

**ชื่อผลงานวิจัย** เรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการนิเทศภายในโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก  
อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์

**ผู้วิจัย** นางลักษมี พายุหะ รองผู้อำนวยการโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก สพม.32

**ปีพ.ศ.** 2559

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน 2) สร้างคู่มือการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน 3) ประเมินคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนและ 4) พัฒนาบุคลากรโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

กลุ่มเป้าหมาย การศึกษาแนวทางการดำเนินงานนิเทศภายใน การจัดทำคู่มือ ประเมินคู่มือ กำหนดแบบเจาะจง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการให้สัมภาษณ์ และประเมินคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน จำนวน 5 คน แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาแนวทางการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน ระยะที่ 2 การจัดทำคู่มือ และระยะที่ 3 ประเมินคู่มือ เครื่องมือที่ใช้ศึกษา แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

กลุ่มเป้าหมายพัฒนาบุคลากรโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการพัฒนา การวางแผนและกำหนดทางเลือก การสร้างเครื่องมือและพัฒนาวีธีการ การปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน และการประเมินผลและรายงานผล โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกต และการสะท้อนผล ดำเนินการพัฒนา 2 วงจร 2 กลยุทธ์ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการดูแล กำกับ ติดตาม กลุ่มผู้ร่วมศึกษาวิจัย 6 คน ประกอบด้วย ผู้ศึกษาวิจัย 1 คน และกลุ่มผู้ร่วมศึกษา 5 คน ได้แก่ ครูหัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 ครูหัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-4 ครูหัวหน้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5-6 ครูหัวหน้าระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช) และครูหัวหน้างานวิชาการ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก วิทยากร และครูประจำการโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก จำนวน 102 คน เครื่องมือที่ใช้เป็น แบบทดสอบวัดความรู้ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตการณ์ประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการนิเทศภายใน และแบบประเมินผลการพัฒนาบุคลากรด้านการนิเทศภายใน การจัดกระทำและการตรวจสอบข้อมูลใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation Technique) วิเคราะห์และนำเสนอผลการศึกษาวิจัยโดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์

**ผลการวิจัย**

1. ผลการวิจัยการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน ของโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า การนิเทศภายในโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก มีองค์ประกอบของการนิเทศ 5 ด้าน ดังนี้ 1)การศึกษาสภาพการดำเนินการนิเทศ 2)การวางแผนการนิเทศการศึกษา 3)การสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ 4)การปฏิบัติการนิเทศภายใน 5) การประเมินผลเพื่อการตัดสินใจ

2. ผลการพัฒนาคู่มือการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน พบว่า คู่มือการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ 1 บทนำ 2 เนื้อหา 3 แนวทางการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน 4 การใช้เครื่องมือการนิเทศ 5 เครื่องมือการนิเทศภายใน

3. ผลการประเมินคู่มือการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน ด้านความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$  และ S.D. = 0.42) และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$  , S.D. = 0.34)

4. ผลการศึกษาวิจัยการพัฒนาบุคลากรด้านการนิเทศภายในโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ตามรูปแบบการนิเทศ 5 ขั้นตอน ผลการพัฒนาในวงรอบที่ 1 โดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการดูแล กำกับ ติดตาม พบว่า การพัฒนาบุคลากรด้านการนิเทศภายในของกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า มีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการนิเทศภายในของกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า ครูมีความพึงพอใจต่อการนิเทศภายในของกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) เห็นได้ว่ากลุ่มผู้ร่วมศึกษาวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศภายในดีขึ้น และสามารถดำเนินการนิเทศภายในตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนได้ แต่ยังมีบางขั้นตอนที่ไม่ถูกต้องสมบูรณ์ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเฉพาะขั้นตอนในการประเมินและรายงานผลอยู่ในระดับการพัฒนาน้อย เพื่อสนองต่อความมุ่งหมายในการพัฒนาบุคลากรด้านการนิเทศภายในให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น และสามารถดำเนินการนิเทศภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพในส่วนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายจึงได้ดำเนินการนำผลไปพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์ ดูแล กำกับ ติดตาม พบว่า การพัฒนาบุคลากรด้านการนิเทศภายในของกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า มีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{c} = 4.53$ ) ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อการนิเทศภายใน ครูมีความพึงพอใจต่อการนิเทศภายในของกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{c} = 4.51$ ) เชื่อได้ว่า กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความรู้ความเข้าใจ และสามารถสรุปผลการประเมินและรายงานผลการนิเทศภายในได้ตามความมุ่งหมายที่กำหนดได้เป็นอย่างดี กระบวนการนิเทศภายในทั้ง 5 ขั้นตอนมีความถูกต้อง และสมบูรณ์ในทุกขั้นตอนของการพัฒนา โดยเฉพาะขั้นตอนการประเมินผลและรายงานผลมีการพัฒนามากขึ้น

สรุปว่า การพัฒนาบุคลากรด้านการนิเทศภายในโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ส่งผลให้ครูโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐานตามเกณฑ์คุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับน่าพอใจ การบริหารการศึกษา จึงควรส่งเสริมสนับสนุนกลยุทธ์ดังกล่าวไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรด้านการนิเทศภายในให้เกิดการพัฒนาด้านอื่นๆควบคู่กันไปด้วย

**Title** :The Personnel Development in School Internal Supervision of  
Lahansairatchadaphisek School Lahansai District, Buriram province

**Researcher:** Ms. Laksame payuha

**Academic Year:** 2016

### **Abstract**

This study purposes were to 1) study the school internal supervision. 2) create a supervision manual for school internal supervision. 3) valuate the school internal supervision guide. 4) develop school personnel in Lahansairatchadaphisek School Lahansai District, Buriram province to have a good understanding and can supervise the internal school supervision as well.

The research samples were 5 expert teachers in the school. The research period was divided into 3 phrases: the first was to study school internal supervision guideline, the second was to create manual, and the last was to construct manual, research tools, and interview form of Lahansairatchadaphisek School.

The target groups was Lahansairatchadaphisek, Lahansai District, Buriram province to gain knowledge and understanding which can be good school internal

supervision in a 5-step process, including study of current state and development needs. planning and designing, creating tools and developing process, school supervision, evaluation and report with the four-step research process; planning, implementation, and observation and reflection. The two cycles in two strategies were used which were workshop and supervising. There were 6 participated researches consist of 1 leader and 5 teachers. The additional group consists of school director, expert, and other 102 teachers. The research tools were Examination, Interview, workshop observation, satisfactory questionnaire, and personnel development evaluation. Triangulation Technique is used to analyze and present research results by descriptive analysis.

### **The Research results.**

1. The research results found that there were 5 components: 1) study of supervision implementation, 2) educational supervision planning, 3) creating media and supervision tool, 4) internal supervision, and 5) evaluation for decision making.

2. The results of the development of the school's internal supervision manual were found that the school internal supervision manual consists of 5 parts: 1) Introduction, 2) contents, 3) school internal supervision guidelines, 4) using supervision tools, and 5 internal supervision tools

3. The results of the evaluation of the school internal supervision found that the appropriate was in the high level ( $= 4.35$  and S.D.  $= 0.42$ ) and feasibility was in the highest level ( $= 4.57$ , S.D.  $= 0.34$ )

4. The results of research of the development of personnel in school internal supervision of Lahansai Ratchadapisek School, Lahansai District, Buriram province with 5 steps process was found that in the first cycle, using the workshop strategy and supervision, the development of personnel in internal supervision of the research group. The level of development was at a high level ( $\bar{X}= 4.02$ ). The results of teacher satisfaction assessment on school internal supervision of the study group. The teachers were satisfied with the school internal supervision of the study group. The average level ( $\bar{X}= 3.86$ ) was found to be better for the research group. In addition, the school internal supervision can be carried out in 5 steps, but there are some incorrect procedures that do not meet the set goals. In particular, the assessment and reporting process is at a low level. In order to meet the aims of human resource development in the field of school internal supervision to be more clear.

As a result, the development of the second cycle was implemented by using the strategy of supervising and monitoring the development of personnel in school internal supervision of the research group. The level of development was at the highest level ( $\bar{X} = 4.53$ ). The results of teacher satisfaction evaluation on school internal supervision The teachers were satisfied with the school internal supervision of the study group. The mean score was at the highest level ( $\bar{X} = 4.51$ ). It was believed that the study group had a good understanding and could summarize the results of the assessment and report the results of the school internal supervision on purpose as well. The process of school internal supervision is 5 steps and complete at every stage of development. Especially the evaluation process and the development report are more developed.

In conclusion, the development of school internal supervision personnel in Lahansairatchadaphisek School, Lahansai District, Buriram province can be directly influence for teachers to achieve standard learning and teaching criteria. The students achieve their high level with satisfactory desirable features. The educational administration should promote this strategy as a guideline to develop the personnel in internal supervision in other aspects also.