นเพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตน ไม่คิดย้ายไปย้ายมา" (11 มิ.ย. 2555) "ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40 - 50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง" (6 มิ.ย. 2555) "ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไร"

ตอบแทน ระเบียบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนแปลงระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่า เป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมีreward” (5 ก.ค. 2555) “ครบบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้ บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (5 ก.ค. 2555)

2. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

2.1 กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา ที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ 1) ความมั่นคง 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

3.1 ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

3.2 ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

3.3 กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้อง กับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

3.4 ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

4. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง แนวทางหลัก

1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1.1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชบัญญัติและพระราชกระแส ด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1.2 พัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและดีมานด์ที่เช่น กิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อน

1.2 การบริหารจัดการ

1.2.1 การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

1.2.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตในสถานศึกษา

2. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน แนวทางทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1 ยกกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand 4.0 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.1.2 พัฒนาวินิจฉัยภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

2.1.3 ขมเคสเรียนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

2.1.4 พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพ การแข่งขัน

2.2 พลิกกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยด้านพลังประชากรรู้ด้านการศึกษาและจัดการศึกษา ทวิภาคีอีก รูปแบบหนึ่งโดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานการณ์และชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการท างานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มี สมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถาน ประกอบการ ๒.๓ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและ เทคโนโลยี รองรับ อุตสาหกรรมเป้าหมาย ๑๐ อุตสาหกรรมใหม่

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน แนวทางหลัก

3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย 1) กระทรวงศึกษาธิการ ผลิตขอบเขตเด็กกระตุ้นชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นอนุบาล 3 (เด็กอายุ 3 – 5 ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่ เด็ก ปฐมวัยทุกสังกัด 2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย ผลิตขอบเขตเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.1.2 การส่งเสริม ปุ่กพลังคุณธรรม จริยธรรม 1) เรืองคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อขยายการสร้างความคิด ซึ่งไม่แตกการสร้างความคิดที่หลากหลายทั้งกระบวนการ ลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความคิด 2) รณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3 การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน 1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่น สามารถออกแบบหลักสูตรเองได้ 2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นkursสนับสนุนช่วยเหลือ จากประเทศอังกฤษ และประเทศสหรัฐอเมริกา 3) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่าน ให้เด็กก่อนจบฟังและการ ปรับปรุงห้องสมุด 4) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติและกิจกรรม เสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม / วิชาการย่อย รวมทั้งการ รองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4 การวัดและประเมินผล 1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผล คะแนนสูงขึ้น 2) การประเมินผล O – Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ 3) การออก ข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะทำงาน ออกข้อสอบ

3.2 การผลิต พัฒนาคู ครุคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1 การสรรหาคู 1) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ ส ำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาคู(การผลิต รูปแบบการ สรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา) 2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2 ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครู อยู่ใน ห้องเรียน

3.2.3 การพัฒนาครู การอบรมครู 1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทย ฐานะและการได้รับ ไมออนุญาตประกอบวิชาชีพครูโดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ / เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วย ระบบ TPEP Online 2) หน่วยงานดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาคู ครุคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาคู ครุคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

4. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล ดทางการศึกษา แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการ ความช่วยเหลือ และพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งkurดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่ง ต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วม ผลิตขอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและ ต้องการเป็นพิเศษ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สามารถ
ใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์
ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการ ใช้สิทธิ์เข้า
ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียน
การสอน 1. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะ น ากลับมาใช้ประโยชน์ 2. การสร้างจิตสำนึกการ
พัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการ สิ่งแวดล้อม 3. หลักสูตรวิชาของเศรษฐกรกิจพอเพียงโดย
ขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

6. ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

6.1 เรื่องกฎหมาย เทรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ. จำนวน
12 ฉบับ ดังนี้

6.1.1 กฎหมายหลัก 1) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... 2) พ.ร.บ. กองทุนช่วยเหลือผู้ขาด
แคลนทุนทรัพย์ พ.ศ. ... 3) พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา : จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน 60 วัน

6.1.2 กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา 1) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ. 2) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ. 4) พ.ร.บ. เงินเดือน วิทยฐานะและเงินประจำ าทาแห่งข้าราชการครู 5) พ.ร.บ.
การอุดมศึกษา พ.ศ. 6) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ. 7) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. 8) พ.ร.บ.
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ. 9) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู พ.ศ.

6.2 ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.3 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

6.4 การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐาน
ในการขับเคลื่อน นโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.5 บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

5. การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการน าจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

5.1 ให้ส่วนราชการ หน่วยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบาย
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

5.2 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักและกำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผล และ
รายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

5.2.1 จัดตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล การน าจุดเน้นเชิงนโยบาย
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนและติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตาม
นโยบาย

5.2.2 ติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย การประชุมติดตาม ราย
ไตรมาส รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน ซึ่งการรายงานข้อมูลเป็นเอกสาร / e-report และการตรวจราชการ

5.2.3 จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นที่ต้องเร่งรัดให้ปรากฏผล
โดยเร็วในทุกเดือน (ก่อนวันพุธสุดท้ายสุดท้ายของเดือน)

5.2.4 จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามจุดเน้นเชิงนโยบายทุกนโยบายเป็นรายไตรมาส รอบ
6 เดือน และรอบ 12 เดือน

5.2.5 การรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามข้อ 5.2.1 – 5.2.4 อาจมีการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะ
มีการสั่งการ ให้ทราบเพื่อให้การดำเนินการเกิดความเหมาะสมต่อไป

4. ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2558 – 2563)

หลักการ แนวคิดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างชาติ โดยเป็นปัจจัยสำคัญที่ทุกประเทศนำมาใช้เป็นนโยบายหลักสำหรับการพัฒนาประเทศและพัฒนาคนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และความสุข ให้สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ ด้วยการบริหารประเทศตามนโยบายของ พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา กำหนดให้มีการปฏิรูป เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในหลายๆ ด้าน ซึ่งการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูป เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อสืบมาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนไทย ให้เป็นพลเมืองดี มีความเป็นไทย มีความรู้ความสามารถ จึงต้องจัดการศึกษาให้สัมพันธ์ เชื่อมโยงกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ให้มีศักยภาพแข่งขันทั้งในกลุ่มประเทศอาเซียนและสังคมโลก

สภาวะการศึกษาไทย

1. คุณภาพการศึกษา ผลการประเมิน ส.ม.ศ. ส.ก.ศ. พบว่ามีสถานศึกษาจำนวนมากไม่ได้มาตรฐาน ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านครู พบปัญหาขาดแคลนครูที่มีคุณภาพ ด้านการบริหารจัดการ พบว่ายังไม่มีการกระจายการบริหารจัดการสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และ อปท. ขาดการมีส่วนร่วมที่แท้จริง

ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET ในชั้น ป.6 และ ม.3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 - 2555 เกือบทั้งหมดต่ำกว่าร้อยละ 50 และผลการทดสอบ NT พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ต่ำกว่ามาตรฐานในรายวิชาที่สำคัญ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การคิดเชิงวิเคราะห์ทั้งด้านภาษา โดยสรุป ในช่วงการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา ควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงในหลายด้านจากผลการประเมินและผลการทดสอบระดับชาติและระดับสากล

2. โอกาสและการเข้าถึง คนไทยยังขาดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเนื่องจากยังมีข้อจำกัด ได้แก่ การรวมศูนย์ในการบริหารจัดการ ยังยึดติดกับระบบราชการ หลักสูตรไม่ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ การจำแนกครูตามความถนัด

ทิศทางการการศึกษาสำหรับคนไทยในอนาคต

ข้อเสนอของ สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) หัวใจสำคัญของการปฏิรูปสร้างระบบความรับผิดชอบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยให้โรงเรียนรับผิดชอบต่อผู้ปกครองและนักเรียนมากขึ้น การปรับหลักสูตรให้ สื่อการสอนและการพัฒนาครู เพื่อให้เด็กเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับบริบทของศตวรรษที่ 21 ลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษา โดยปรับการจัดสรรงบประมาณให้พื้นที่ที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมมากขึ้น สร้างระบบให้ความช่วยเหลือโรงเรียน ครูนักเรียนที่มีปัญหา งานวิจัยนี้ยังเสนอแนวทางการปฏิรูประบบการศึกษา 5 ด้าน

วิสัยทัศน์ การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

- พันธกิจ**
1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
 3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย นักเรียนดี เก่ง มีความสุข

ยุทธศาสตร์

1. ปฏิรูปการเรียนการสอน

2. ปฏิรูปการพัฒนาวิชาชีพ
3. ปฏิรูปการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1

กรอบแนวทาง 1
ประเด็น

ปฏิรูปการเรียนการสอน

ปฏิรูปหลักสูตรตำรา / หนังสือเรียน

1. ปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
2. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับบริบท อัตลักษณ์ และการปฏิบัติงาน
3. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาทางเลือก
4. พัฒนาตำราเรียน/หนังสือ

กรอบแนวทาง 2
ประเด็น

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

1. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนรู้อื่นๆเพิ่มเติม ทุ่มเทหลักสูตร

กรอบแนวทาง 3
ประเด็น

ปฏิรูปสื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

1. ส่งเสริมการผลิต จัดทำ ใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้
2. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้

กรอบแนวทาง 4
ประเด็น

การปฏิรูปการวัดและประเมินผล

1. ส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
2. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเรียนรู้แนวใหม่โดยเน้นมาตรฐานและตัวชี้วัด
3. ส่งเสริมการนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
4. ปรับเกณฑ์การวัดและประเมินผล
5. จัดทำคลังข้อสอบกลางที่มีคุณภาพและมาตรฐานที่เขตการศึกษา

กรอบแนวทาง 4
ประเด็น

ปฏิรูปการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

1. พัฒนาระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม เป็นแบบออฟไลน์ คีอานินเทศก์
2. พลิกโฉมการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม DL Thailand

ยุทธศาสตร์ที่ 2

กรอบแนวทางที่ 1
ประเด็น

ปฏิรูปการผลิตและการสรรหา

1. ปรับระบบผลิตครูที่มีปริมาณและคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา
2. ปรับระบบการสรรหาให้ได้คนเก่ง คนดีมาเป็นครู

กรอบแนวทางที่ 2
ประเด็น

ปฏิรูประบบการพัฒนาครู

1. กำหนดสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครู
2. ประเมินสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครู
3. กำหนดให้ครูมีจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN
4. กำหนดกระบวนการพัฒนาครูโดยเน้นการใช้ action learning ในสถานที่ปฏิบัติงาน เรียนรู้ และฝึกทักษะด้วยการปฏิบัติจริง
5. กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการพัฒนาครู
6. กำหนดให้มีการบันทึกผลการพัฒนาตนเองตามสมรรถนะที่จำเป็น

กรอบแนวทางที่ 3
ประเด็น

ปฏิรูปค่าตอบแทนการปฏิบัติงานและเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

1. พัฒนาระบบค่าตอบแทนที่จูงใจให้คนเก่งคนดีมาเป็นครู
2. จัดระบบการยกย่องเชิดชูเกียรติครูให้สมกับวิชาชีพชั้นสูง
3. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตครู

กรอบแนวทางที่ 4 ปฏิรูปความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
ประเด็น

1. ปรับระบบการประเมินความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับสมรรถนะ การสอนของครูและผลงานที่เกิดขึ้นจริง

ยุทธศาสตร์ที่ 3

กรอบแนวทางที่ 1 ปฏิรูปวัฒนธรรมใหม่ของสถานศึกษา
ประเด็น

- ปฏิรูประบบการบริหารจัดการ
1. สร้างสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
 2. สร้างระบบความรับผิดชอบต่อระหว่าง โรงเรียน ครู ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหาร
 3. สร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือ
 4. สร้างภาวะผู้นำให้กับผู้บริหารการศึกษา

กรอบแนวทางที่ 2 ปฏิรูประบบการวางแผน
ประเด็น

1. จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา ให้เป็นระบบฐานข้อมูลกลางระบบเดียว
2. กำหนดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรอบแนวทางที่ 3
ประเด็น

- ปฏิรูประบบงบประมาณ
1. กระจายอำนาจการบริหารงบประมาณไปสู่เขตพื้นที่และสถานศึกษา

กรอบแนวทางที่ 4 ปฏิรูปโครงสร้างอำนาจหน้าที่
ประเด็น

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลในระดับ สพฐ.
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีเอกภาพ
3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานในระดับสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง

กรอบแนวทางที่ 5 ปฏิรูปการกำกับ ติดตาม และประเมินผล
ประเด็น

1. เพิ่มประสิทธิภาพการกำกับ ติดตาม และประเมินผลของ สพฐ.และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กรอบแนวทางที่ 6 ปฏิรูปโอกาสและคุณภาพการศึกษา
ประเด็น

1. เพิ่มการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2560

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด เน้นตน มีความรู้และทักษะที่ แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ดังนี้

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของ การทำงาน

3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ ศักยภาพแวดล้อม การเรียนรู้

4. ยกย่องความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่ เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางการ

ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

5. สร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

6. เร่งปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ที่มีข้อมูล สารสนเทศ และข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมมูล และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริม การพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคลมุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะสูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบต่อความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดี ที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานาการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

11. ทุ้มยุทธการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาช้าหลัง และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

เพื่อให้การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย พัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงของประเทศ และของโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็น ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กกลยุทธ์ ผลผลิต และจุดเน้น ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม

3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ โดยมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนระดับประถมศึกษาก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัฒนธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลักของ

คนไทย 12 ประการ

1. 1. 2 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1. 1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย

1.1.4 ส่งเสริมการเรียนรู้การสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รองรับการค้าสู่ ประชาคมอาเซียน และเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล

1.2 พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

1.2.1 ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับทุก

ประเภท ให้มีประสิทธิภาพ

1.2.2 สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และความต้องการในการ

พัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ

1.2.3 ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรม และดึงอำนวยการความสะดวก ที่หลากหลาย การมีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถขยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.2.5 ส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT, O-NET การประเมินของ PISA และระบบการ

ทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

- ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง ในระดับมัธยมศึกษา
- ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลายมิติ ให้มีความเข้มแข็ง และต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม ให้มีข้อมูลย้อนกลับ และสามารถสะท้อน คุณภาพของผู้เรียน
2. สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพนักเรียน
- 2.1 สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน
- 2.2 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2.3 ประสานสถาบันที่รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อให้คัดเลือกอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบ การจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - 1.1 สนับสนุนโรงเรียนที่มีคุณภาพ ตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชนและบริบทของพื้นที่ ทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบ การเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมทุกตำบล
 - 1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาวิชาชีพ ทั้งที่จัดเองและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียน โดยเฉพาะโรงเรียน ที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นช่องทางในการเลือกประกอบอาชีพของผู้เรียน
 - 1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความ เป็นเลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษา ทางเลือก ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น ของผู้เรียนแต่ละบุคคล และมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่าง ๆ
 - 1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในพื้นที่พิเศษ เป็นการเฉพาะตามสภาพ ของพื้นที่ (พื้นที่สูง ชายแดน เกาะแก่ง เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้)
2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเสียหายในการออกกลางคัน และดูแลช่วยเหลือเด็ก ด้อยโอกาส และเด็กที่เมื่อยืนทะเบียนราษฎรอย่างเหมาะสม
 - 2.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง เชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะเมื่อเกิดการส่งต่อนักเรียน
 - 2.2 สนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณ ประยุกต์งบเงินอุดหนุนรายหัวให้ผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้แบบตามตัวผู้เรียน (Demand-side Financing) มีการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานที่ จัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการบริหาร งบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

2.3 สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งให้เชื่อมโยงทุกระดับกับงาน ที่สัมพันธ์

2.4 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ และจัดการศึกษา ที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน บุตรหลานของแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคูณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคูณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษามีความเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

1. ลดภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู

1.1 ขอความร่วมมือหน่วยงานต่างๆ หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมโครงการในช่วงเปิดภาคเรียน

1.2 ส่งเสริมการบริหารจัดการในลักษณะกลุ่มโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีจำนวนครูไม่เพียงพอ

1.3 ประสานความเป็นไปได้ในการกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาสอน อย่างน้อย 1 รายวิชาในโรงเรียนของตน และบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่มี คุณวุฒิที่เหมาะสม ช่วยสอนในโรงเรียนที่ครูไม่เพียงพอ

1.4 ประสานและส่งเสริมการทำงานของจิตอาสา หรือความสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ เพื่อจัดหาผู้มาช่วยเหลือการทำงานต่างๆ ภายในโรงเรียน

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านกรวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสัมฤทธิ์ผลในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1 เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียน การสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียน ให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.2 พัฒนาคูณภาพครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการประยุกต์ใช้สื่อ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

2.3 ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสถานงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อม ของโรงเรียน

2.4 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทบทวนภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.5 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความสามารถทักต้องอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ในการทำงานเชิงประจักษ์

4.1 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพผลงาน

4.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

5. สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของ ความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผน สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของ โรงเรียน และสังคม

6.1 สร้างความตระหนักกับองค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการสรรหา ย้าย โอน ยุติการทางการศึกษาในเขตพื้นที่ และมีการวางแผนประชาสัมพันธ์

6.2 ประสานผู้สถาบันอุดมศึกษาผลิตครูที่มีวิชาเอกตรงกับความต้องการสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้ และสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียนที่มีความแตกต่างกัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษารับพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงาน แบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจาย อำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษามีความเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ
 - 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีความสามารถและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.2 บูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่างๆ ในส่วนกลาง เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพ ตามบริบทได้เพิ่มขึ้น
 - 1.3 พัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการบริหารจัดการ งบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
 - 1.4 แก้ไขปัญหาการบริหารจัดการงบประมาณที่ไม่เหมาะสม ถูกต้อง ตามหลัก ธรรมภิบาล ได้อย่างรวดเร็ว
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม
 - 2.1 เร่งสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ถึงความจำเป็นและประโยชน์ของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ในการพัฒนาการศึกษา
 - 2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 2.2.1 ประชาสัมพันธ์ ให้สาธารณชน ทราบถึงความ ต้องการที่ได้รับ การช่วยเหลือของโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่ขาดแคลน อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร
 - 2.2.2 ประสานหน่วยงานทุกภาคส่วนให้เข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนที่มี ความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่มีความขาดแคลนมาก
 - 2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรบุคคล มีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
 - 4.1 ส่งเสริมให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้อง ที่นักเรียนในพื้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมดีจนลดลง
 - 4.2 สร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เรื่องโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับองค์กร องค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้อง และติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน 6 ผลผลิต คือ

- 1) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา

- 2) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
- 3) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
- 4) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
- 5) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

โดยมีหน่วยกำกับ ประธาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาคือ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมี สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติการ การจัดการศึกษาเพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหาและรองรับการ ขยับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายรัฐบาล

จุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 โดย แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

- 1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - 1.1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่ สมดุล เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 1.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้จากการทดสอบระดับชาติ(O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
 - 1.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา อ่านออกเขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม
 - 1.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมให้มี แรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน/ นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสมัครใจในอนาคต
 - 1.1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย
- 1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะ และทักษะทางสังคมที่ เหมาะสม
 - 1.2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
 - 1.2.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่าง พอเพียง
 - 1.2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและ การทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพฤติกรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย
- 1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา เต็มศักยภาพเป็น รายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
 - 1.3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย ตามหลัก วิชา
 - 1.3.2 เด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน

1.3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

1.3.4 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กรวิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และ การศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

1.3.5 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการ คุ้มครองและช่วยเหลือ เยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.6 เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ

2.1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และ การวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็น รายบุคคล

2.1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

2.1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความ พร้อมของโรงเรียน

2.1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ ทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.1.5 ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

2.1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มี ประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2.3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

2.4 องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผล การดำเนินงาน

3.1.1 โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็น ผู้ประสานงานหลัก ให้โรงเรียนพัฒนาเป็นรายโรงเรียน ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กร อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตามตรวจสอบ การบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

3.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมดีงามอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

3.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทดสอบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.1 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทดสอบทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทดสอบทั้งส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการระดม ทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัด

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดตัวชี้วัดดังนี้

จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

- 1.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบ NT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ
- 1.2 ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมฯ โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ
- 1.3 ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับ
 - o โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ
 - o โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3-
 - o โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย เพิ่มขึ้นร้อยละ 2-
- 1.4 นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด
 - o โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ร้อยละ 0
 - o โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางร้อยละ 50
 - o โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ร้อยละ 30
- 1.5 นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน
- 1.6 ร้อยละ ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล
- 1.7 จำนวนศูนย์อาเซียนและโรงเรียนศูนย์เครือข่ายเพิ่มขึ้นครบทุกเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.8 มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 1.9 มีข้อสรุป/แนวปฏิบัติในการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.10 มีแนวทาง/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- 1.11 สมาชิกชุมชนนักวัดและประเมินผลฯ ทุกคน มีความเข้มแข็งด้านการประเมิน

2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปกป้อง สำนานดินที่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกล ยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

2.1 ระดับความสำเร็จการดำเนินงานกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ ครบทุกตัว สอดคล้องตามช่วงวัย

3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็น รายบุคคล

- 3.1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เต็มตามศักยภาพ
- 3.2 ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

จุดเน้นที่ 2 ตำบลครู

1. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะ

- 1.1 ครูกลุ่มเป้าหมายจำนวน คน มีองค์ความรู้ตามที่กำหนดในระดับดี ขึ้นไป
- 1.2 ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ 4 กลุ่มสาระ จำนวน เขต สามารถนิเทศและช่วยเหลือ ครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้
- 1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ID Plan ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนา ตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา

- 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ากลุ่ม 10% ต่างจำนวน โรงเรียน ได้รับการพัฒนา
- 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดี ประจำตำบล) มีความรู้ ความสามารถในการบริหารวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ในระดับ ดีขึ้นไป

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติอย่างเหมาะสม

- 3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน

4. **องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครู ทรชนักและ ตาเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษามบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุ มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคม**

- 4.1 คณะอนุกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน เขต มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน

- 1.1 เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 96 และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ

- 1.2 สถานศึกษาทุกแห่ง (..... โรงเรียน) ในโครงการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียน นิตบุคคล มีความสามารถพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

- 1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของการกระจายอำนาจที่ร้อยละ 50

2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

- 2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานเขตระดับดีมากขึ้นไป ร้อยละ

- 2.2 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.

- 2.3 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 ผ่าน การรับรองคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) (สผศ.)

- 2.4 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งมีผลงานที่เป็นเลิศ คำนิยมหลักของคนไทย 12 ประการตาม นโยบายของ คสช.

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม

3. กุศลัญญต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักชาวชนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เพื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. ดำเนินถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

6. นโยบายการจัดการศึกษาด้านงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

วิสัยทัศน์

องค์กรยุคใหม่ สร้างเด็กไทยสู่สากล

แนวคิด

องค์กรยุคใหม่

1. เป็นองค์กรคู่จริต
2. ใช้เทคโนโลยีการบริหารจัดการ
3. มีหลักธรรมาภิบาล
4. การบริหารที่เป็นเลิศ

สร้าง มทบาทภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตาม พ.ร.บ.

เด็กไทย นักเรียนในพื้นที่บริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ผู้สําคัญ** 1. เป็นเลิศวิชาการ 2. สื่อสารสองภาษา 3. ล้ำหน้าความคิด
4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์ 5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

พันธกิจ

พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษามัธยมศึกษา อย่างมีคุณภาพโดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็บุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล

ค่านิยมองค์กร

ยิ้มรับ หัวใจ ใส่ใจบริการ (3 S) – smile – smart – service

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลัก 12 ประการ
3. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

หลากหลาย

4. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ขกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
2. การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมทั่วถึง
3. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. ขกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทย และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีต้นแบบจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

2. การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจเน้นการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

จุดเน้น

1. ขกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้สําคัญ
2. ส่งเสริม สนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง

3. พัฒนาสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาดุจจริต

จุดเน้นที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้ล้าถด

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีคุณลักษณะเป็นคนที่ คนเก่ง และมีความสุขดังนี้

คนดี : คุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการ รักความเป็นไทย

คนเก่ง : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

มีความสุข : มีทักษะชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบ

ระดับชาติ (O- NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

ตัวชี้วัดที่ 1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนมีความสามารถทางการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 1.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 1.4 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์อย่างน้อย

2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 1.5 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสมและสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ติงามของไทย

ตัวชี้วัดที่ 1.6 ร้อยละของระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย 12 ประการครบทุกข้อสอดคล้องกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่ 1.7 สถานศึกษาทุกแห่งบูรณาการความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.8 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 1.9 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1.10 ครูและบุคลากรทางการศึกษาประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 1.11 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

ตัวชี้วัดที่ 1.12 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100

ตัวชี้วัดที่ 1.13 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัยพัฒนาเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1.14 ครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 1.15 สถานศึกษาทุกแห่งจัดทำแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1.16 สถานศึกษาทุกแห่งจัดทำแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 1.17 สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาด้วยเครือข่ายการมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัดที่ 1.18 สถานศึกษาทุกแห่งบริหารจัดการโรงเรียนโครงการพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ 2 พัฒนการบริหารจัดการเพื่อสร้างและส่งเสริมให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความเข้มแข็งและยั่งยืน

ด้านนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคลให้เต็มศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่ติด 0 ร มด และออกกลางคันลดลง

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2.4 อัตราการเรียนต่อของผู้จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 90

ตัวชี้วัดที่ 2.5 สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญศึกษาต่อสายอาชีวะเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 2.6 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสารเสพติดลดลง

ตัวชี้วัดที่ 2.7 นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครอง กรณีได้รับผลกระทบตาม พรบ. คุ้มครองเด็กอย่างทั่วถึงทุกคน

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.8 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำสารสนเทศด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้คำปรึกษาแนะแนวนักเรียนได้ตามศักยภาพ

ด้านการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 2.10 สถานศึกษาทุกแห่งมีแผนปฏิบัติการบริหารจัดการกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 2.11 สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาระบบแนะแนวเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตัวชี้วัดที่ 2.12 พัฒนาศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา และเครือข่ายทุกแห่งให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 2.13 สถานศึกษาทุกแห่งสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายใน และภายนอกองค์กร

จุดเน้นที่ 3 พัฒนาสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษายุคใหม่

ตัวชี้วัดที่ 3.1 สพม. 32 มีการดำเนินงานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 3.2 สพม. 32 มีการดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษายุคใหม่ ในระดับดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ร้อยละสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ประเมินภายนอก ของ ส.ม.ศ. เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 3.4 โรงเรียนทุกโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งครบองค์ประกอบตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ

ตัวชี้วัดที่ 3.5 โรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามควบคุมก้าวหน้าและให้ความร่วมมือ

ตัวชี้วัดที่ 3.6 ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. นโยบายการจัดการศึกษาโรงเรียนนันทนทรราชวิทยาลัย

วิสัยทัศน์

เรียนรู้อย่างสุขใจ ใฝ่คุณความดี มีปัญญาเลิศ

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้นวัตกรรมเพื่อบริหารจัดการศึกษา
2. พัฒนาและส่งเสริมฐานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
3. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสาร
4. ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำโครงการและสร้างสรรค์ ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และสังคมโลก
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การผลิตสร้างสรรค์ผลงานใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์
6. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม รับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองดีและรู้ในกฎการณของโลก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและคุ้มครองผู้บริโภคมาตรฐานสากล
7. ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีของนานาชาติ
8. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเรียนรู้เต็มศักยภาพ
9. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน(ASEAN Community) โรงเรียนมาตรฐานสากล

10. ส่งเสริมให้มีการนำกระบวนการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและใช้ผลงานวิจัยยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
11. พัฒนาระบบการบริหาร การจัดการให้มีมาตรฐาน มีเอกภาพ ประสิทธิภาพ โปร่งใสและเป็นธรรม
12. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และการบริหารจัดการให้มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล
13. ส่งเสริมจัดการศึกษาเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาและเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศและระหว่างประเทศ
14. ส่งเสริมสืบสานความเป็นไทยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
2. ผู้เรียนใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำโครงการเสนอแนวคิดเพื่อสาธารณะประโยชน์ร่วมกันกับนักเรียนในโรงเรียน และเรียนรู้เครือข่ายหรือนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ ผลิตสร้างสรรค์ผลงานใหม่ที่มีประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองดีและค่านิยมที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100
6. ผู้เรียนมีความตระหนักชื่นชมในวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและความหลากหลายทางวัฒนธรรมประเพณีของนานาชาติ
7. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล
8. โรงเรียนมีครูและบุคลากรมืออาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อนวัตกรรม ICT เพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
9. โรงเรียนมีกลุ่มงานส่งเสริมกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยวิจัย
10. มีระบบบริหารจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล
11. นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการและระบบฐานข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
12. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดหลักการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการให้มีมาตรฐาน มีเอกภาพ ประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นธรรม
- กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ และส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสาร
- กลยุทธ์ที่ 3** จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมรับผิดชอบต่อสังคมเป็นพลเมืองดี และรู้ในภาวะการณ์ของโลก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และคุ้มครองผู้บริโภคสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 4** ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรมประเพณีของนานาชาติ
- กลยุทธ์ที่ 5** พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเรียนรู้เต็มศักยภาพ

- กลยุทธ์ที่ 6** ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 7** ส่งเสริมให้มีการนำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และใช้ผลงานวิจัยยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 8** พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ให้มีคุณภาพระดับสากล
- กลยุทธ์ที่ 9** ส่งเสริมจัดการศึกษาเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ประเทศและระหว่างประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 10** ส่งเสริมสืบสานความเป็นไทยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

นโยบาย

1. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. จัดกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล โดยเน้นกิจกรรมมากขึ้น (70 : 30) รวมทั้งกำหนดจุดเน้นพัฒนาผู้เรียนแต่ละระดับให้ชัดเจน
3. ส่งเสริมการอ่าน การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษประเทศที่ 2 และภาษาถิ่น
4. ปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและที่เปลี่ยนแปลงกับมาตรฐานสากลบนความจำเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย

จุดเน้น

1. ผลสัมฤทธิ์ในวิชาหลัก (ไทย คณิต วิทยาศาสตร์ อังกฤษ สังคมฯ) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 (Studentachievement)
2. นักเรียน ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะ การคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy & Numeracy)
3. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย จิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency & Public Mind)
4. เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปศาสตร์ (Excel to excellence)
5. เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ (Alternative Access) ลดอัตราการออกกลางคัน
6. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community) และโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (Quality Schools)
7. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก

