รายงาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒





โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒

บทสรุปรายงานการผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผู้สรุปรายงาน : นายประเสริฐชัย พิสาดรัมย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๗ ๒๕๐ ๗๗๐๐

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ที่ตั้ง ๒๖๔ หมู่ ๘ ถนนละหานทราย-บ้านกรวด ตำบลละหานทราย อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๑๗๐ เบอร์โทรศัพท์ ๐๔๔ ๖๔๙ ๐๐๗ เว็บไซต์ www.lrp.ac.th มีจำนวนนักเรียน ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ ทั้งสิ้น ๒,๖๑๔ คน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ผู้บริหาร ๕ คน ข้าราชการครู ๑๓๒ คน พนักงานราชการ ๘ คน ครูอัตราจ้าง ๖ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๑๕ คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น ๑๖๖ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ วิสัยทัศน์ โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ “เรียนรู้อย่างสุขใจ ใฝ่คุณความดี มีปัญญาเลิศ”

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินภาพรวมในระดับดีเลิศ โดยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม

ครูมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน **ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน** ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ ลดลงแต่ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพม.๓๒ ผลคะแนน (V-NET) ระดับ ปวช.๓ ภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศและเพิ่มขึ้นทุกปีต่อเนื่อง ในขณะที่ (O-NET) ระดับ ม. ๖ ภาพรวมลดลงและต่ำกว่าระดับประเทศ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๘ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๖ ในรายวิชา IS นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๗๒ ขาดการเผยแพร่และนำไปใช้อย่างเป็นระบบ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี ร้อยละเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี ๒๕๖๒ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐ ร มส แต่ละรายวิชา เพิ่มขึ้น นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียน ม.๑-๖ ร้อยละ ๗๓.๒๒ และร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๖๔.๖๘ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๔ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๕๒ ๙๖.๓๔ และ ๙๖.๓๔ ตามลำดับ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๘ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๔ **จุดเด่น** อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้น มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความใฝ่ดี ใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง เกิดอัตลักษณ์ เป็นที่ยอมรับของชุมชน **จุดที่ควรพัฒนา** ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการเผยแพร่ และนำไปใช้ให้มากขึ้น **แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น** ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการเผยแพร่และนำไปใช้ให้เป็นระบบมากขึ้น

สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน **ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนรูปแบบ L.R.P. Model โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามหลักสูตรสถานศึกษามุ่งสู่มาตรฐานสากล พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมให้ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา **จุดเด่น** มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา **จุดที่ควรพัฒนา** สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา **แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้น** พัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากลโดยเข้ารับการประเมิน ScQA

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการที่หลากหลาย มีการบูรณาการ การเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม คิดริเริ่ม ลงมือปฏิบัติจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง การสอนที่เน้นทักษะการคิด ศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ใช้สื่อการเรียนรู้นวัตกรรม/เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และจัดกลุ่ม PLC เพื่อพัฒนาการสอน ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๓ **ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ “ครูรักเด็ก เด็กรักครู”และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน แต่ขาดการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง และขาดเวทีในการนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ **จุดเด่น** ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน พร้อมทั้งใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนา **จุดที่ควรพัฒนา** เผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ส่งเสริมกิจกรรม PLC สร้างเวทีในการนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ **แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สูงขึ้น** การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากลโดยเข้ารับการประเมิน ScQA ส่งเสริมกิจกรรม PLC ส่งเสริมครูเข้ารับการประเมินเพื่อให้มีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ ส่งเสริมการเผยแพร่ประกวดผลงาน เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในเวทีระดับต่าง ๆ

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกมุ่งมั่นพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล มีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นสู่เป้าหมายให้นักเรียน “เรียนรู้อย่างสุขใจ ใฝ่คุณความดี มีปัญญาเลิศ ขับเคลื่อนโดยรูปแบบการบริหารแบบ L.R.P Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ดังแผนงาน ๓ มิติต่อไปนี้

แผนงานมิติที่ ๑ วิชาการประสานความประพฤติ โดยการพัฒนางาน/โครงการ/กิจกรรมตามแนวคิด No Child Left Behind “ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง” โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการห้องเรียนเข้มข้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทักษะนักเรียน โครงการพัฒนากิจกรรมแนะแนว โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.๓ ม.๖ และนักเรียนที่มีปัญหาขาดเรียนต่อเนื่อง โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มวิชา โครงการพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนงานมิติที่ ๒ ยึดศาสตร์พระราชา โดยการพัฒนางาน/โครงการ/กิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรบูรณาการการเลี้ยงแพะ การทำปุ๋ยคอก การเลี้ยงไก่ การทำการเกษตร ศูนย์กสิกรรมตามรอยพ่อสานต่องานพระราชดำริ โครงการอบรมส่งเสริมอาชีพ โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการตลาดนัดวิชาการ L.R.P

แผนงานมิติที่ ๓ ส่งเสริมกีฬาให้เป็นหนึ่ง โดยการพัฒนางาน/โครงการ/กิจกรรมด้านกีฬา โครงการพัฒนาศักยภาพกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ค่ายพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬา ห้องเรียนนักกีฬา งาน TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด โครงการแข่งขัน Sport Dance for the Queen โครงการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ที่อยู่ ๒๖๔ หมู่ ๘ อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๑๗๐ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ โทรศัพท์ ๐๔๔-๖๔๙๐๐๗ โทรสาร ๐๔๔-๖๔๙๐๐๗ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ข้อมูลด้านการบริหาร

๑. ชื่อ – สกุลผู้บริหาร นายประเสริฐชัย พิสาดรัมย์ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๔ คน ประกอบด้วย

๒.๑ นายสุพจน์ ปานใจนาม วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา รับผิดชอบบริหารกลุ่มงานบริหารทั่วไป ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

๒.๒ นางลักษณ์มี สังคมศิลป์ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา รับผิดชอบบริหารกลุ่มงานบริหารวิชาการ ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

๒.๓ นายอภิชา วงศ์เมธชนัน วุฒิการศึกษาปริญญาโท กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา รับผิดชอบบริหารงานงบประมาณและงานบุคคล ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

๒.๔ นายบุญเยี่ยม วงศรีษา วุฒิการศึกษาปริญญาโท ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา รับผิดชอบบริหารกลุ่มงานกิจการนักเรียน ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการ

<u>วิสัยทัศน์</u> โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้

“เรียนรู้อย่างสุขใจ ใฝ่คุณความดี มีปัญญาเป็นเลิศ”

<u>พันธกิจ</u>

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒. ส่งเสริม พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้นวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ

๓. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสาร

๔. ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำโครงงานและผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เทคโนโลยี

๕. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม รู้ภาวการณ์ของโลก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคมโลก

๖. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

๗. ส่งเสริม สืบสาน ตระหนักและอนุรักษ์ในความเป็นไทย เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

<u>เป้าประสงค์</u>

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล

๒. โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรม ICT เพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ นำระบบ ICT มาใช้ในกาบริหารจัดการและระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ และจัดทำโครงงานได้อย่างมีคุณภาพ

๕. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมรับผิดชอบต่อสังคมเป็นพลเมืองดีและมีค่านิยมที่พึงประสงค์ร้อยละ ๑๐๐

๖. โรงเรียนมีครูและบุคลากรมืออาชีพมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน

๗. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจตระหนักชื่นชมในวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีและความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สร้างเครือข่ายและวัฒนธรรมการทำงานอย่างมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารการจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล

<u>กลยุทธ์</u>

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเรียนรู้เต็มศักยภาพ

๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการให้มีมาตรฐาน มีเอกภาพ ประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นธรรม พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ให้มีคุณภาพระดับสากล

๓. พัฒนาทักษะการใช้ภาษา ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสาร

๔. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำโครงงานและผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เทคโนโลยี

๕. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม รู้ภาวการณ์ของโลก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคมโลก

๖. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียน

มาตรฐานสากล ส่งเสริมให้มีการนำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและใช้ผลงานวิจัยยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคประเทศและระหว่างประเทศ

๗. ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรมประเพณีของนานาชาติ ส่งเสริมสืบสานความเป็นไทยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

๘. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

<u>นโยบาย</u>

๑. พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. จัดกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล โดยเน้นกิจกรรมมากขึ้น (๘๐ : ๒๐) รวมทั้งกำหนดจุดเน้นพัฒนาผู้เรียนแต่ละระดับให้ชัดเจน

๓. ส่งเสริมการอ่าน การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ภาษาต่างประเทศที่ ๒ และภาษาถิ่น

๔. ปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมกับมาตรฐานสากลบนความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย

<u>จุดเน้น</u>

๑. ผลสัมฤทธิ์ในวิชาหลัก (ไทย คณิต วิทย์ อังกฤษ สังคมฯ) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕

๒. นักเรียน ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะ การคิดขั้นพื้นฐาน

๓. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย จิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง

๔. เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปศาสตร์

๕. เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ลดอัตราการออกกลางคัน

๖. นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม และโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

๗. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

ประวัติโดยย่อของสถานศึกษา

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลละหานทราย เลขที่ ๒๖๔ หมู่ ๘ ตำบลละหานทราย อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๑๗๐ มีพื้นที่ ๒๓๙ ไร่ ๓ งาน ๙๕ ตารางวา ตั้งขึ้นเมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๔ ในวโรกาสพระราชพิธีรัชดาภิเษก อันเป็นมหามงคลสมัยที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติครบรอบปีที่ ๒๕ ในวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๑๔

ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนขึ้น เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระองค์ท่าน จำนวน ๙ โรงเรียน ตั้งอยู่ในทิศต่าง ๆ ทั้ง ๘ ทิศ และให้ตั้งอยู่ส่วนกลางอีก ๑ โรงเรียน และได้ตั้งเพิ่มอีกโรงเรียนในภายหลัง รวมเป็น ๑๐ โรงเรียน

ซึ่งประกอบด้วย

๑. โรงเรียนราชประชาสมาสัยฝ่ายมัธยมศึกษารัชดาภิเษก		จังหวัดสมุทรปราการ
๒. โรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก	อำเภอฉวาง	จังหวัดนครศรีธรรมราช
๓. โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก	อำเภอท่าแซะ	จังหวัดชุมพร
๔. โรงเรียนขลุงรัชดาภิเษก	อำเภอขลุง	จังหวัดจันทบุรี
๕. โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก	อำเภอบ่อพลอย	จังหวัดกาญจนบุรี
๖. โรงเรียนพรหมบุรีรัชดาภิเษก	อำเภอพรหมบุรี	จังหวัดสิงห์บุรี
๗. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก	อำเภอปง	จังหวัดพะเยา
๘. โรงเรียนจตุรพักตร์พิมานรัชดาภิเษก	อำเภอจตุรพักตร์พิมาน	จังหวัดร้อยเอ็ด
๙. โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก	อำเภอละหานทราย	จังหวัดบุรีรัมย์
๑๐. โรงเรียนรัชดาภิเษก	อำเภอหนองจิก	จังหวัดปัตตานี

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๑๔ โดยนายกิมยง นันทวิเชตพงษ์ เป็นผู้บริหารโรงเรียนคนแรก และปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้บริหาร คือ นายประเสริฐชัย พิสาดรัมย์

ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ทางทิศตะวันออกของที่ว่าการอำเภอละหานทราย ติดทางหลวงสาย ละหานทราย–บ้านกรวด ห่างจากตัวจังหวัดบุรีรัมย์ ประมาณ ๙๕ กิโลเมตร เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒

มีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง ได้แก่

ทิศเหนือ	☞	โรงเรียนละหานทรายวิทยา อำเภอละหานทราย ระยะทางประมาณ ๗ กิโลเมตร
ทิศใต้	☞	โรงเรียนร่วมจิตต์วิทยา อำเภอละหานทราย ระยะทางประมาณ ๒๕ กิโลเมตร
ทิศตะวันออก	☞	โรงเรียนตาจงพิทยาสรรค์ อำเภอละหานทราย ระยะทางประมาณ ๑๒ กิโลเมตร
ทิศตะวันตก	☞	โรงเรียนปะคำพิทยาคม อำเภอปะคำ ระยะทางประมาณ ๑๕ กิโลเมตร

ชื่อโรงเรียน ละหานทรายรัชดาภิเษก

ประเภทโรงเรียน สหศึกษา

อักษรย่อโรงเรียน ล.ร.ภ.

วันสถาปนาโรงเรียน ๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๑๔

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน เหลือง – น้ำเงิน

สีเหลือง ⇨ เป็นสีประจำรัชกาลที่ ๙ ซึ่งเป็นสีประจำวันพระราชสมภพ
เป็นสัญลักษณ์แห่งความจงรักภักดี มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละและอดทน

สีน้ำเงิน ⇨ คือสีเงิน เป็นความหมาย “รัชดา”
เป็นสัญลักษณ์ของความดี ความมีระเบียบ ความมีคุณค่า และ
ความกตัญญูกตเวที

คติธรรม น สิยา โลก วฑฺฒโน “อย่าเป็นคนรกโลก”

คำขวัญโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รักษ์ศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

คำขวัญโรงเรียน ลูกรัชดาต้อง ขยัน ซื่อสัตย์ มัธยัสถ์ อดทน

เอกลักษณ์โรงเรียน แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ สวนพฤกษศาสตร์รื่นรมย์

อัตลักษณ์โรงเรียน ใฝ่ดี ใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง

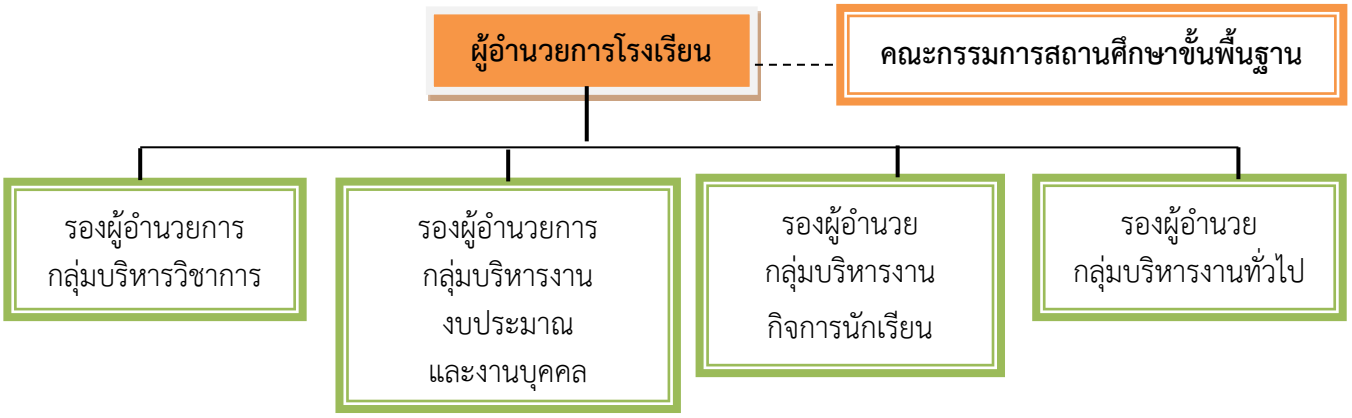
สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนที่กำลังพัฒนาเป็นชุมชนเมือง ทั้งนี้เพราะโรงเรียนตั้งอยู่ในบริเวณเขตเทศบาลตำบลละหานทราย บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

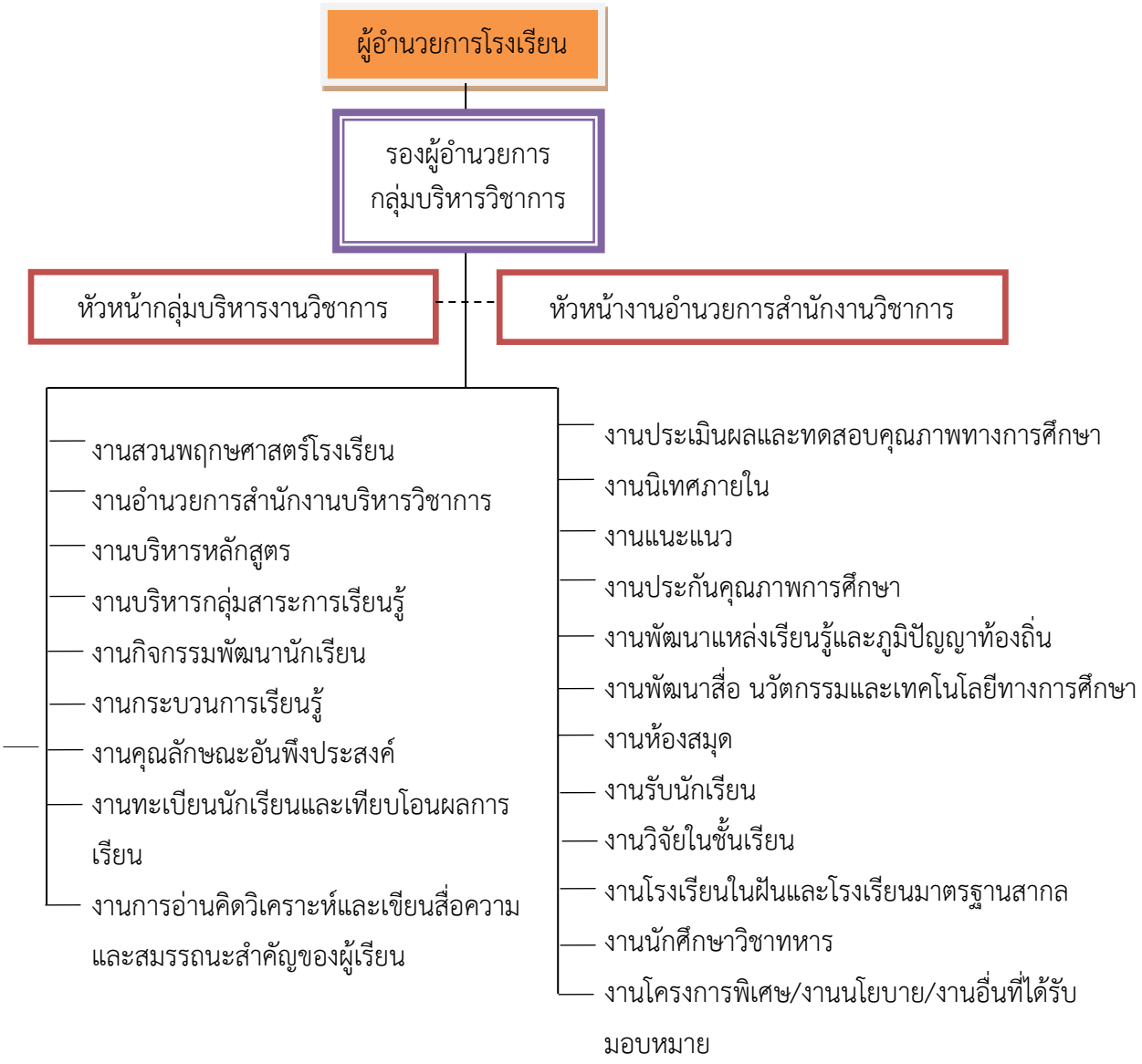
ทิศเหนือ	จรด	ทางหลวงหมายเลข ๒๐๗๕ (ละหานทราย–บ้านกรวด-ประโคนชัย)
ทิศตะวันออก	จรด	หมู่บ้านหนองตาแอก
ทิศใต้	จรด	หมู่บ้านชลประทานเหนือ
ทิศตะวันตก	จรด	โรงเรียนบ้านละหานทราย

อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ ทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์เป็นส่วนใหญ่ ส่วนอาชีพอื่นๆ ได้แก่ อาชีพรับจ้าง ค้าขาย เป็นอาชีพรอง เนื่องจากชุมชนใกล้เคียงโรงเรียนเป็นชุมชนที่ประกอบไปด้วยกลุ่มคนหลายกลุ่มที่อพยพมาจากที่อื่น จึงทำให้มีวิถีชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆ มีความหลากหลาย โดยเฉพาะด้านภาษา มีทั้งภาษาไทยอีสาน ภาษาเขมร ภาษาส่วย ภาษาไทยโคราช เป็นต้น แต่อย่างไรก็ตาม ส่วนใหญ่ยังยึดและนับถือศาสนาพุทธเป็นศาสนาหลัก เพื่อเป็นแนวทางแห่งการดำเนินชีวิต สำหรับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักและเป็นหน้าเป็นตาของชุมชน คือ เจรียง กันตรึม ประเพณีเบนทม และเบนตู๊จย์

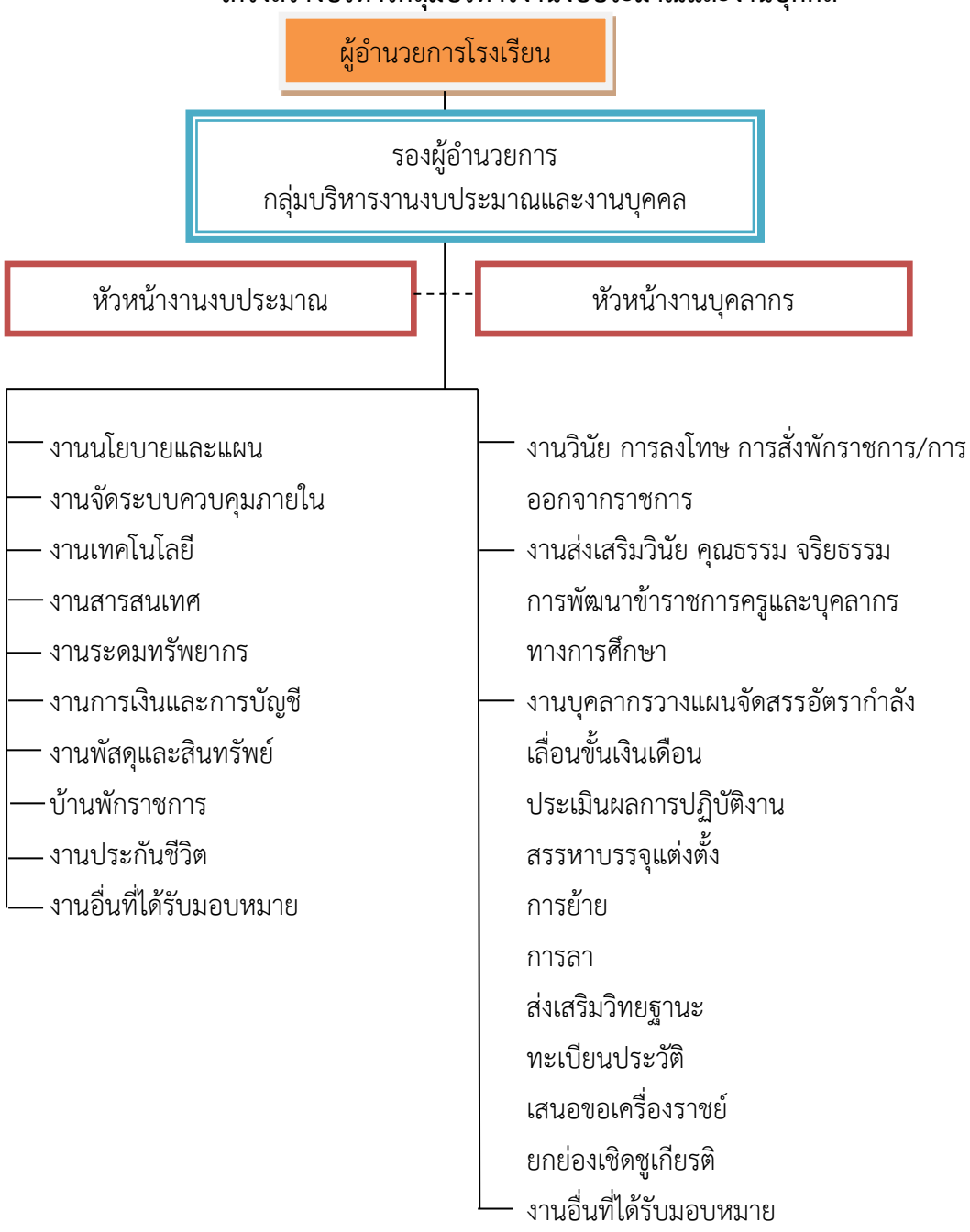
โครงสร้างการบริหารโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก



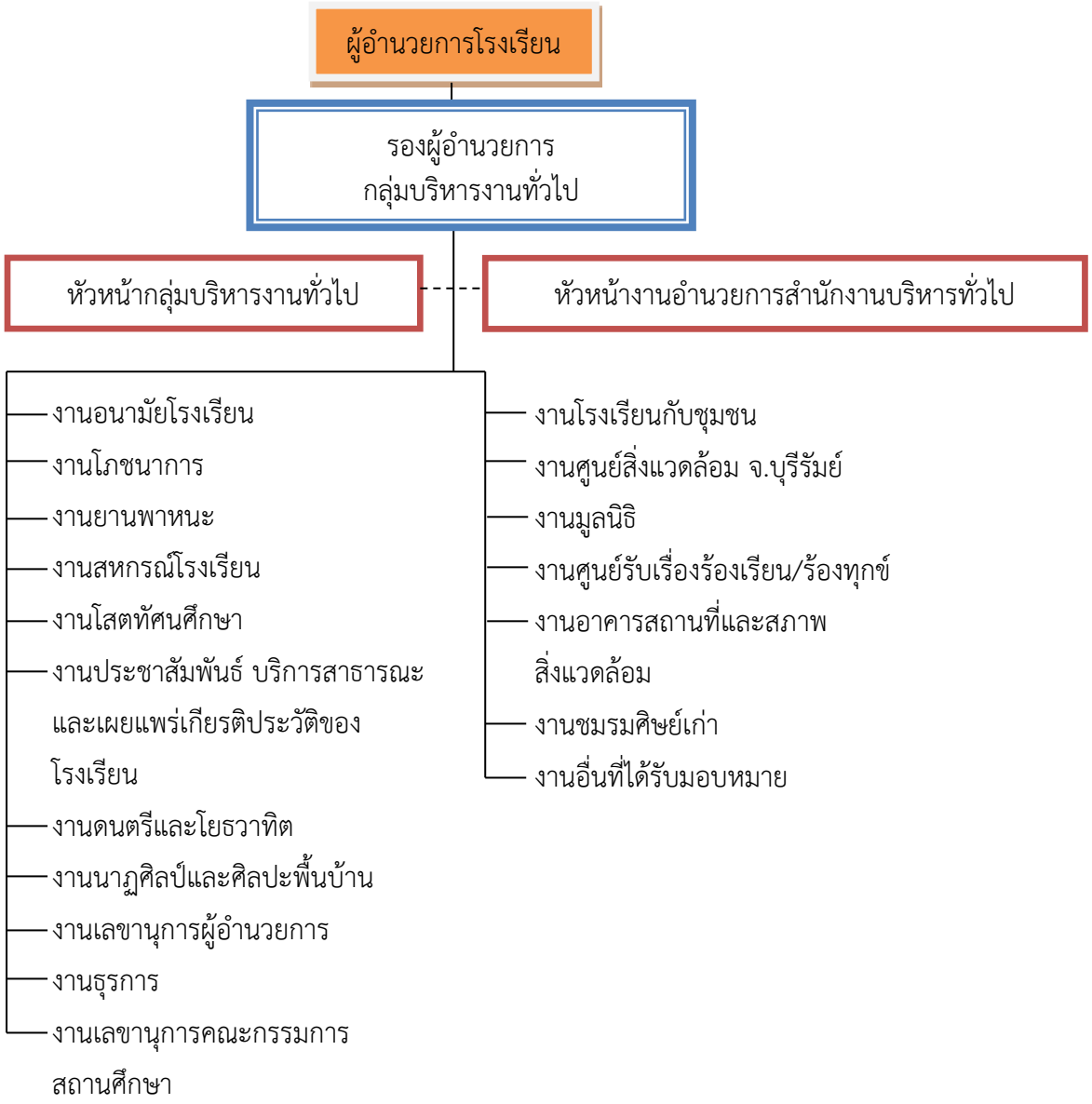
โครงสร้างการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการ



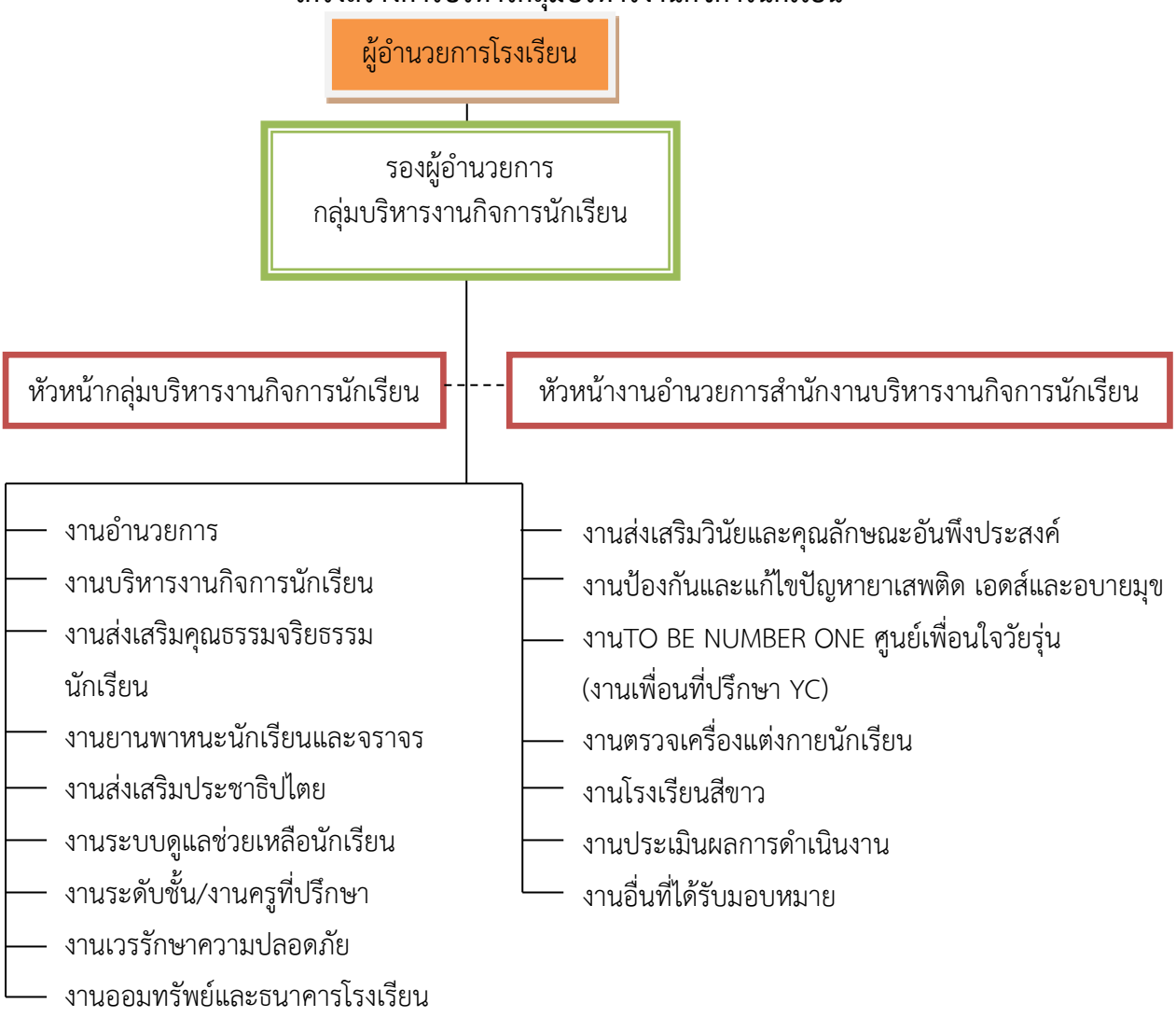
โครงสร้างบริหารกลุ่มบริหารงานงบประมาณและงานบุคคล



โครงสร้างการบริหารกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป



โครงสร้างการบริหารกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน



ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๔๘ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ๕ หลัง ได้แก่ อาคาร ๑ อาคาร ๒ อาคาร ๓ อาคาร ๔ และอาคาร ๕

อาคารประกอบ ๔๓ หลัง ได้แก่ หอประชุมมหาราชพฤกษ์ หอประชุมมหาภูมินทร์ โดมเอนกประสงค์ โรงอาหาร ๑ โรงอาหาร ๒ อาคารคหกรรม อาคารอุตสาหกรรม ๑ อาคารอุตสาหกรรม ๒ อาคารเกษตร อาคารสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน อาคารดนตรีสากล อาคารนาฏศิลป์ อาคารเรือนนอนครูเวร อาคารประชาสัมพันธ์ ศาลาไทย(ดนตรีไทย) เรือนธรรม ห้องน้ำ จำนวน ๗ หลัง บ้านพักครู จำนวน ๑๘ หลัง แฟลตเรือนพักครู จำนวน ๑ หลัง บ้านพักนักกีฬา จำนวน ๒ หลัง

๒. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๖๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น

- มัธยมศึกษาตอนต้น ๑๐/๑๐/๑๐
- มัธยมศึกษาตอนปลาย ๑๐/๙/๙
- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๑/๑/๑

โครงสร้างหลักสูตร

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ตอนต้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ระดับชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมงต่อปี)											รวม (ชั่วโมง)
	ไทย	คณิตฯ	วิทย์ฯ	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาฯ	IS	เลือก	กิจกรรม	
ม.๑	๑๔๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๔๐	๑๔๐	-	๘๐	๓๒๐	๑,๔๐๐
ม.๒	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๒๐	๘๐	๘๐	๔๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๒๖๐	๑,๔๐๐
ม.๓	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๔๐	๑๒๐	-	๑๒๐	๓๒๐	๑,๔๐๐
รวม	๓๘๐	๓๖๐	๖๐๐	๖๒๐	๒๔๐	๒๔๐	๑๒๐	๓๘๐	๘๐	๒๘๐	๙๐๐	๔,๒๐๐

หมายเหตุ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๔๐๐ ชั่วโมง แยกรายวิชาพื้นฐาน ๘๘๐ ชั่วโมง รายวิชาเพิ่มเติม ๒๐๐-๒๖๐ ชั่วโมง และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๖๐-๓๒๐ ชั่วโมง

สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ เศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุดและการค้นคว้า การศึกษาค้นคว้าอิสระ IS ภาษาจีน กิจกรรมงานสวนพฤกษาศาสตร์โรงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน ๑๖ กิจกรรม ได้แก่ ด้าน Head ติว ONET เรียนรู้สิ่งรอบตัว และนานาอาชีพ ด้าน Heart งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จิปาถะ ทักษะชีวิต ด้าน Hand สิ่งประดิษฐ์ งานประดิษฐ์ วาดเส้นเล่นสี ถักนิตติ้ง ดนตรีไทย ดนตรีพาเพลิน นาฏศิลป์ ด้าน Health กีฬาพารู้ อาหารว่าง เพศวิถี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ตอนต้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมงต่อปี)										รวม (ชั่วโมง)
	ไทย	คณิตฯ	วิทย์ฯ	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาฯ	IS	กิจกรรม	
ม.๔	๘๐	๒๐๐	๕๒๐	๑๖๐	๘๐	๔๐	-	๑๖๐	-	๑๒๐	๑,๓๖๐
ม.๕	๘๐	๒๐๐	๕๖๐	๑๒๐	๘๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๘๐	๑๒๐	๑,๔๐๐
ม.๖	๘๐	๒๐๐	๕๒๐	๑๒๐	๘๐	๔๐	๒๐	๑๖๐	-	๑๒๐	๑,๓๔๐
รวม	๒๔๐	๖๐๐	๑๖๐๐	๔๐๐	๒๔๐	๑๒๐	๖๐	๔๔๐	๘๐	๓๖๐	๔,๑๐๐

สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ โลกและดาราศาสตร์ การศึกษาค้นคว้าอิสระ IS ภาษาจีน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ตอนปลาย มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ (แผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมงต่อปี)											รวม (ชั่วโมง)
	ไทย	คณิตฯ	วิทย์ฯ	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาฯ	IS	เลือก	กิจกรรม	
ม.๔	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๖๐	๘๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	-	๔๐๐	๑๔๐	๑,๒๖๐
ม.๕	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๒๐	๘๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๘๐	๓๒๐	๑๔๐	๑,๒๖๐
ม.๖	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๔๐	๒๐	๑๒๐	-	๔๔๐	๑๔๐	๑,๒๔๐
รวม	๒๔๐	๒๔๐	๔๐๐	๔๐๐	๒๔๐	๑๒๐	๑๐๐	๓๖๐	๘๐	๑,๑๖๐	๔๒๐	๓,๗๖๐

สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ ภาษาจีน การศึกษาค้นคว้าอิสระ IS ภาษาเขมร ภาษาจีน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาญี่ปุ่น กิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ตอนต้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ (แผนการเรียนศิลป์-ภาษา)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (ชั่วโมงต่อปี)											รวม (ชั่วโมง)
	ไทย	คณิตฯ	วิทย์ฯ	สังคมฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาฯ	IS	เลือก	กิจกรรม	
ม.๔	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๖๐	๘๐	๔๐	๔๐	๓๖๐	-	๑๖๐	๑๔๐	๑,๒๖๐
ม.๕	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๒๐	๘๐	๔๐	๔๐	๓๖๐	๘๐	๘๐	๑๔๐	๑,๒๖๐
ม.๖	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๔๐	๒๐	๓๖๐	-	๒๐๐	๑๔๐	๑,๒๔๐
รวม	๒๔๐	๒๔๐	๔๐๐	๔๐๐	๒๔๐	๑๒๐	๑๐๐	๑๐๘๐	๘๐	๔๔๐	๔๒๐	๓,๗๖๐

สาระเพิ่มเติมที่จัด คือ ภาษาจีน การศึกษาค้นคว้าอิสระ IS ภาษาพิเศษ คือ จีน และ ญี่ปุ่น กิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	จำนวนหน่วยกิต	คิดเป็นร้อยละ
หมวดวิชาทักษะชีวิต	ภาษาไทย	๓	๒.๗๕

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	จำนวนหน่วยกิต	คิดเป็นร้อยละ
	ภาษาต่างประเทศ	๖	๕.๕๐
	วิทยาศาสตร์	๔	๓.๖๗
	คณิตศาสตร์	๔	๓.๖๗
	สังคมศึกษา	๓	๒.๕๕
	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑.๘๓
หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	๑๘	๑๖.๕๑
	ทักษะวิชาชีพเฉพาะ	๒๔	๒๒.๐๒
	ทักษะวิชาชีพเลือก	๒๑	๑๙.๒๗
	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	๔	๓.๖๗
	โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	๔	๓.๖๗
หมวดวิชาเลือกเสรี		๑๒	๑๑.๐๑
กิจกรรมเสริมหลักสูตร		๒	๑.๘๓
	รวม	๑๐๙	๑๐๐.๐๐

หมายเหตุ แสดงจำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนทั้ง ๓ ปี

แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

มีห้องสมุดขนาด ๓๒๘ ตารางเมตร (คิดเป็นประมาณ ๔ ห้องเรียน) และมีห้องสมุดเปิดขนาดประมาณ ๘๒๐ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๓๐,๗๓๕ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม–คืน ใช้ระบบ E–Library ๒๐๐๑ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็น ๑,๗๐๐ คน/วัน สถิติ ยืม-คืนหนังสือ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๗๐๐ ครั้ง ๙๐๑ เล่ม

ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๓๐๐ เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๔๖ เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๓๐๐ เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร ๕๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ย ๒,๕๘๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด

ปริมาณสื่อ มีจำนวนประมาณ ๑,๑๐๐–๑,๓๐๐ ชิ้น

ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมมีทั้งหมด ๒๙ ห้อง ได้แก่

๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๓ ห้อง
๒. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ๑ ห้อง

๓. ห้องศูนย์สื่อฯ สังคมศึกษา	๑ ห้อง
๔. ห้องอินเทอร์เน็ต/แปลภาษา	๑ ห้อง
๕. ห้องจริยศึกษา	๑ ห้อง
๖. ห้องสมุด	๑ ห้อง
๗. ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	๑ ห้อง
๘. ห้องโสตทัศนศึกษา (ห้องประชาสัมพันธ์)	๑ ห้อง
๙. ห้องดนตรีสากล	๑ ห้อง
๑๐. ศาลาไทย (ห้องดนตรีไทย)	๑ หลัง
๑๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๖ ห้อง
๑๒. ห้องพิมพ์ดีด	๑ ห้อง
๑๓. ศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษา	๑ ห้อง
๑๔. ห้องสืบค้นอินเตอร์เน็ตสำหรับครูและบุคลากร	๑ ห้อง
๑๕. ศาลาธัญญาธรรมานุสรณ์ สำหรับเรียน/ปฏิบัติธรรม	๑ หลัง
๑๖. อาคารปฏิบัติการคหกรรมศาสตร์	๑ หลัง
๑๗. อาคารปฏิบัติการอุตสาหกรรม	๒ หลัง
๑๘. อาคารปฏิบัติการเกษตรกรรม	๑ หลัง
๑๙. อาคารสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๑ หลัง
๒๐. บ้านดิน (ศูนย์กสิกรรมตามรอยพ่อ ฯ)	๑ หลัง
๒๑. ห้องพยาบาล	๑ ห้อง

พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่ โดมเอนกประสงค์ ลานอเนกประสงค์ ลานกิจกรรมวิทยาลัยชุมชนบุรีรัมย์ เวทีคนเก่ง สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเซปักตะกร้อ สนามฟุตซอล สนามเปตอง สวนกาญจนาภิเษก ศูนย์กสิกรรมตามรอยพ่อสานต่องานพระราชดำริ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และอื่น ๆ

นอกจากห้องสมุดและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แล้วโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	**สถิติการใช้**	**แหล่งเรียนรู้ภายนอก**	**สถิติการใช้**
ชื่อแหล่งเรียนรู้	**จำนวนครั้ง/ปี**	**ชื่อแหล่งเรียนรู้**	**จำนวนครั้ง/ปี**
๑. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	๒๐๐ วัน/ปี	๑. แหล่งกุมภลักษณ์	๑-๒ ครั้ง/ปี
๒. ศูนย์สื่อกลุ่มสาระ	๒๐๐ วัน/ปี	๒. เขื่อนลำนางรอง/ลำจังหัน	๓-๔ ครั้ง/ปี
๓. แปลงเกษตรแนวทฤษฎีใหม่	๒๐๐ วัน/ปี	๓. ห้องสมุดประชาชน	๒๐ วัน/ปี
๔. ศูนย์สิ่งแวดล้อมศึกษา	๒๐๐ วัน/ปี	๔. อุทยานประวัติศาสตร์ พนมรุ้ง	๑-๒ ครั้ง/ปี
๕. สวนป่าอนุรักษ์ธรรมชาติ	๒๐๐ วัน/ปี	/เมืองต่ำ/เขาหลุบ/เขาอังคาร	
๖. สวนวรรณคดี	๒๐๐ วัน/ปี	๕. หนองละหานทราย	๑-๒ ครั้ง/ปี

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๗. สวนสมุนไพร	๒๐๐ วัน/ปี	๖. วัดป่าละหานทราย	๓-๔ ครั้ง/ปี
๘. ศูนย์กสิกรรมตามรอยพ่อสานต่องานพระราชดำริ	๒๐๐ วัน/ปี	๗. วัดโพธิ์ทรายทอง	๓-๔ ครั้ง/ปี
		๘. วัดมุนีรัตนศาสดาราม	๑-๒ ครั้ง/ปี
๙. เส้นทางศึกษาธรรมชาติ	๒๐๐ วัน/ปี	๙. วัดชลประทาน	๑-๒ ครั้ง/ปี
๑๐. ศูนย์สื่อประชาคมอาเซียน	๒๐๐ วัน/ปี	๑๐. โรงพยาบาลละหานทราย	๑-๒ ครั้ง/ปี
๑๑. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๒๐๐ วัน/ปี	๑๑. เทศบาลตำบลละหานทราย	๑-๒ ครั้ง/ปี

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความรู้แก่นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีดังนี้

๑. พระสุวรรณจันทรวิมล ให้ความรู้/สอนในรายวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้น ม.๔ และ ม.๖
๒. พระอาจารย์เลอศักดิ์ วราสโภ วัดป่าอัมพวันคุณานุสรณ์
ให้ความรู้ ค่ายคนดีศรีรัชดา (ค่ายคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔)
๓. พระมหาเรืองฤทธิ์ วัดป่าละหานทราย ให้ความรู้ เกี่ยวกับการสอบธรรมศึกษา
๔. นายไตรภพ โครตวงษา ให้ความรู้ เรื่อง การจัดการศึกษากับเศรษฐกิจพอเพียง
๕. หลวงพ่อด้วม วัดโคกแดง ให้ความรู้เรื่อง หลวงปู่สุข
๖. เจ้าหน้าที่ป่าไม้ดงใหญ่ ให้ความรู้เรื่อง ธรรมชาติวิทยา ในค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ม.๒–ม.๓
๗. เจ้าหน้าที่ดับเพลิงละหานทราย ให้ความรู้เรื่อง การระงับเหตุอัคคีภัยค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ม.๑
๘. เจ้าหน้าที่กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ให้ความรู้เรื่อง มหิงสาสายสืบ
๙. เจ้าหน้าที่ตำรวจละหานทราย ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติด
๑๐. เจ้าหน้าที่สาธารณสุขละหานทราย ให้ความรู้เรื่อง ทันตสุขภาพ
๑๑. นายอิสรา โรจน์สุกิจ ให้ความรู้เรื่อง ปะติมากรรมลอยตัว
๑๒. เจ้าหน้าที่กรมประมง เขื่อนลำนางรอง ให้ความรู้เรื่อง การจัดประมงในเขื่อนลำนางรอง
๑๓. นายวอน เส็งไทยแท้ ให้ความรู้เรื่อง การทำไซ/ทำสุ่ม
๑๔. นายเต็น ยอดเยี่ยมแกร ให้ความรู้เรื่อง การทำสุ่ม
๑๕. นายรัส ฉ่ำโสพส ให้ความรู้เรื่อง หัตถกรรมพื้นบ้าน
๑๖. นางปุ๊ กมลรัมย์ ให้ความรู้เรื่อง การทำบายศรีสู่ขวัญ
๑๗. นางเลือด สุพยุง ให้ความรู้เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้า
๑๘. นางสาวนวลฉวี ชื่นพงศา ให้ความรู้เรื่อง การทอเสื่อกก
๑๙. นางสาวนวลฉวี ชื่นพงศา ให้ความรู้เรื่อง การทอเสื่อกก
๒๐. อัยการศาลจังหวัดนางรอง ให้ความรู้เรื่อง กฎหมาย
๒๑. กกต.จังหวัดบุรีรัมย์ ให้ความรู้เรื่อง การเลือกตั้ง
๒๒. เจ้าหน้าที่อุทยานแห่งชาติสิรินธร ให้ความรู้เรื่อง การอนุรักษ์พลังงานทดแทน
๒๓. นายบุญล้อม เต้าแก้ว ให้ความรู้เรื่อง เกษตรพอเพียง

๒๔. นายเล็ก ชนะชัย ผอ.โรงเรียนบ้านโป่งเกตุ ให้ความรู้เรื่อง การทำฝายชะลอน้ำ

๒๕. นายธงชัย อุยทับโพธิ์ ให้ความรู้เรื่อง การทำปุ๋ยหมัก/ปุ๋ยน้ำ

๒๖. นางสมจิตร์ ชนะชัย ให้ความรู้เรื่อง การทำปุ๋ยหมักแชนวิชแบบไม่กลับกอง

๒๗. นายศุภณัฐ สุขเถื่อน สถานบันเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความรู้เรื่อง การดำรงชีวิตในภาวะวิกฤติ

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) จำนวนบุคลากร ตำแหน่ง วิทยฐานะ อายุเฉลี่ย และอายุราชการเฉลี่ยของบุคลากร

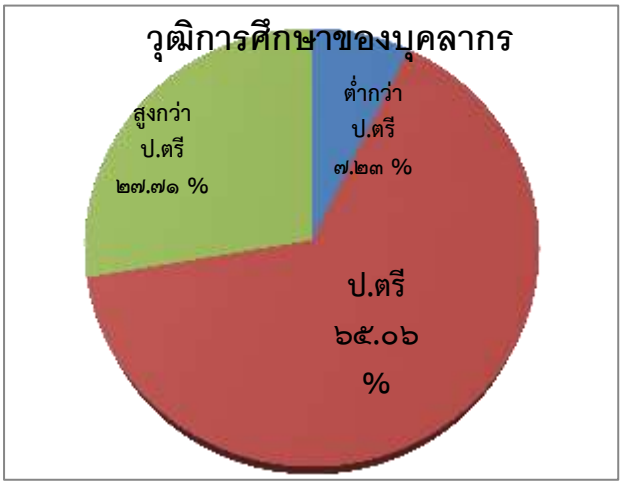
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากร ตำแหน่ง วิทยฐานะ อายุเฉลี่ย และอายุราชการเฉลี่ยของบุคลากร

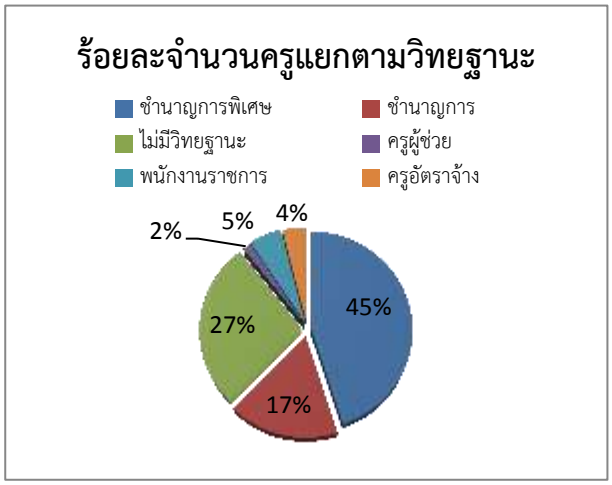
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูประจำการ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕	๑๓๒	๘	๖	๑๕	๑๖๖
	๓.๐๑%	๗๙.๕๒%	๔.๘๒%	๓.๐๓%	๓.๖๑%	
	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูชำนาญการ	ครู คศ.๑	ครูผู้ช่วย	พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง	
	๖๘	๒๖	๔๑	๒	๑๔	๑๕๑
	๔๕.๐๓%	๑๗.๒๒%	๒๗.๑๕%	๑.๓๒%	๙.๒๗%	
	อายุเฉลี่ย	อายุราชการเฉลี่ย	ร.จ.พ.	ท.ช./ท.ม.	ต.ม./ บ.ช./บ.ม.	เครื่องราชย์
	๔๑.๑๗	๑๒.๕๒	๒๗	๔๔/๒๕	๒๔/๗/๒	๑๓๒

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ตำแหน่งและวิทยฐานะของบุคลากรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

แผนภูมิที่ ๑ - ๒ แสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาของบุคลากร ตำแหน่งและวิทยฐานะของบุคลากร





๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

<u>ตารางที่ ๒</u> แสดงจำนวน และภาระงานสอนเฉลี่ยของบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนครูผู้สอน ๑๔๕ คน (รวมพนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๕	-
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	๒๐
๓. วิทยาศาสตร์	๒๓	๑๙
๔. ภาษาไทย	๑๔	๑๘
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑๘	๑๘
๖. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๑	๒๐
๗. การงานอาชีพ	๑๐	๑๘
๘. พาณิชยกรรมและเทคโนโลยี	๑๗	๑๘
๙. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒	๑๘
๑๐. ศิลปะ	๑๑	๑๘
รวม	**๑๕๐**	**๑๘.๕๖**

จำนวนบุคลากรด้านการบริหาร จำนวน ๕ คน

จำนวนบุคลากรที่จัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๔๕ คน

ครูที่ได้รับการพัฒนาศึกษา อบรม ดูงาน ฯลฯ

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๑๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๖
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๔

จำนวนบุคลากรครูที่ได้รับการพัฒนาศึกษา อบรม ดูงาน ฯลฯ

จำนวน ๑๔๕ คน จาก ๑๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนบุคลากรครูที่ได้รับการยกย่อง

จำนวน ๑๓๓ คน จาก ๑๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๒

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นจำแนกตามเพศ

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ย/ห้อง
ม.๑	๑๐	๒๒๔	๒๕๐	๔๗๔	๔๗.๔
ม.๒	๑๐	๑๙๕	๒๖๒	๔๕๗	๔๕.๗
ม.๓	๑๐	๑๘๑	๒๓๘	๔๑๙	๔๑.๙
รวม ม.ต้น	๓๐	๖๐๐	๗๕๐	๑,๓๕๐	๔๕
ม.๔	๑๐	๑๓๖	๒๗๒	๔๐๘	๔๐.๘
ม.๕	๙	๑๒๐	๒๔๓	๓๖๓	๔๐.๓๓
ม.๖	๙	๑๓๔	๒๔๑	๓๗๕	๔๑.๖๗
รวม ม.ปลาย	๒๘	๓๙๐	๗๕๖	๑,๑๔๖	๔๐.๙๓
ปวช.๑	๑	๑๐	๒๘	๓๘	๓๘
ปวช.๒	๑	๗	๓๗	๔๔	๔๔
ปวช.๓	๑	๒	๓๔	๓๖	๓๖
รวม ปวช.	๓	๑๙	๙๙	๑๑๘	๓๙.๓๓
รวมทั้งหมด	๖๑	๑,๐๐๙	๑,๖๐๕	๒,๖๑๔	๔๒.๘๕

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ (ยอดนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน ๒,๖๑๔ คน)

๑) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส. ๒,๕๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๖

๒) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒,๔๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๗

๓) จำนวนนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒,๔๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๙

๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒,๔๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๘

๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม - คน คิดเป็นร้อยละ -

๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ -

๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ ๒๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๘๘

๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๖๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๑๑

๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๐) สถิติการขาดเรียน ๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๒๕

๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

๑๒) สรุปผลการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา จากโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

ภาคเรียน	กลุ่มสมใจ		กลุ่มพอใจ		กลุ่มห่วงใย		กลุ่มใกล้ชิด		หมายเหตุ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๑/๒๕๖๑	๒๑	๐.๘๒	๑,๘๗๖	๗๓.๕๑	๕๑๒	๒๐.๐๖	๑๔๓	๕.๖๑	

ภาคเรียน	กลุ่มสมใจ		กลุ่มพอใจ		กลุ่มห่วงใย		กลุ่มใกล้ชิด		หมายเหตุ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
๒/๒๕๖๑	๑๙	๐.๗๖	๑,๘๔๓	๗๓.๔๘	๕๐๖	๒๐.๐๘	๑๔๐	๕.๕๘	

มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง (ห่วงใย) จำนวนลดลง ๖ คน ลดลงคิดเป็นร้อยละ ๑.๑๗

มีนักเรียนกลุ่มมีปัญหา (ใกล้ชิด) จำนวนลดลง ๓ คน ลดลงคิดเป็นร้อยละ ๒.๑๔

ดำเนินการแก้ปัญหาได้ จำนวน ๕๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๙

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ปีการศึกษา	ม.๓		ม.๖		ปวช.๓		รวม		หมายเหตุ
	จบ	ร้อยละ	จบ	ร้อยละ	จบ	ร้อยละ	จบ	ร้อยละ	
๒๕๖๐	๓๙๙	๘๑.๙๕	๓๗๓	๙๑.๑๕	๔๕	๙๓.๓๓	๘๑๗	๘๘.๘๑	๕ เม.ย.๖๑
๒๕๖๑	๓๗๒	๙๐.๒๙	๓๐๙	๘๙.๕๗	๒๗	๙๖.๔๓	๗๐๘	๙๐.๑๙	๙ เม.ย.๖๒
๒๕๖๒	๓๑๖	๘๑.๑๔	๓๒๔	๘๗.๐๙	๓๑	๙๓.๙๔	๖๗๑	๘๔.๖๒	๙ เม.ย.๖๓

อัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียน เป็น ๑ : ๒๐ (จำนวนครูผู้สอน ๑๓๑ คน (ไม่รวมพนักงานและครูอัตราจ้าง) จำนวนนักเรียน ๒,๖๑๔ คน

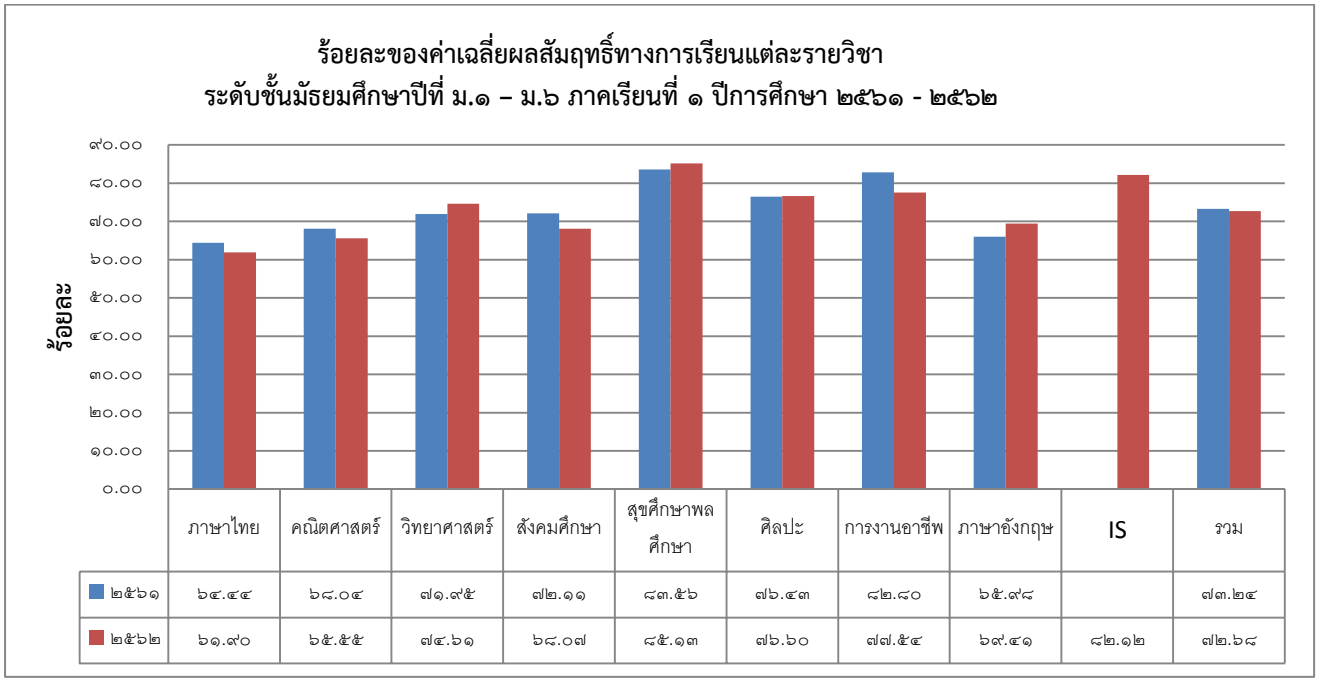
ประเด็นที่รายงาน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ	๒,๕๒๐	๙๖.๔๐
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี นาฏศิลป์และนันทนาการ	๒,๕๒๐	๙๖.๔๐
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา	๒,๓๘๐	๙๑.๐๔
จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านภาษา	๒,๕๐๐	๙๕.๖๔
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์	๒,๖๐๐	๙๙.๔๖
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์	๒,๕๓๕	๙๖.๙๘
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเข้าใจตนเอง	๒,๕๐๙	๙๕.๙๘
จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านรอบรู้ธรรมชาติ	๒,๕๒๐	๙๖.๔๐
จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๒,๖๐๐	๙๙.๔๖
จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๒,๕๐๙	๙๕.๙๘
จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒,๕๐๙	๙๕.๙๘

รายงานตามตัวชี้วัด/มาตรฐานการศึกษา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒,๔๖๐	๙๔.๑๑
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒,๑๓๐	๘๑.๔๘
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑,๖๖๔	๖๓.๖๖

รายงานตามตัวชี้วัด/มาตรฐานการศึกษา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๓๙๙	๙๑.๗๘
จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๒,๔๒๕	๙๒.๗๗
จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒,๔๗๔	๙๔.๖๔
จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒,๕๐๙	๙๕.๙๘
จำนวนนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๒,๔๗๔	๙๔.๖๔
จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๒,๕๐๙	๙๕.๙๘
จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๔๑	๙๗.๒๔
จำนวนครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๔๑	๙๗.๒๔
จำนวนครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๔๑	๙๗.๒๔
จำนวนครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๓๕	๙๓.๑๐
จำนวนครูที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๓๕	๙๓.๑๐

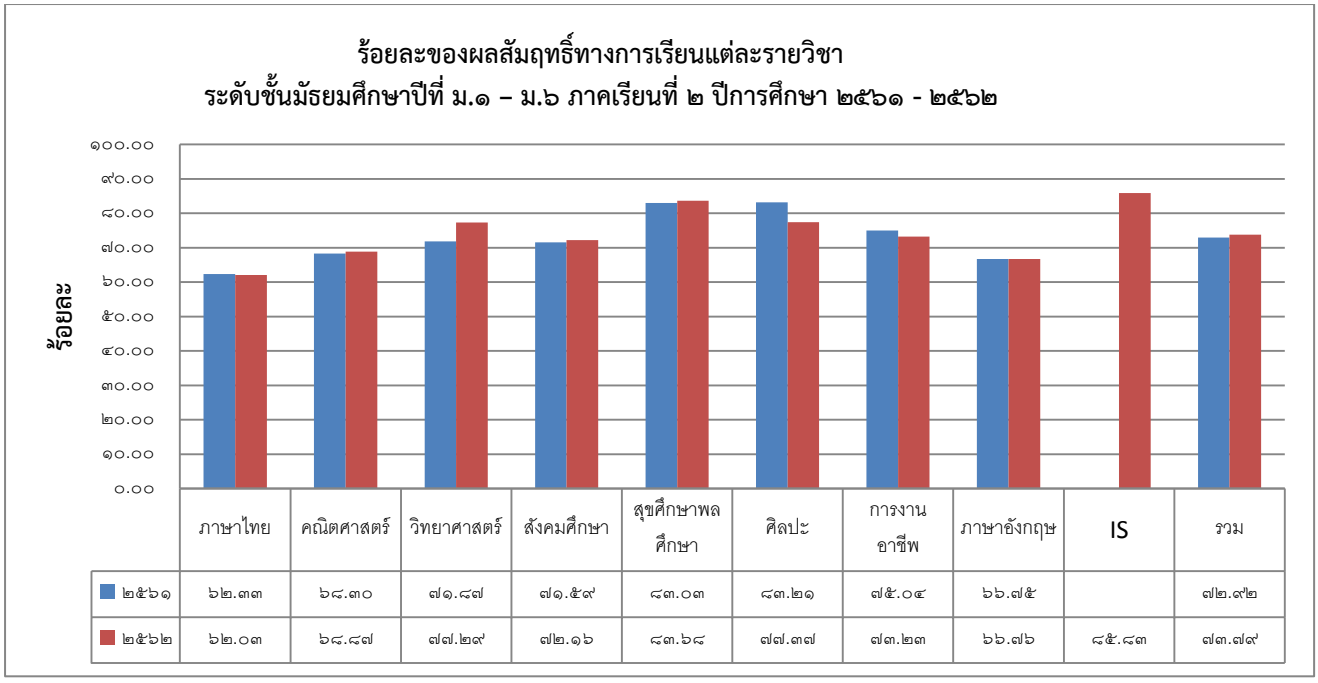
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

<u>แผนภูมิที่ ๓</u> ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๑–ม.๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	IS	รวม
๒๕๖๑	๖๔.๔๔	๖๘.๐๔	๗๑.๙๕	๗๒.๑๑	๘๓.๕๖	๗๖.๔๓	๘๒.๘๐	๖๕.๙๘		๗๓.๒๔
๒๕๖๒	๖๑.๙๐	๖๕.๕๕	๗๔.๖๑	๖๘.๐๗	๘๕.๑๓	๗๖.๖๐	๗๗.๕๔	๖๙.๔๑	๘๒.๑๒	๗๒.๖๘

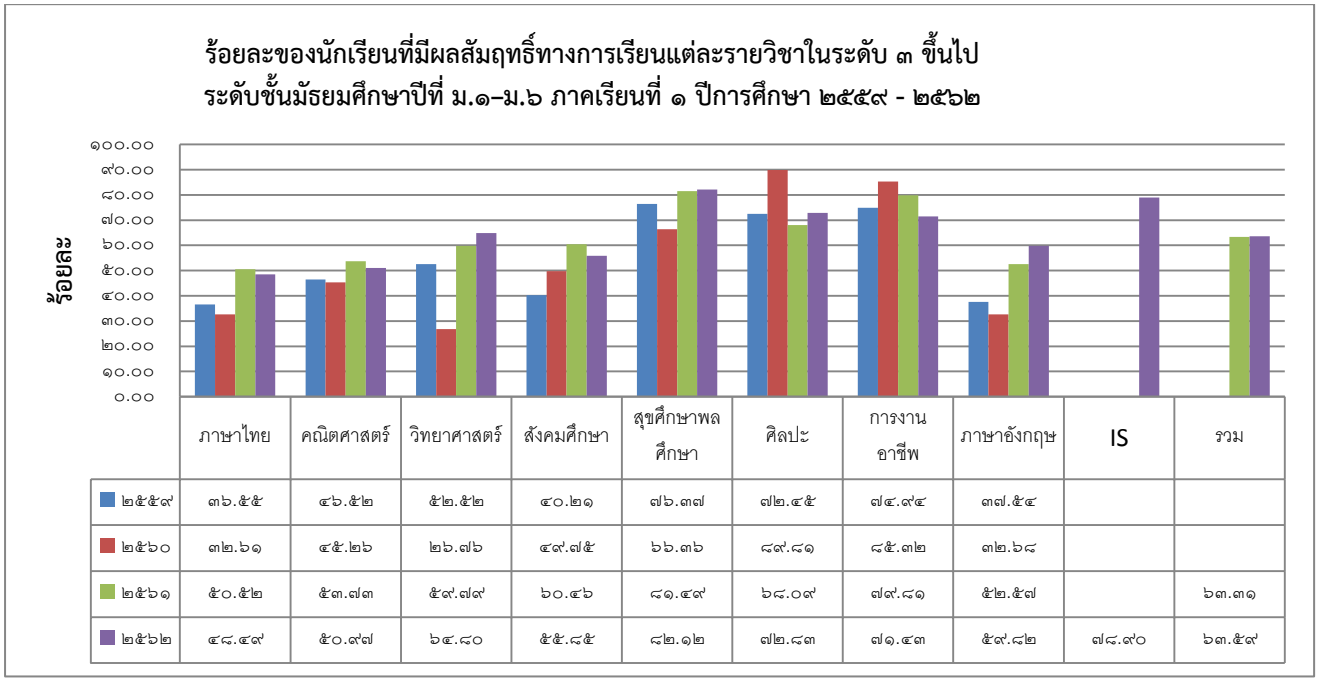
<u>แผนภูมิที่ ๔</u> ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๑ – ม.๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	IS	รวม
๒๕๖๑	๖๒.๓๓	๖๘.๓๐	๗๑.๘๗	๗๑.๕๙	๘๓.๐๓	๘๓.๒๑	๗๕.๐๔	๖๖.๗๕		๗๒.๙๒
๒๕๖๒	๖๒.๐๓	๖๘.๘๗	๗๗.๒๙	๗๒.๑๖	๘๓.๖๘	๗๗.๓๗	๗๓.๒๓	๖๖.๗๖	๘๕.๘๓	๗๓.๗๙

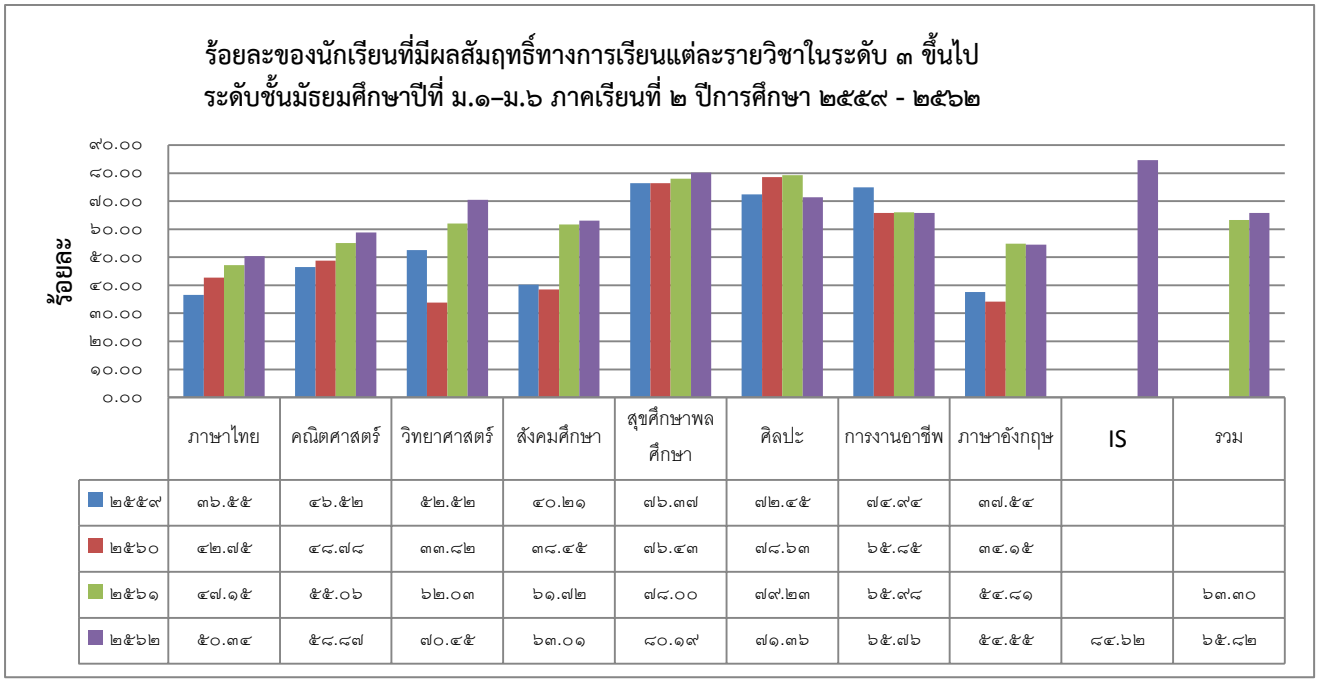
จากแผนภูมิ พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ เพิ่มขึ้น รายวิชาที่ร้อยละสูงที่สุด คือ IS และสุขศึกษาพลศึกษา รายวิชาที่ผลสัมฤทธิ์ต่ำสุด คือ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามลำดับ

<u>แผนภูมิที่ ๕</u> ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๑–ม.๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒



	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	IS	รวม
๒๕๕๙	๓๖.๕๕	๔๖.๕๒	๕๒.๕๒	๔๐.๒๑	๗๖.๓๗	๗๒.๔๕	๗๔.๙๔	๓๗.๕๔		
๒๕๖๐	๓๒.๖๑	๔๕.๒๖	๒๖.๗๖	๔๙.๗๕	๖๖.๓๖	๘๙.๘๑	๘๕.๓๒	๓๒.๖๘		
๒๕๖๑	๕๐.๕๒	๕๓.๗๓	๕๙.๗๙	๖๐.๔๖	๘๑.๔๙	๖๘.๐๙	๗๙.๘๑	๕๒.๕๗		๖๓.๓๑
๒๕๖๒	๔๘.๔๙	๕๐.๙๗	๖๔.๘๐	๕๕.๘๕	๘๒.๑๒	๗๒.๘๓	๗๑.๔๓	๕๙.๘๒	๗๘.๙๐	๖๓.๕๙

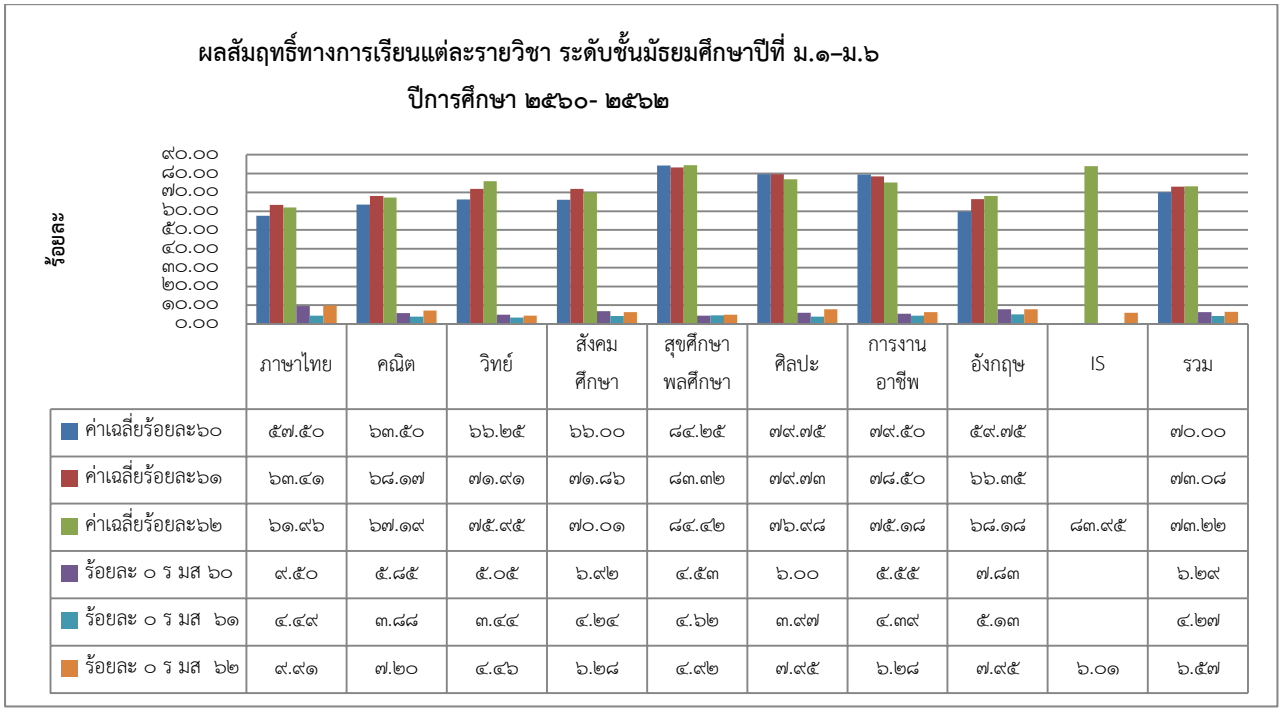
<u>แผนภูมิที่ ๖</u> ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๑ – ม.๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	IS	รวม
๒๕๕๙	๓๖.๕๕	๔๖.๕๒	๕๒.๕๒	๔๐.๒๑	๗๖.๓๗	๗๒.๔๕	๗๔.๙๔	๓๗.๕๔		
๒๕๖๐	๔๒.๗๕	๔๘.๗๘	๓๓.๘๒	๓๘.๔๕	๗๖.๔๓	๗๘.๖๓	๖๕.๘๕	๓๔.๑๕		
๒๕๖๑	๔๗.๑๕	๕๕.๐๖	๖๒.๐๓	๖๑.๗๒	๗๘.๐๐	๗๙.๒๓	๖๕.๙๘	๕๔.๘๑		๖๓.๓๐
๒๕๖๒	๕๐.๓๔	๕๘.๘๗	๗๐.๔๕	๖๓.๐๑	๘๐.๑๙	๗๑.๓๖	๖๕.๗๖	๕๔.๕๕	๘๔.๖๒	๖๕.๘๒

จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกระดับมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น รายวิชาที่ร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไปสูงที่สุด คือ IS และสุขศึกษาพลศึกษา รายวิชาที่ร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไปต่ำสุด คือ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษตามลำดับ

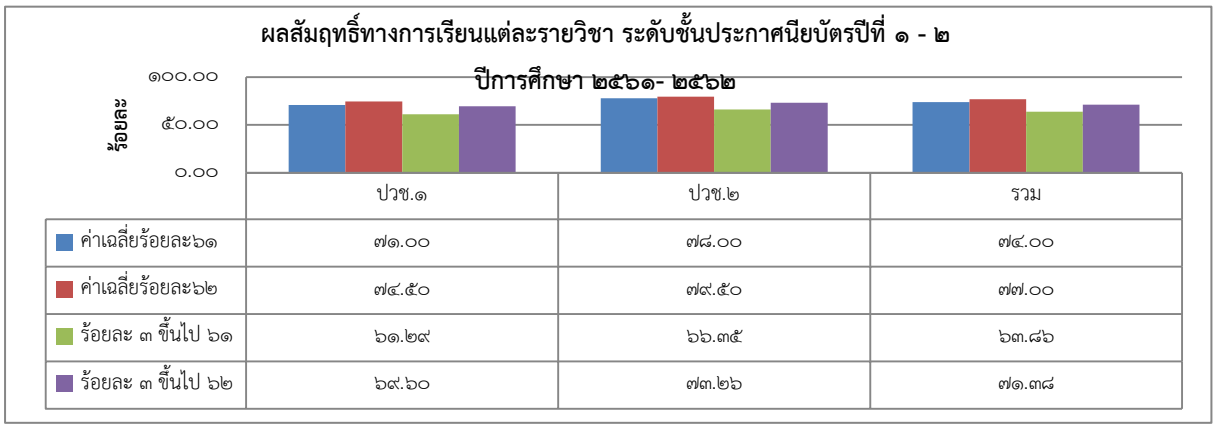
<u>แผนภูมิที่ ๗</u> **แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ และร้อยละ ๐ ร มส แต่ละรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๑–ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒**



	ภาษาไทย	คณิต	วิทย์	สังคมศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	อังกฤษ	IS	รวม
ค่าเฉลี่ยร้อยละ๖๐	๕๗.๕๐	๖๓.๕๐	๖๖.๒๕	๖๖.๐๐	๘๔.๒๕	๗๙.๗๕	๗๙.๕๐	๕๙.๗๕		๗๐.๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ๖๑	๖๓.๔๑	๖๘.๑๗	๗๑.๙๑	๗๑.๘๖	๘๓.๓๒	๗๙.๗๓	๗๘.๕๐	๖๖.๓๕		๗๓.๐๘
ค่าเฉลี่ยร้อยละ๖๒	๖๑.๙๖	๖๗.๑๙	๗๕.๙๕	๗๐.๐๑	๘๔.๔๒	๗๖.๙๘	๗๕.๑๘	๖๘.๑๘	๘๓.๙๕	๗๓.๒๒
ร้อยละ ๐ ร มส ๖๐	๙.๕๐	๕.๘๕	๕.๐๕	๖.๙๒	๔.๕๓	๖.๐๐	๕.๕๕	๗.๘๓		๖.๒๙
ร้อยละ ๐ ร มส ๖๑	๔.๔๙	๓.๘๘	๓.๔๔	๔.๒๔	๔.๖๒	๓.๙๗	๔.๓๙	๕.๑๓		๔.๒๗
ร้อยละ ๐ ร มส ๖๒	๙.๙๑	๗.๒๐	๔.๔๖	๖.๒๘	๔.๙๒	๗.๙๕	๖.๒๘	๗.๙๕	๖.๐๑	๖.๕๗

จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ม.๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพิ่มขึ้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา และภาษาอังกฤษ และลดลงในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ และการงานอาชีพฯ ในขณะที่ภาพรวมผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ๐.๑๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๑๖ ร้อยละ ๐ ร มส แต่ละรายวิชา เพิ่มขึ้นทุกรายวิชา ภาพรวมเพิ่มขึ้น ๒.๓ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๖ รายวิชาผลสัมฤทธิ์สูงสุด ได้แก่ IS และสุขศึกษาพลศึกษา ต่ำสุด คือ ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๐ ร มส สูงที่สุด คือ ภาษาไทย ศิลปะ และภาษาอังกฤษ ต่ำสุด คือ วิทยาศาสตร์ และสุขศึกษาพลศึกษา

<u>แผนภูมิที่ ๘</u> **ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๒**



	ปวช.๑	ปวช.๒	รวม
ค่าเฉลี่ยร้อยละ๖๑	๗๑.๐๐	๗๘.๐๐	๗๔.๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ๖๒	๗๔.๕๐	๗๙.๕๐	๗๗.๐๐
ร้อยละ ๓ ขึ้นไป ๖๑	๖๑.๒๙	๖๖.๓๕	๖๓.๘๖
ร้อยละ ๓ ขึ้นไป ๖๒	๖๙.๖๐	๗๓.๒๖	๗๑.๓๘

จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียน ปวช. มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ๓ คิดเป็นร้อยละ ๔.๐๕ และร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้น ๗.๕๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๘

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และ (V-NET)

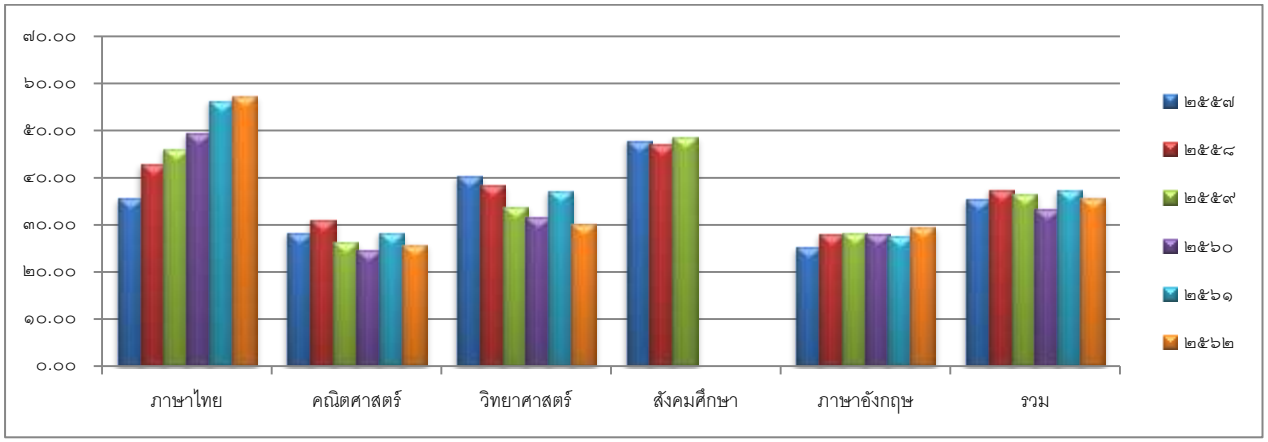
๑) **ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน** (O-NET) **ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

ตารางที่ ๔ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ – ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ภาษาไทย	๓๕.๘๑	๔๒.๙๙	๔๖.๑๙	๔๙.๖๒	๕๖.๕๐	๕๗.๔๗
คณิตศาสตร์	๒๘.๔๘	๓๑.๒๗	๒๖.๔๓	๒๔.๗๘	๒๘.๕๔	๒๕.๙๔
วิทยาศาสตร์	๔๐.๔๐	๓๘.๕๕	๓๔.๐๓	๓๑.๗๖	๓๗.๒๙	๓๐.๔๒
สังคมศึกษา	๔๘.๐๔	๔๗.๑๙	๔๘.๖๙	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๓๖	๒๘.๐๙	๒๘.๔๖	๒๘.๒๔	๒๗.๗๑	๒๙.๗๒
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๕.๖๒	๓๗.๖๒	๓๖.๗๖	๓๓.๖๐	๓๗.๕๑	๓๕.๘๙
ค่าเฉลี่ยระดับ สพม.๓๒						๓๕.๗๔
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.						๓๖.๕๒
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	๓๗.๕๐	๓๖.๓๐

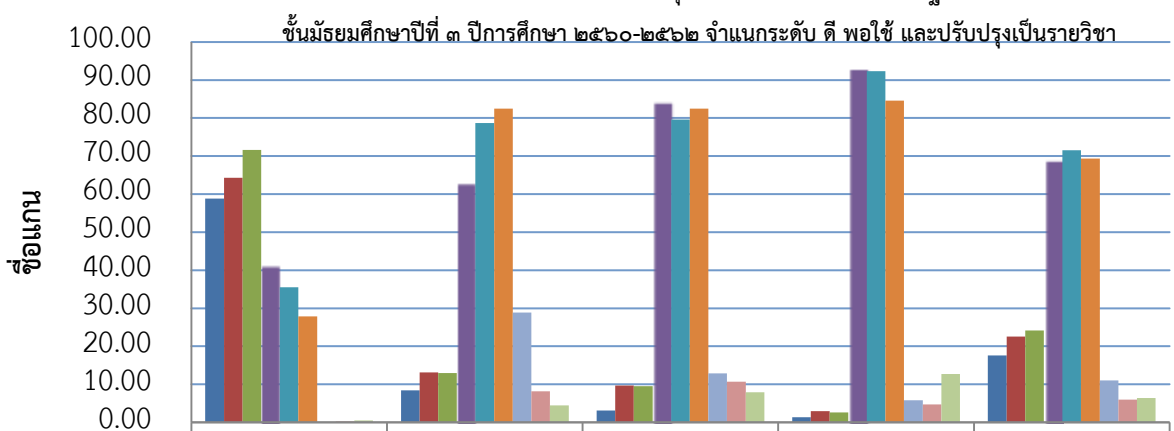
**ปีการศึกษา ๒๕๕๗ สอบ ๘ วิชาแต่นำมาเปรียบเทียบและหาค่าเฉลี่ย ๕ วิชา

แผนภูมิที่ ๙ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๗–๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากตารางที่ ๔ และแผนภูมิที่ ๙ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาภาษาไทยมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ในขณะที่รายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ลดลง และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวม พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สพม.๓๒

<u>แผนภูมิที่ ๑๐</u> แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ จำแนกระดับ ดี พอใช้ และปรับปรุงเป็นรายวิชา



	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
ดี๖๐	58.79	8.40	3.16	1.32	17.59
ดี๖๑	64.27	13.15	9.68	2.98	22.52
ดี๖๒	71.62	13.00	9.55	2.65	24.20
พอใช้๖๐	41.21	62.73	83.95	92.89	68.81
พอใช้๖๑	35.48	78.66	79.65	92.31	71.53
พอใช้๖๒	27.85	82.49	82.49	84.62	69.36
ปรับปรุง๖๐	0.00	28.87	12.89	5.79	11.06
ปรับปรุง๖๑	0.25	8.19	10.67	4.71	5.96
ปรับปรุง๖๒	0.53	4.51	7.96	12.73	6.43

จากแผนภูมิที่ ๑๐ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ จำแนกระดับ ดี พอใช้ และปรับปรุงเป็นรายวิชา มีนักเรียนคุณภาพระดับดีเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในรายวิชาภาษาไทยและภาพรวม และจำนวนนักเรียนที่อยู่ในคุณภาพปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลดลงในรายวิชาวิทยาศาสตร์

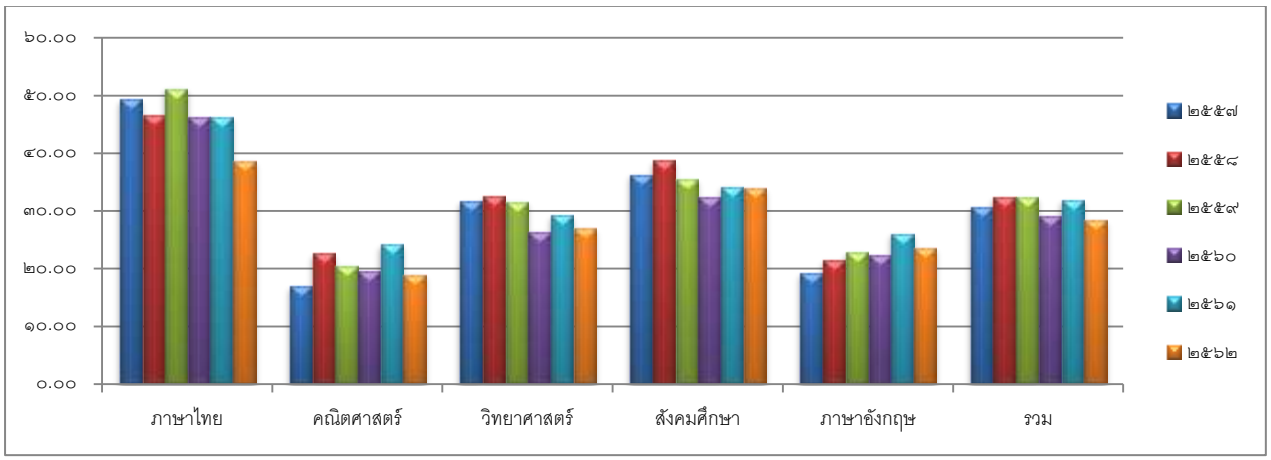
๒) **ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน** (O-NET) **ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

ตารางที่ ๕ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๗–๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๙.๕๐	๔๖.๗๘	๕๑.๓๑	๔๖.๓๑	๔๖.๓๕	๓๘.๘๕
คณิตศาสตร์	๑๗.๐๗	๒๒.๘๑	๒๐.๖๑	๑๙.๖๒	๒๔.๓๖	๑๙.๐๕
วิทยาศาสตร์	๓๑.๘๔	๓๒.๖๖	๓๑.๗๑	๒๖.๕๓	๒๙.๓๒	๒๗.๑๑
สังคมศึกษา	๓๖.๓๗	๓๘.๙๐	๓๕.๖๑	๓๒.๕๐	๓๔.๓๒	๓๔.๐๕
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๓๔	๒๑.๖๔	๒๒.๘๙	๒๒.๔๕	๒๖.๑๕	๒๓.๗๕
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๐.๘๑	๓๒.๕๖	๓๒.๔๙	๒๙.๒๘	๓๒.๑๐	๒๘.๕๖
ค่าเฉลี่ยระดับ สพม.๓๒						๓๐.๐๕
ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.						๓๒.๖๒
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	๓๕.๐๒	๓๒.๓๔

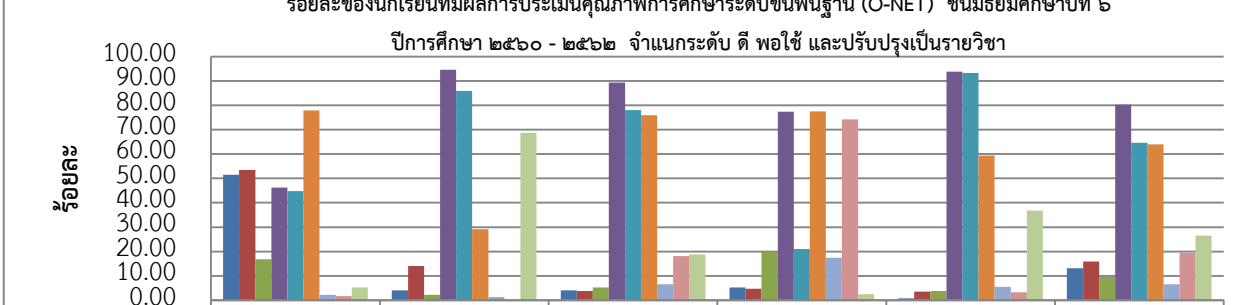
**ปีการศึกษา ๒๕๕๗ สอบ ๘ วิชาแต่นำมาเปรียบเทียบและหาค่าเฉลี่ย ๕ วิชา

แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๗- ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



จากตารางที่ ๕ และแผนภูมิที่ ๑๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในทุกรายวิชาและภาพรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวม พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และต่ำกว่าระดับประเทศ

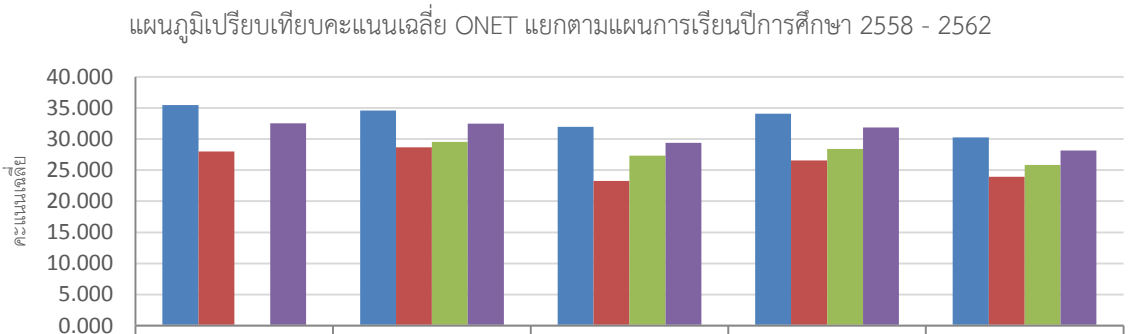
<u>แผนภูมิที่ ๑๒</u> แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ จำแนกระดับ ดี พอใช้ และปรับปรุงเป็นรายวิชา



	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	รวม
ดี๖๐	51.51	4.09	4.10	5.19	0.82	13.11
ดี๖๑	53.51	14.04	3.80	4.68	3.51	15.91
ดี๖๒	16.85	2.18	5.25	20.00	3.81	9.60
พอใช้๖๐	46.30	94.55	89.34	77.32	93.73	80.28
พอใช้๖๑	44.74	85.96	78.07	21.05	93.27	64.62
พอใช้๖๒	77.90	29.16	75.97	77.53	59.40	63.91
ปรับปรุง๖๐	2.19	1.36	6.56	17.49	5.45	6.61
ปรับปรุง๖๑	1.75	0.00	18.13	74.27	3.22	19.47
ปรับปรุง๖๒	5.25	68.66	18.78	2.47	36.78	26.49

จากแผนภูมิที่ ๑๒ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ จำแนกระดับ ดี พอใช้ และปรับปรุงเป็นรายวิชา มีนักเรียนคุณภาพระดับดีเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ และจำนวนนักเรียนที่อยู่ในคุณภาพปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ลดลงในรายวิชาสังคมศึกษา นักเรียนมีระดับดีลดลงในรายวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ และจำนวนนักเรียนในระดับปรับปรุงเพิ่มขึ้นในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ แสดงว่าโรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

<u>แผนภูมิที่ ๑๓</u> แสดงคะแนนเฉลี่ย ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แยกตามแผนการเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒



	2558	2559	2560	2561	2562
วิทย์	35.471	34.567	31.977	34.039	30.234
ทั่วไป	28.017	28.656	23.259	26.541	23.947
ภาษา		29.542	27.304	28.382	25.814
รวม	32.500	32.446	29.397	31.837	28.171

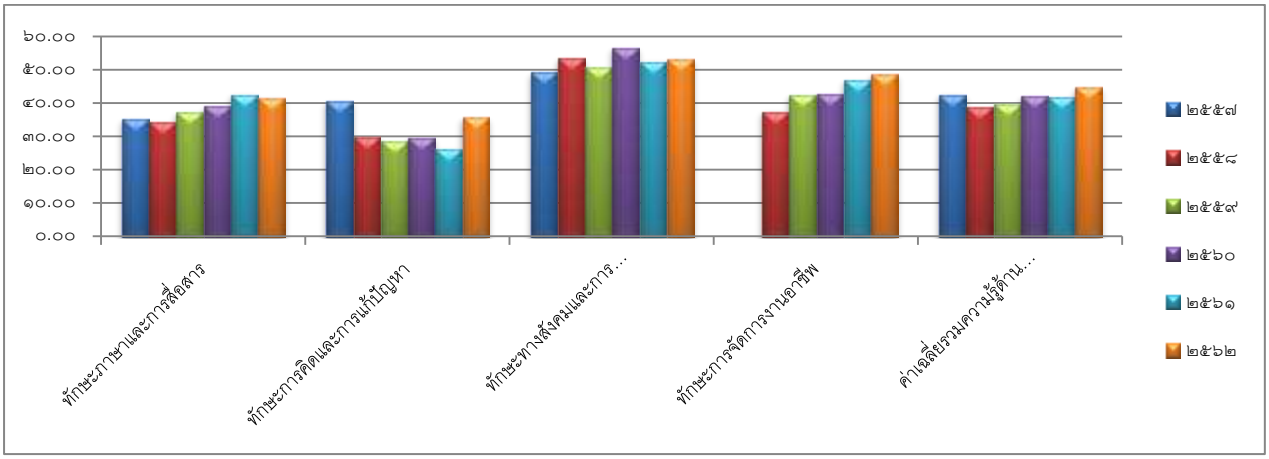
จากแผนภูมิที่ ๑๓ พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนน ONET ของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สูงกว่าแผนการเรียนภาษา และแผนการเรียนทั่วไป ดังนั้นสถานศึกษาควรเปิดหลักสูตรในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ มากกว่าแผนการเรียนภาษา และแผนการเรียนทั่วไปตามลำดับ เพื่อช่วยในการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ

๓) **ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา** (V-NET) **ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓**

<u>ตารางที่ ๖</u> แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓

วิชา	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๓๕.๔๔	๓๔.๖๔	๓๗.๕๐	๓๙.๒๔	๔๒.๗๗	๔๑.๗๒
ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	๔๐.๙๖	๓๐.๐๐	๒๘.๘๐	๒๙.๙๒	๒๖.๓๔	๓๖.๐๙
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๔๙.๕๔	๕๓.๗๕	๕๑.๐๙	๕๖.๘๙	๕๒.๖๘	๕๓.๕๒
ทักษะการจัดการงานอาชีพ		๓๗.๖๘	๔๒.๘๓	๔๓.๑๑	๔๗.๒๓	๔๘.๘๓
ค่าเฉลี่ยรวม	-	๓๙.๐๒	๔๐.๐๕	๔๒.๒๙	๔๒.๒๕	๔๕.๐๔
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด						๔๒.๘๖
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด						๔๔.๐๔
ค่าเฉลี่ยระดับภาค						๔๒.๐๓
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๔๘/ ๔๑.๓๘	๔๓.๘๓	๓๗.๙๓	๔๑.๖๐	๔๑.๖๓	๔๓.๖๓

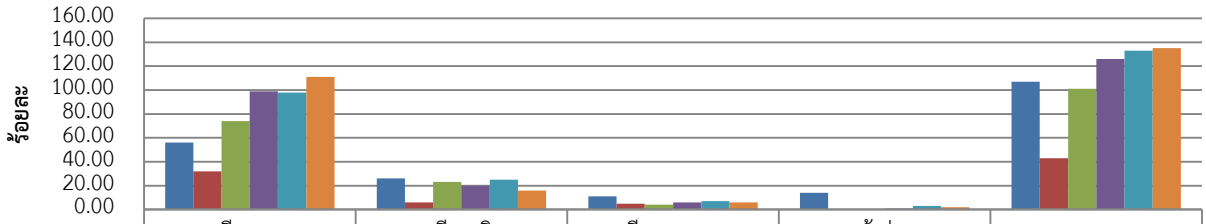
<u>แผนภูมิที่ ๑๔</u> แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓



จากตารางที่ ๖ และแผนภูมิที่ ๑๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ ค่าเฉลี่ยรวมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ทักษะการจัดการงานอาชีพมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ในขณะที่ทักษะภาษาและการสื่อสารลดลง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศทุกปี ยกเว้นปี ๒๕๕๘ ซึ่งต้องรักษามาตรฐานและพัฒนาอย่างต่อเนื่องยั่งยืนต่อไป

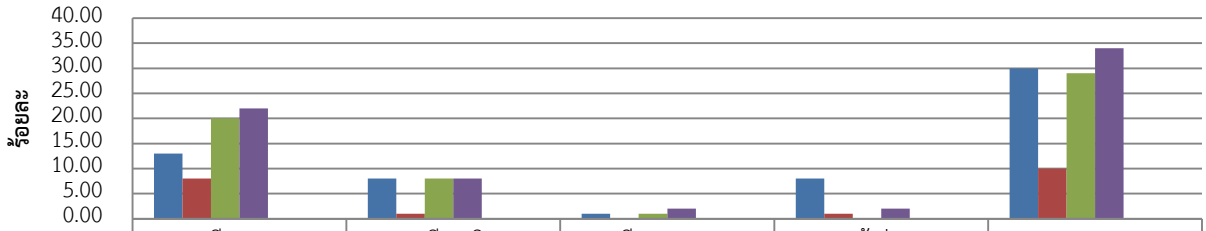
๑.๖ รางวัล/ผลงานที่โรงเรียนได้รับ (รายละเอียดเพิ่มเติมอยู่ในภาคผนวก)

<u>แผนภูมิที่ ๑๕</u> แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ จำนวนเหรียญงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่ม ๓ จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๒



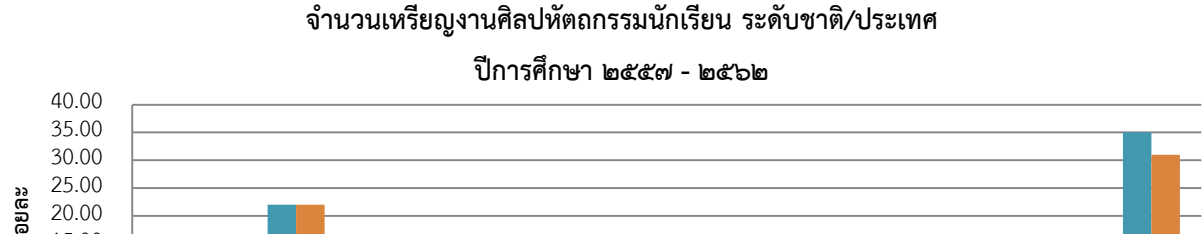
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	เข้าร่วม	รวม
๒๕๕๗	56.00	26.00	11.00	14.00	107.00
๒๕๕๘	32.00	6.00	5.00	0.00	43.00
๒๕๕๙	74.00	23.00	4.00	0.00	101.00
๒๕๖๐	99.00	20.00	6.00	1.00	126.00
๒๕๖๑	98.00	25.00	7.00	3.00	133.00
๒๕๖๒	111.00	16.00	6.00	2.00	135.00

<u>แผนภูมิที่ ๑๖</u> แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ จำนวนเหรียญงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๒



	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	เข้าร่วม	รวม
๒๕๕๗	13.00	8.00	1.00	8.00	30.00
๒๕๕๘	8.00	1.00	0.00	1.00	10.00
๒๕๕๙	20.00	8.00	1.00	0.00	29.00
๒๕๖๐	22.00	8.00	2.00	2.00	34.00
๒๕๖๑	0	0	0	0	0
๒๕๖๒	0	0	0	0	0

<u>แผนภูมิที่ ๑๗</u> แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ จำนวนเหรียญงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ/ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๒



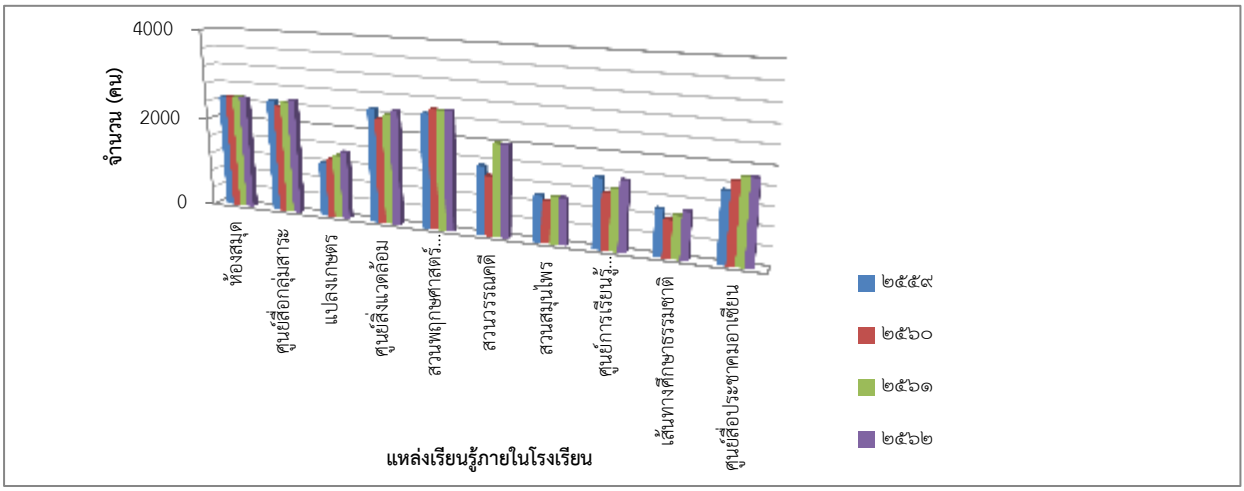
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง	เข้าร่วม	รวม
๒๕๕๗	1.00	0.00	0.00	0.00	1.00
๒๕๕๘	1.00	0.00	0.00	0.00	1.00
๒๕๕๙	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
๒๕๖๐	1.00	1.00	0.00	1.00	2.00
๒๕๖๑	22.00	7.00	4.00	2.00	35.00
๒๕๖๒	22.00	4.00	4.00	1.00	31.00

จากแผนภูมิที่ ๑๕ ๑๖ และ ๑๗ พบว่า จำนวนเหรียญงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนของโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๒ ในทุกระดับมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี อันเนื่องมาจากการบริหารจัดการที่ยอดเยี่ยม และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒

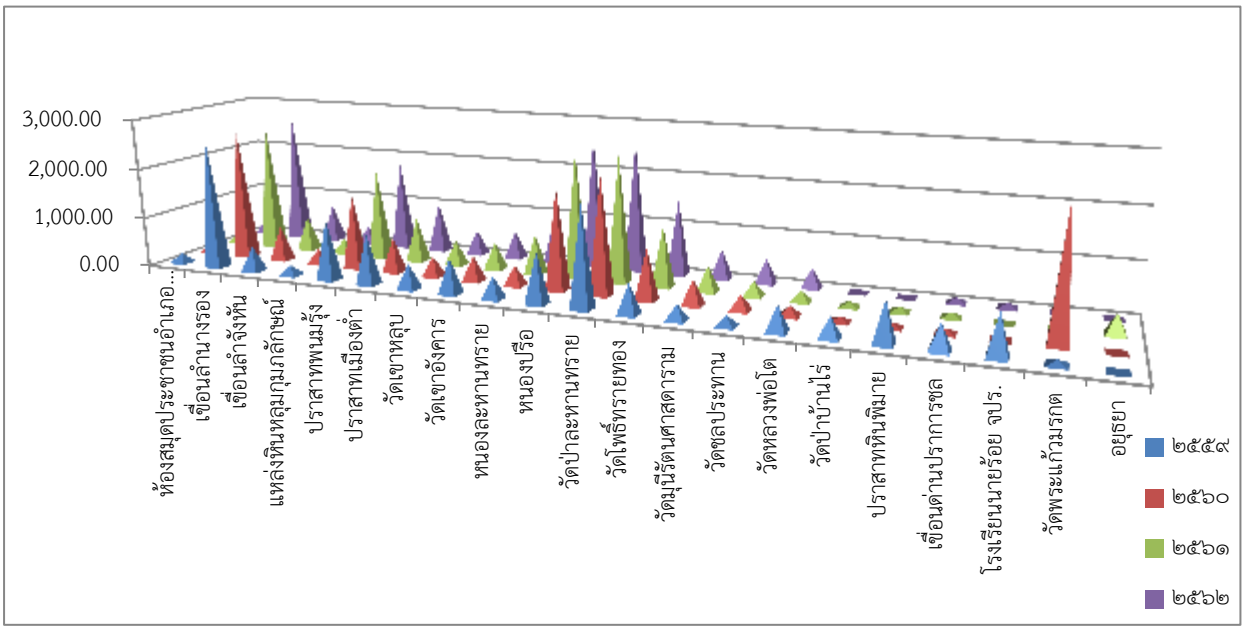
๑.๗.๑ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๒

แผนภูมิที่ ๑๘ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๒



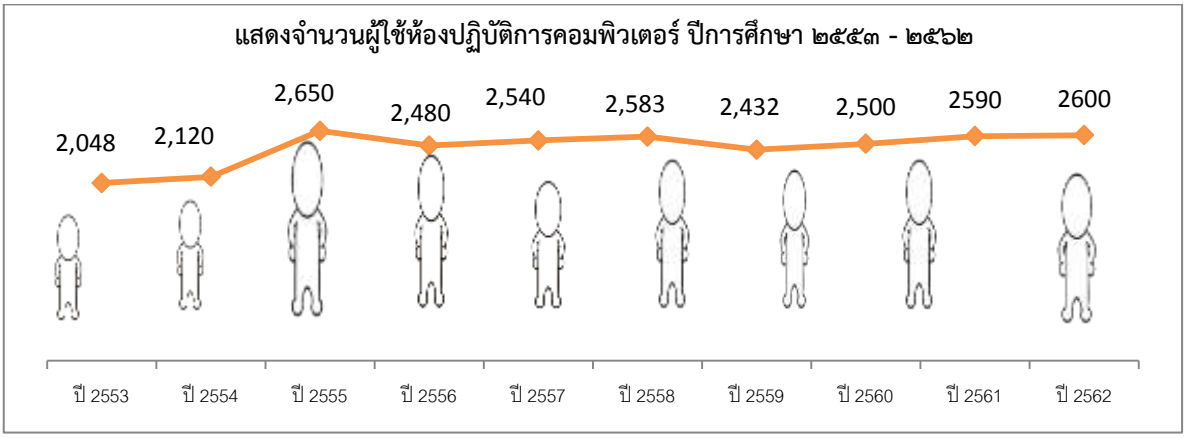
๑.๗.๒ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙–๒๕๖๒

แผนภูมิที่ ๑๙ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙–๒๕๖๒



จากแผนภูมิที่ ๑๘ และ ๑๙ พบว่าโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกได้จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกให้กับนักเรียน

<u>กราฟที่ ๑</u> แสดงจำนวนผู้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ – ๒๕๖๒



จากกราฟที่ ๑ พบว่าโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกได้จัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนอย่างพอเพียงและมีแนวโน้มผู้ใช้เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่ง พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนตามแนวคิดในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับศักยภาพ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน

โดยมีกรอบแนวคิดทฤษฎีของกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ดังนี้



๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกมีงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพด้านผู้เรียน ดังนี้

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	การดำเนินการ (ย่อๆ)	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ
๑	การแข่งขันพัฒนาอัจฉริยภาพทักษะนักเรียน	เพื่อพัฒนาอัจฉริยภาพและทักษะนักเรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ	พัฒนานักเรียนเพื่อเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๖๐	๗๕
๒	พัฒนากิจกรรมแนะแนว	เพื่อให้บริการงานแนะแนวอย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ	จัดกิจกรรมแนะแนวบริการให้คำปรึกษาการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และจัดทำข้อมูลพื้นฐานนักเรียนเป็นรายบุคคล	๙๕	๙๕
๓	ปัจฉิมนิเทศนักเรียน ม.๓ ม.๖ และ ปวช.๓	เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจสำหรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	จัดงานปัจฉิมนิเทศ	๙๐	งด
๔	พัฒนาการวัดผลประเมินผล	เพื่อส่งเสริมครูให้ได้รับการพัฒนาการวัดผลตามสภาพจริงนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	อบรมการวัดผล วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๙๕	๙๕
๕	โครงการติว GAT,PAT และ ONET ม.๓ ม.๖	เพื่อแนะแนวเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT,PAT และ ONET ให้นักเรียน ม.๓ ม.๖	จัดกิจกรรมติว GAT,PAT และ ONET	๙๐	๙๐
๖	โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.๓ ม.๖ และนักเรียนที่มีปัญหาขาดเรียนต่อเนื่อง	เพื่อให้นักเรียนชั้น ม.๓ ม.๖ ที่มีปัญหาทางการเรียนจบพร้อมรุ่น	ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ม.๓ ม.๖	๙๐	๙๐

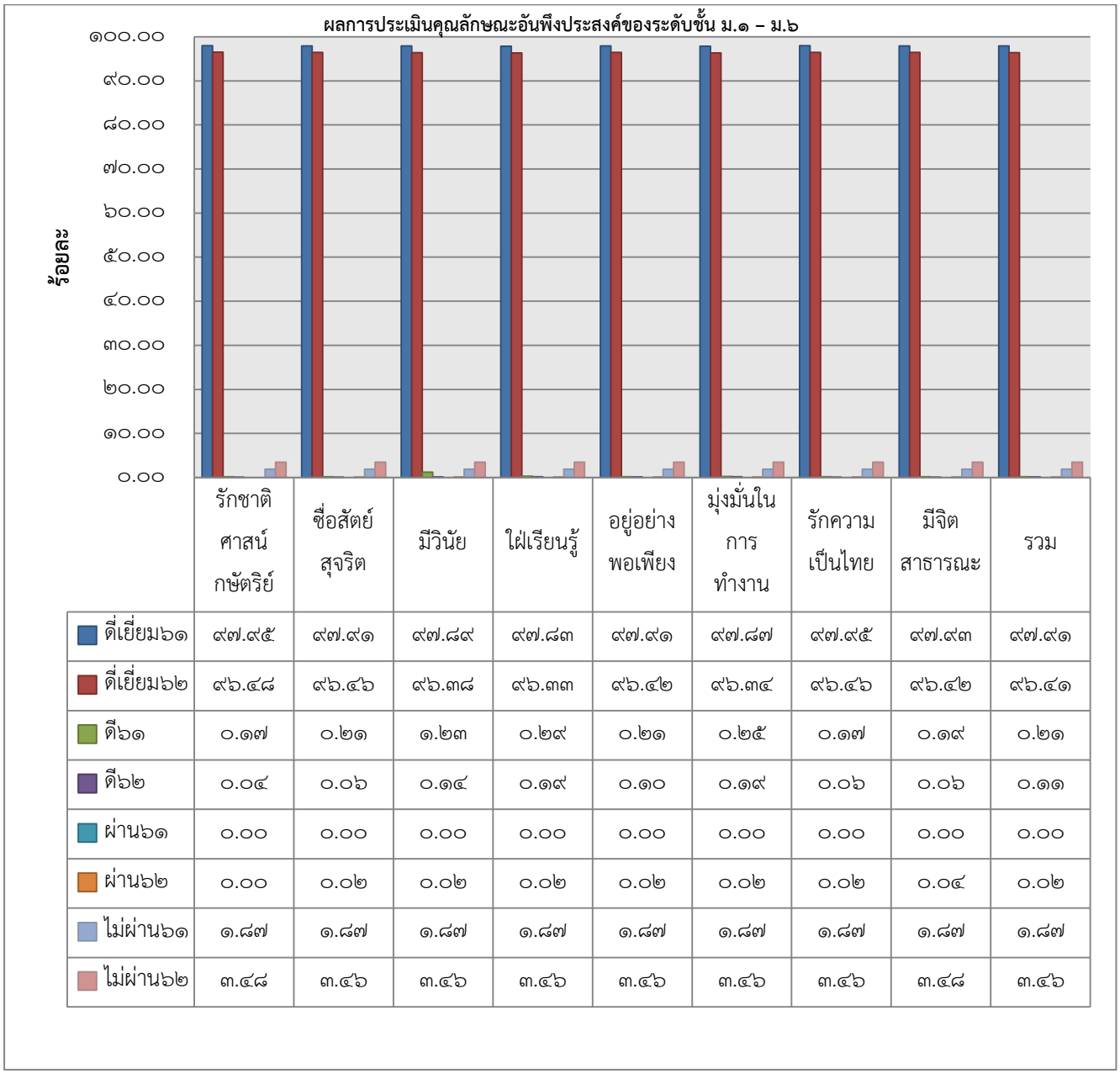
ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	การดำเนินการ (ย่อๆ)	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ
๗	อบรมทักษะอาชีพนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพ	อบรมทักษะอาชีพแก่นักเรียน	๙๐	๙๐
๘	หมวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ทัศนศึกษา)	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียน	จัดกิจกรรมทัศนศึกษา	๑๐๐	๑๐๐
๙	หมวดกิจกรรมผู้เรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)	เพื่อพัฒนานักเรียนตามกระบวนการเรียนการสอนลูกเสือ	จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๑๐๐	๑๐๐
๑๐	พัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๙๐	๙๐
๑๑	พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	จัดค่ายพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดสายตรวจนอกโรงเรียน	๑๐๐	๙๘
๑๒	โครงการพัฒนาส่งเสริมประชาธิปไตย	พัฒนาส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	จัดกิจกรรมสภานักเรียน	๙๐	๙๐
๑๓	โรงเรียนวิถีพุทธ	ส่งเสริมนักเรียนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม ห้องเรียนคุณธรรม	๙๐	๙๐
๑๔	โรงเรียนสุจริต	เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะสุจริต	อบรม ปปช.น้อย อบรมครูมาตรฐานโรงเรียนสุจริต บริษัทสร้างการดี กิจกรรมค่ายเยาวชนคนดี	๙๐	๙๐
๑๕	TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE	ส่งเสริมนักเรียนเป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด	จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน	๙๐	๙๐
๑๖	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้	จัดการเรียนการสอนโดยใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อในการเรียนรู้	๙๐	๙๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	การดำเนินการ (ย่อๆ)	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ
๑๗	โครงการคบลูกรัชดาสร้างบ้านสืบสานงานพระราชดำริ	เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเรียนเรียนรู้แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จัดกิจกรรมฐานและค่ายการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๙๐	๙๐
๑๘	พัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬา	เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬา	จัดกิจกรรมกีฬาและค่ายส่งเสริมศักยภาพกีฬาแก่นักเรียน	๙๐	๙๐

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนในภาพรวม

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ ลดลงแต่ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพม.๓๒ ผลคะแนน (V-NET) ระดับ ปวช.๓ ภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศและเพิ่มขึ้นทุกปีต่อเนื่อง ในขณะที่ (O-NET) ระดับ ม. ๖ ภาพรวมลดลงและต่ำกว่าระดับประเทศ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๘ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๖ ในรายวิชา IS นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๗๒ ขาดการเผยแพร่และนำไปใช้อย่างเป็นระบบ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี ร้อยละเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี ๒๕๖๒ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐ ร มส แต่ละรายวิชา เพิ่มขึ้น นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียน ม.๑-๖ ร้อยละ ๗๓.๒๒ และร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๖๔.๖๘ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๔ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๕๒ ๙๖.๓๔ และ ๙๖.๓๔ ตามลำดับ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๘ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๔

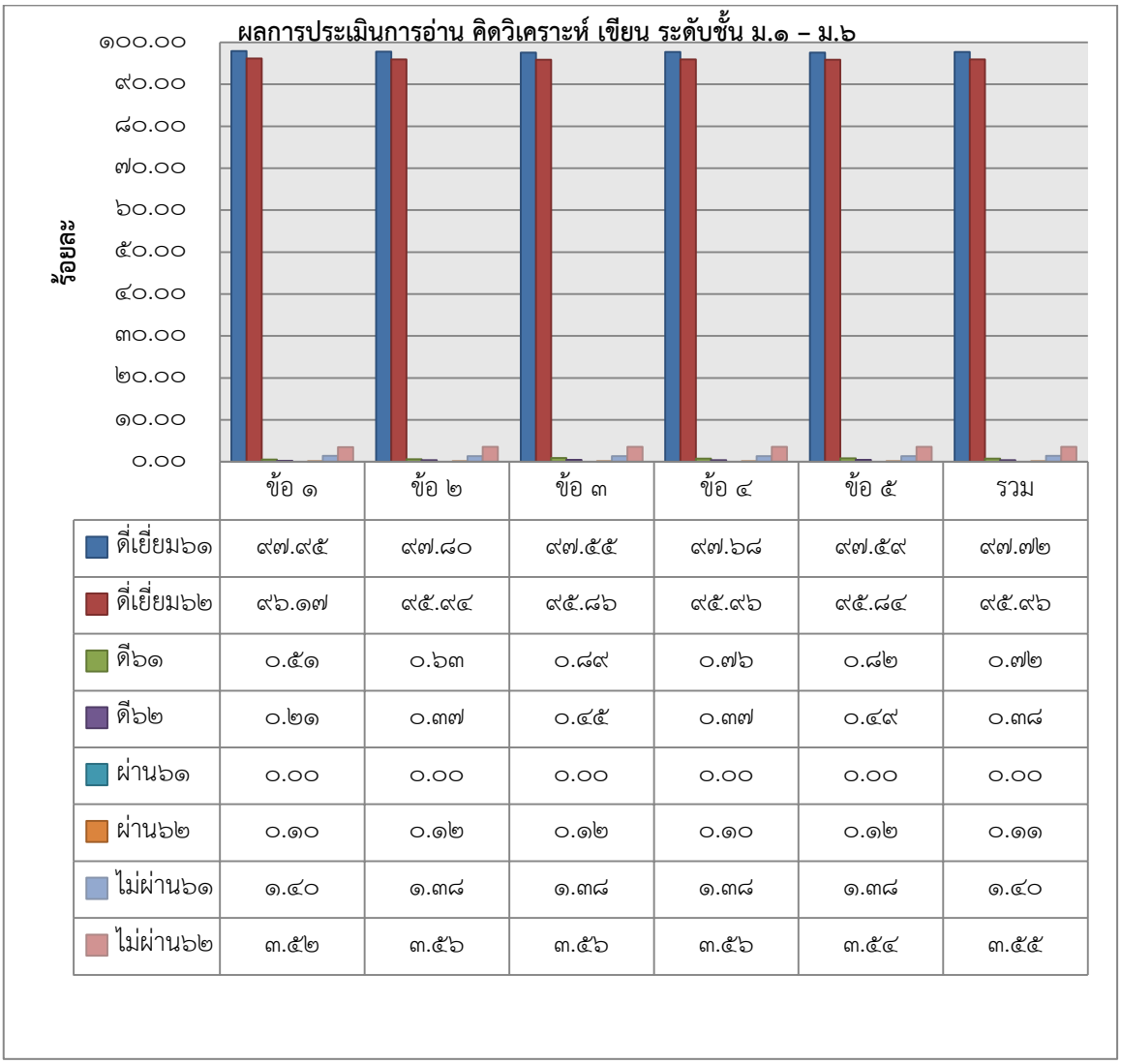
<u>แผนภูมิที่ ๒๐</u> จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของระดับชั้น ม.๑–ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒



	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่าง พอเพียง	มุ่งมั่นใน การ ทำงาน	รักความ เป็นไทย	มีจิต สาธารณะ	รวม
ดี เยี่ยม ๖๑	๙๗.๙๕	๙๗.๙๑	๙๗.๘๙	๙๗.๘๓	๙๗.๙๑	๙๗.๘๗	๙๗.๙๕	๙๗.๙๓	๙๗.๙๑
ดี เยี่ยม ๖๒	๙๖.๔๘	๙๖.๔๖	๙๖.๓๘	๙๖.๓๓	๙๖.๔๒	๙๖.๓๔	๙๖.๔๖	๙๖.๔๒	๙๖.๔๑
ดี ๖๑	๐.๑๗	๐.๒๑	๑.๒๓	๐.๒๙	๐.๒๑	๐.๒๕	๐.๑๗	๐.๑๙	๐.๒๑
ดี ๖๒	๐.๐๔	๐.๐๖	๐.๑๔	๐.๑๙	๐.๑๐	๐.๑๙	๐.๐๖	๐.๐๖	๐.๑๑
ผ่าน ๖๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ผ่าน ๖๒	๐.๐๐	๐.๐๒	๐.๐๒	๐.๐๒	๐.๐๒	๐.๐๒	๐.๐๒	๐.๐๔	๐.๐๒
ไม่ผ่าน ๖๑	๑.๘๗	๑.๘๗	๑.๘๗	๑.๘๗	๑.๘๗	๑.๘๗	๑.๘๗	๑.๘๗	๑.๘๗
ไม่ผ่าน ๖๒	๓.๔๘	๓.๔๖	๓.๔๖	๓.๔๖	๓.๔๖	๓.๔๖	๓.๔๖	๓.๔๘	๓.๔๖

จากแผนภูมิ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของระดับชั้น ม.๑–ม.๖ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๒

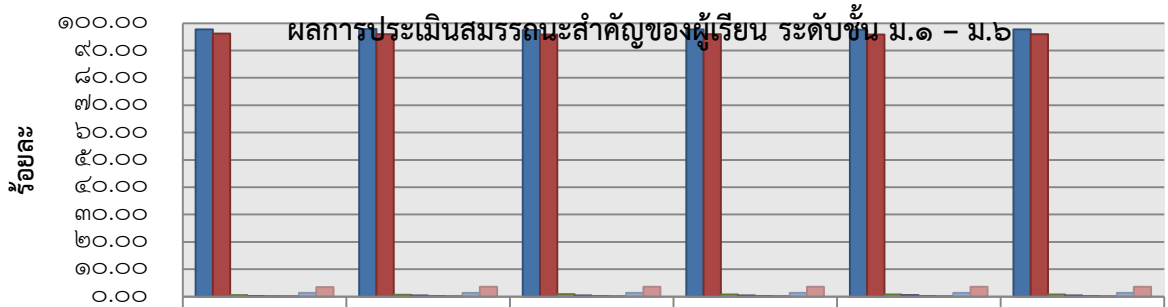
<u>แผนภูมิที่ ๒๑</u> แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ระดับชั้น ม.๑–ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



	ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	รวม
ดี่เยี่ยม๖๑	๙๗.๙๕	๙๗.๘๐	๙๗.๕๕	๙๗.๖๘	๙๗.๕๙	๙๗.๗๒
ดี่เยี่ยม๖๒	๙๖.๑๗	๙๕.๙๔	๙๕.๘๖	๙๕.๙๖	๙๕.๘๔	๙๕.๙๖
ดี๖๑	๐.๕๑	๐.๖๓	๐.๘๙	๐.๗๖	๐.๘๒	๐.๗๒
ดี๖๒	๐.๒๑	๐.๓๗	๐.๔๕	๐.๓๗	๐.๔๙	๐.๓๘
ผ่าน๖๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ผ่าน๖๒	๐.๑๐	๐.๑๒	๐.๑๒	๐.๑๐	๐.๑๒	๐.๑๑
ไม่ผ่าน๖๑	๑.๔๐	๑.๓๘	๑.๓๘	๑.๓๘	๑.๓๘	๑.๔๐
ไม่ผ่าน๖๒	๓.๕๒	๓.๕๖	๓.๕๖	๓.๕๖	๓.๕๔	๓.๕๕

จากแผนภูมิ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของระดับชั้น ม.๑–ม.๖ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๔

<u>แผนภูมิที่ ๒๒</u> แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑–ม.๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



	การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี	รวม
ดี่เยี่ยม๖๑	๙๗.๗๕	๙๗.๘๐	๙๗.๕๕	๙๗.๖๘	๙๗.๕๙	๙๗.๗๒
ดี่เยี่ยม๖๒	๙๖.๑๗	๙๕.๙๔	๙๕.๘๖	๙๕.๙๖	๙๕.๘๔	๙๕.๙๖
ดี๖๑	๐.๕๑	๐.๖๓	๐.๘๙	๐.๗๖	๐.๘๒	๐.๗๒
ดี๖๒	๐.๒๑	๐.๓๗	๐.๔๕	๐.๓๗	๐.๔๙	๐.๓๘
ผ่าน๖๑	๐.๑๒	๐.๑๗	๐.๑๗	๐.๑๗	๐.๑๗	๐.๑๖
ผ่าน๖๒	๐.๑๐	๐.๑๒	๐.๑๒	๐.๑๐	๐.๑๒	๐.๑๑
ไม่ผ่าน๖๑	๑.๔๐	๑.๓๘	๑.๓๘	๑.๓๘	๑.๓๘	๑.๔๐
ไม่ผ่าน๖๒	๓.๕๒	๓.๕๖	๓.๕๖	๓.๕๖	๓.๕๔	๓.๕๕

จากแผนภูมิ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๔

<u>แผนภูมิที่ ๒๓</u> แสดงร้อยละการจบการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ข้อมูล ณ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๓

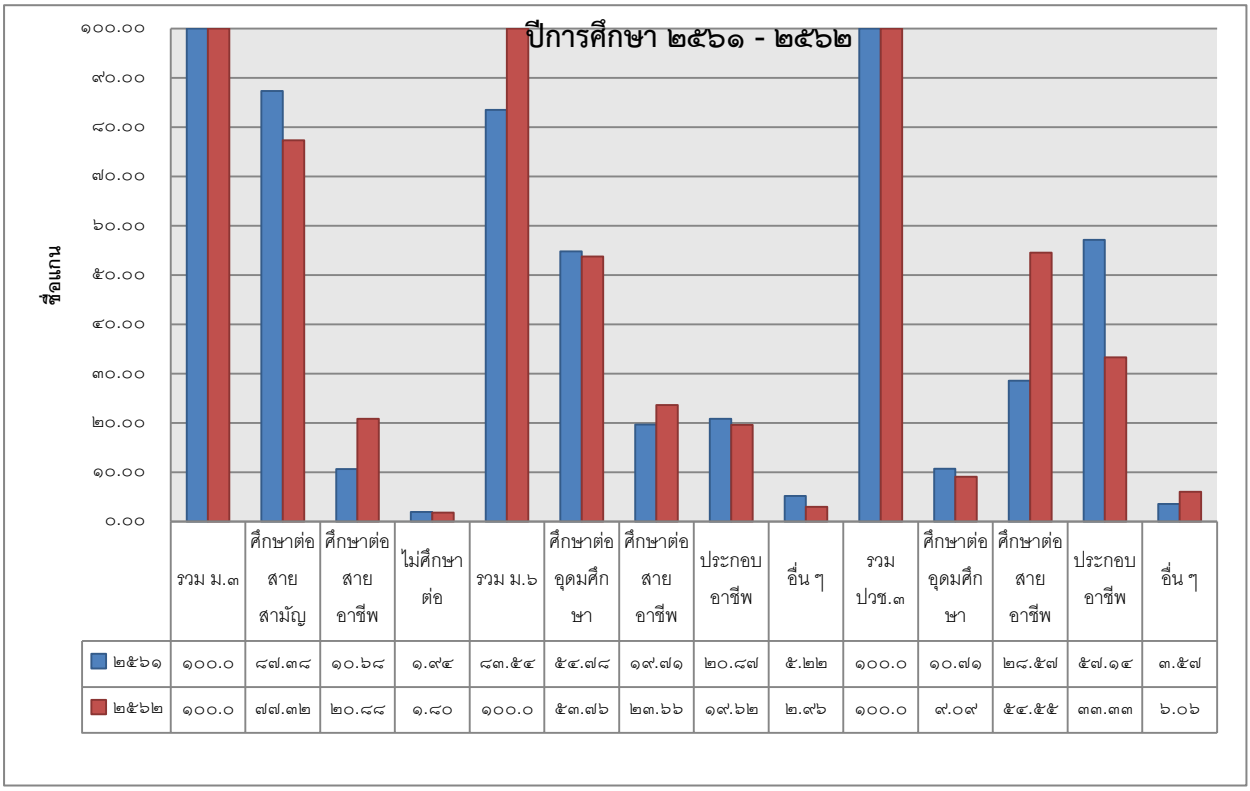


	รวม ม.๓	รวม ม.๖	ปวช.๓	รวม
๒๕๖๐	81.95	91.15	93.33	88.81
๒๕๖๑	90.29	89.57	96.43	90.19
๒๕๖๒	81.44	87.09	93.94	84.62

จากแผนภูมิที่ ๒๓ พบว่า การจบการศึกษาของนักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ และในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละของการจบสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ แต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละการจบลดลง เมื่อวิเคราะห์ในรายละเอียดนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ม.๓/๑ ห้องนักเรียนกีฬา ยอดการจบน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ

๕๐ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบแต่ละแผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทย์-คณิต ม.๖/๑ - ๖/๖ ร้อยละ ๙๐.๘๗ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา ม.๖/๗ ร้อยละ ๘๒.๐๕ และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป ม.๖/๘ – ๖/๙ ร้อยละ ๗๗.๗๘ ในส่วนนักเรียนที่ไม่จบการศึกษาโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ได้ตั้งคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์สาเหตุและดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนจบการศึกษาทันตามที่กำหนด

<u>แผนภูมิที่ ๒๔</u> แสดงทางเลือกหลังการจบการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๒



	รวม ม.๓	ศึกษาต่อสายสามัญ	ศึกษาต่อสายอาชีพ	ไม่ศึกษาต่อ	รวม ม.๖	ศึกษาต่ออุดมศึกษา	ศึกษาต่อสายอาชีพ	ประกอบอาชีพ	อื่น ๆ	รวม ปวช.๓	ศึกษาต่ออุดมศึกษา	ศึกษาต่อสายอาชีพ	ประกอบอาชีพ	อื่น ๆ
๒๕๖๑	๑๐๐.๐	๘๗.๓๘	๑๐.๖๘	๑.๙๔	๘๓.๕๔	๕๔.๗๘	๑๙.๗๑	๒๐.๘๗	๕.๒๒	๑๐๐.๐	๑๐.๗๑	๒๘.๕๗	๕๗.๑๔	๓.๕๗
๒๕๖๒	๑๐๐.๐	๗๗.๓๒	๒๐.๘๘	๑.๘๐	๑๐๐.๐	๕๓.๗๖	๒๓.๖๖	๑๙.๖๒	๒.๙๖	๑๐๐.๐	๙.๐๙	๕๔.๕๕	๓๓.๓๓	๖.๐๖

จากแผนภูมิที่ ๒๔ พบว่า นักเรียนทุกระดับร้อยละ ๙๙๒.๗๗ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้	๑. ควรพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
๒. นักเรียนทุกคนยังสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี	๒. ควรพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการเผยแพร่ และนำไปใช้ให้มากขึ้น
๓. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๔. นักเรียนมีความใฝ่ดี ใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง เกิดอัตลักษณ์ เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ	

๔. แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการเผยแพร่ และนำไปใช้**ให้**เป็นระบบมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

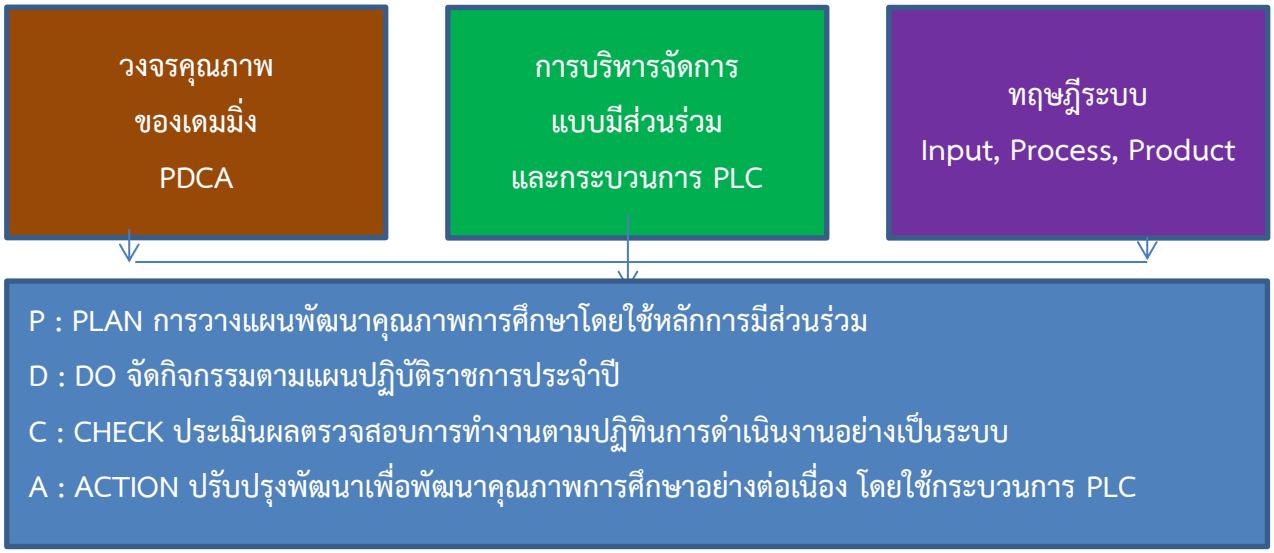
๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

โดยมีกรอบแนวคิดทฤษฎีเพื่อกระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ดังนี้



จากการดำเนินงานพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ได้พัฒนารูปแบบกระบวนการบริหารโรงเรียนที่เป็นเลิศ โดยรูปแบบ L.R.P Model

๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกจัดงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนา**กระบวนการบริหารและการจัดการ** ดังนี้

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	การดำเนินการ (ย่อๆ)	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ
๑	โครงการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด	เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้	จัดซื้อสื่อ หนังสือ ปรับปรุงภูมิทัศน์	๙๐	๙๐
๒	หมวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ICT)	พัฒนาระบบ ICT	จัดซื้อสื่อ ปรับปรุงระบบ ICT	๙๐	๙๐
๓	งานสาธารณูปโภค	อำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษา	ค่าสาธารณูปโภค	๙๐	๙๐
๔	งานยานพาหนะ	อำนวยความสะดวก	พัฒนาระบบงานจราจร ยานพาหนะในโรงเรียน	๙๐	๙๐
๕	งานระดมทรัพยากร	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	จัดผ้าป่า ประชุมศิษย์เก่า	๙๐	๙๐
๖	งานปฏิคม	สนับสนุนงานบริหาร	จัดสวัสดิการ	๙๐	๙๐
๗	พัฒนาห้องบริหารทั่วไป	สนับสนุนการจัดการศึกษา	พัฒนางานบริหารทั่วไป	๙๐	๙๐
๘	วันสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์และประเพณี	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	จัดกิจกรรมวันสำคัญ	๙๐	๙๐
๙	พัฒนางานโสตทัศนศึกษา	สนับสนุนการจัดการศึกษา	พัฒนางานโสตทัศนศึกษา	๙๐	๙๐
๑๐	พัฒนางานประชาสัมพันธ์	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	พัฒนางานประชาสัมพันธ์	๙๐	๙๐
๑๑	พัฒนางานอนามัยโรงเรียน	ส่งเสริมงานอนามัย	พัฒนาห้องอนามัย	๙๐	๙๐
๑๒	พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	ประชุม สัมมนาศึกษาดูงาน	๙๐	๙๐
๑๓	งานสารบรรณ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	พัฒนาระบบงานสารบรรณ	๙๐	๙๐
๑๔	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในโรงเรียน	พัฒนาแหล่งเรียนรู้	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๙๐	๙๐

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	การดำเนินการ (ย่อๆ)	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ
๑๕	ธนาคารขยะ	ส่งเสริมคุณลักษณะ	จัดการระบบขยะ	๙๐	๙๐
๑๖	มหิงสาสายสืบ	ส่งเสริมการอนุรักษ์	จัดกิจกรรมมหิงสาสายสืบ	๙๐	๙๐
๑๗	พัฒนางานอาคารสถานที่	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	ซ่อมแซม บำรุงงานอาคารสถานที่	๙๐	๙๐
๑๘	พัฒนามาตรฐานสำนักงานวิชาการ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	พัฒนาระบบงานวิชาการ	๙๐	๙๐
๑๙	ประกันคุณภาพการศึกษา	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ	๙๐	๙๐
๒๐	พัฒนาศูนย์อาเซียน	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	พัฒนาศูนย์การเรียนรู้อาเซียน	๙๐	๙๐
๒๑	จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์	ส่งเสริมการจัดการศึกษา	จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการศึกษา	๙๐	๙๐

ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการในภาพรวม

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ L.R.P. Model มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายสู่มาตรฐานสากล ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ตามหลักสูตรสถานศึกษามุ่งสู่มาตรฐานสากล พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย โดยจัดสภาพแวดล้อมให้ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้	๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี

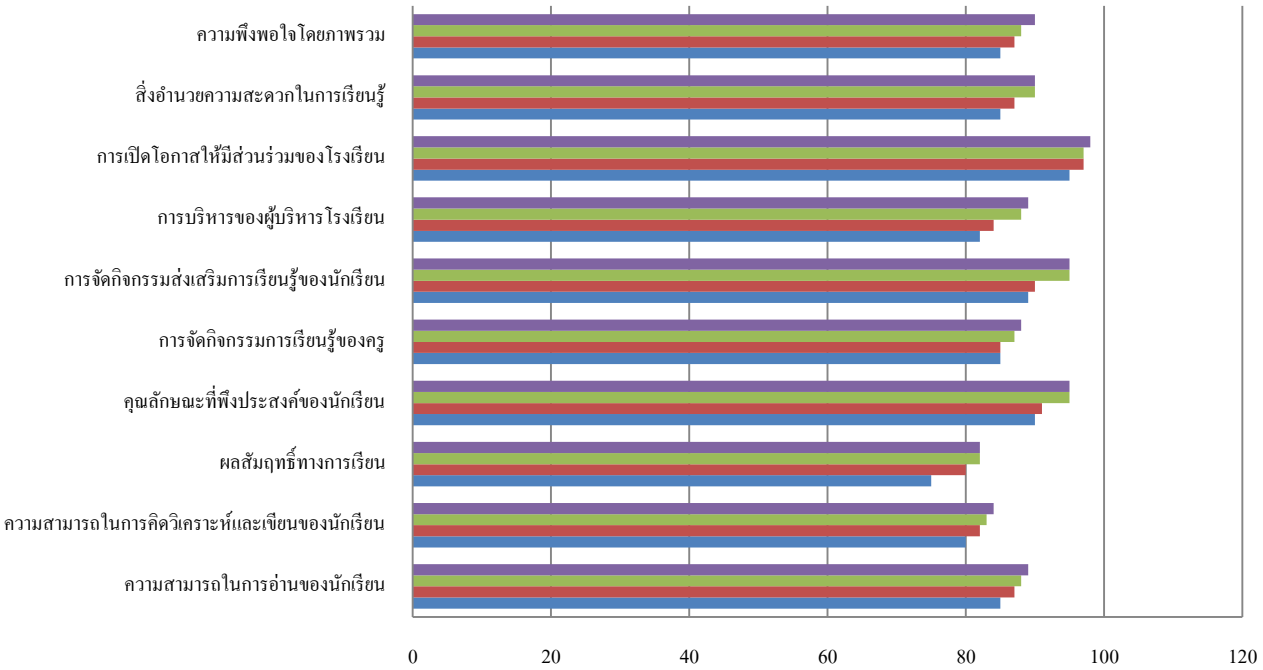
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน	ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒ การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	
๓. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา	
๔ ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	

๔. แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐาน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้น

การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากลโดยเข้ารับการประเมิน ScQA

<u>แผนภูมิที่ ๒๕</u> แสดงร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒



	ความสามารถในการอ่านของนักเรียน	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	การบริหารของผู้บริหารโรงเรียน	การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมของโรงเรียน	สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	ความพึงพอใจโดยภาพรวม
ปี๒๕๖๒	89	84	82	95	88	95	89	98	90	90
ปี๒๕๖๑	88	83	82	95	87	95	88	97	90	88
ปี๒๕๖๐	87	82	80	91	85	90	84	97	87	87
ปี๒๕๕๙	85	80	75	90	85	89	82	95	85	85

จากแผนภูมิพบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อสถานศึกษา ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

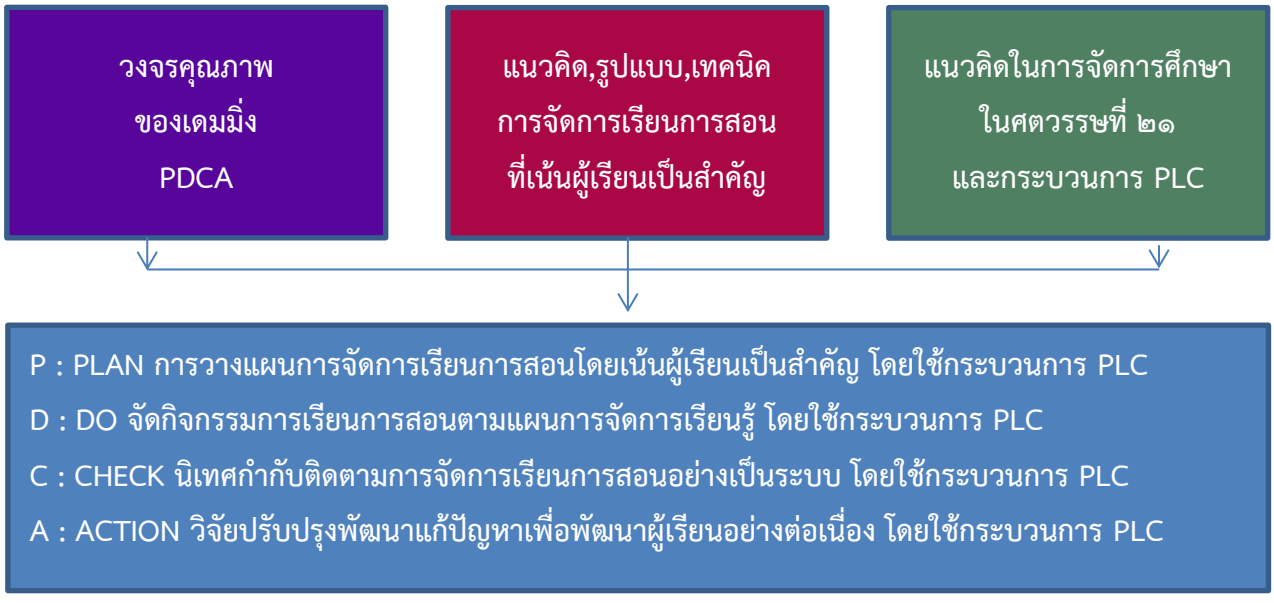
๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการพัฒนา ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม คิดริเริ่ม แสวงหาวิเคราะห์ จัดการความรู้ และได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง จัดกลุ่ม PLC และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา

โดยมีกรอบแนวคิดทฤษฎีเพื่อกระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

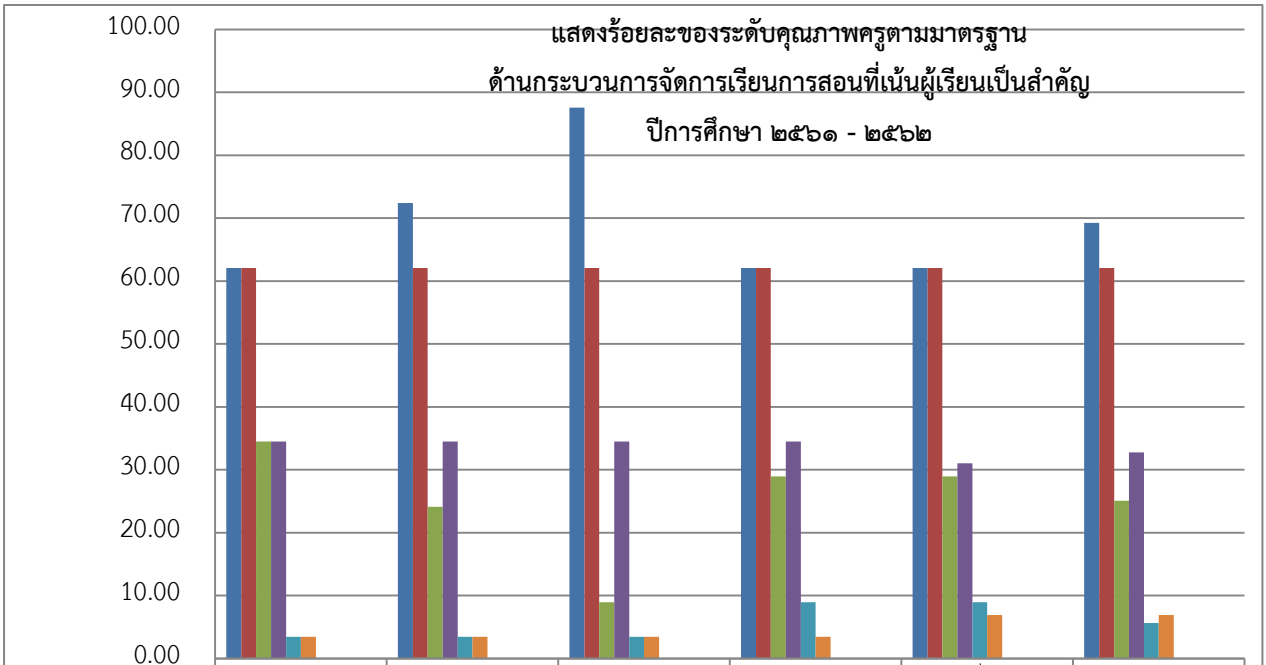


๒.๒ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกมีงาน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	การดำเนินการ (ย่อๆ)	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ
๑	พัฒนาบุคลากร (อบรม/สัมมนา)	พัฒนาบุคลากร	อบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน	๙๐	๙๐
๒	พัฒนาการเรียนการสอน (ครูจ้างสอน/วิทยากร)	จ้างบุคลากรตามความสำคัญจำเป็น	เงินเดือนบุคลากร	๙๐	๙๐
๓	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและครุภัณฑ์ทางการศึกษา	พัฒนาการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล สื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	จัดอบรม จัดกิจกรรม จัดซื้อจัดหา สื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๙๐	๙๐
๔	พัฒนาการวัดผลประเมินผล				
๕	พัฒนาการเรียนการอสนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์				
๖	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์				
๗	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ				
๘	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ				
๙	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย				
๑๐	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา				
๑๑	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระศิลปะ				
๑๒	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มวิชาดนตรีสากล				
๑๓	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มวิชาดนตรีไทย				
๑๔	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มวิชานาฏศิลป์				
๑๕	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มวิชาเกษตรกรรม				
๑๖	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มวิชาอุตสาหกรรม				
๑๗	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มวิชาคหกรรม				
๑๘	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มวิชาพาณิชยกรรม				
๑๙	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์				
๒๐	สื่อครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์				
๒๑	ประชุมสัมมนาเครือข่ายรัชดาภิเษก	พัฒนาโรงเรียนตามพันธกิจการก่อตั้งกลุ่มโรงเรียนรัชดาภิเษก	ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน เครือข่ายโรงเรียน	๙๐	๙๐

แผนภูมิที่ ๒๖ แสดงร้อยละของระดับคุณภาพครูตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง นำไปประยุกต์ใช้	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ประเมินผู้เรียนเป็นระบบ นำผลมาพัฒนา	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้ข้อมูลพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	รวม
ดีเยี่ยม๖๑	62.07	72.41	87.59	62.07	62.07	69.24
ดีเยี่ยม๖๒	62.07	62.07	62.07	62.07	62.07	62.07
ดี๖๑	34.48	24.14	8.97	28.97	28.97	25.10
ดี๖๒	34.48	34.48	34.48	34.48	31.03	32.76
ปานกลาง๖๑	3.45	3.45	3.45	8.97	8.97	5.66
ปานกลาง๖๒	3.45	3.45	3.45	3.45	6.90	6.90
พอใช้๖๑	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
พอใช้๖๒	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ควรปรับปรุง๖๑	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ควรปรับปรุง๖๒	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

จากแผนภูมิที่ ๒๖ พบว่า ครูโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกมีมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับคุณภาพดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๓

ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาพรวม

ครูโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนาไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ “ครูรักเด็ก เด็กรักครู” และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน แต่ขาดการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง และขาดเวทีในการนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน	๑. การเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒. ส่งเสริมกิจกรรม PLC สร้างเวทีในการนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	
๕. ครูใช้วิจัยในชั้นเรียนทุกคน พร้อมทั้งใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี	

๔. แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐาน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สูงขึ้น

๑) การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากลโดยเข้ารับการประเมิน ScQA

๒) ส่งเสริมกิจกรรม PLC ในสถานศึกษา

๓) ส่งเสริมครูเข้ารับการประเมินเพื่อให้มีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ

๔) ส่งเสริมการเผยแพร่ประกวดผลงาน เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในเวทีระดับต่าง ๆ

สรุปคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินภาพรวมในระดับดีเลิศ โดยมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับดีเลิศ

ครูมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน **ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน** ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ ลดลงแต่ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพม.๓๒ ผลคะแนน (V-NET) ระดับ ปวช.๓ ภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศและเพิ่มขึ้นทุกปีต่อเนื่อง ในขณะที่ (O-NET) ระดับ ม. ๖ ภาพรวมลดลงและต่ำกว่าระดับประเทศ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๘ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๖ ในรายวิชา IS นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๗๒ ขาดการเผยแพร่และนำไปใช้อย่างเป็นระบบ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี ร้อยละเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี ๒๕๖๒ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๐ ร มส แต่ละรายวิชา เพิ่มขึ้น นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการเรียน ม.๑-๖ ร้อยละ ๗๓.๒๒ และร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๖๔.๖๘ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ ๗๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๗ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๔ มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๖.๕๒ ๙๖.๓๔ และ ๙๖.๓๔ ตามลำดับ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๘ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๔ **จุดเด่น** อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้น มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความใฝ่ดี ใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง เกิดอัตลักษณ์ เป็นที่ยอมรับของชุมชน **จุดที่ควรพัฒนา** ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ความสามารถในการสร้าง

นวัตกรรม มีการเผยแพร่ และนำไปใช้ให้มากขึ้น **แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น** ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการเผยแพร่และนำไปใช้ให้เป็นระบบมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน **ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนรูปแบบ L.R.P. Model โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ตามหลักสูตรสถานศึกษามุ่งสู่มาตรฐานสากล พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมให้ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา **จุดเด่น** มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา **จุดที่ควรพัฒนา** สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา **แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้น** พัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากลโดยเข้ารับการประเมิน ScQA

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม

ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการที่หลากหลาย มีการบูรณาการ การเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม คิดริเริ่ม ลงมือปฏิบัติจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง การสอนที่เน้นทักษะการคิด ศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ใช้สื่อการเรียนรู้นวัตกรรม/เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง และจัดกลุ่ม PLC เพื่อพัฒนาการสอน ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๓ **ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการ**

สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ “ครูรักเด็ก เด็กรักครู”และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน แต่ขาดการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง และขาดเวทีในการนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ **จุดเด่น** ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกคน พร้อมทั้งใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนา **จุดที่ควรพัฒนา** เผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ส่งเสริมกิจกรรม PLC สร้างเวทีในการนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ **แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้สูงขึ้น** การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากลโดยเข้ารับการประเมิน ScQA ส่งเสริมกิจกรรม PLC ส่งเสริมครูเข้ารับการประเมินเพื่อให้มีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ ส่งเสริมการเผยแพร่ประกวดผลงาน เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในเวทีระดับต่าง ๆ

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกมุ่งมั่นพัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล มีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นสู่เป้าหมายให้นักเรียน “เรียนรู้อย่างสุขใจ ใฝ่คุณความดี มีปัญญาเลิศ ขับเคลื่อนโดยรูปแบบการบริหารแบบ L.R.P Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ดังแผนงาน ๓ มิติต่อไปนี้

แผนงานมิติที่ ๑ วิชาการประสานความประพฤติ

โดยการพัฒนางาน/โครงการ/กิจกรรมตามแนวคิด No Child Left Behind “ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง” โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการห้องเรียนเข้มข้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทักษะนักเรียน โครงการพัฒนากิจกรรมแนะแนว โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนชั้น ม.๓ ม.๖ และนักเรียนที่มีปัญหาขาดเรียนต่อเนื่อง โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มวิชา โครงการพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนงานมิติที่ ๒ ยึดศาสตร์พระราชา

โดยการพัฒนางาน/โครงการ/กิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรบูรณาการการเลี้ยงแพะ การทำปุ๋ยคอก การเลี้ยงไก่ การทำการเกษตร ศูนย์กสิกรรมตามรอยพ่อสานต่องานพระราชดำริ โครงการอบรมส่งเสริมอาชีพ โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการตลาดนัดวิชาการ L.R.P

แผนงานมิติที่ ๓ ส่งเสริมกีฬาให้เป็นหนึ่ง

โดยการพัฒนางาน/โครงการ/กิจกรรมด้านกีฬา โครงการพัฒนาศักยภาพกีฬาสู่ความเป็นเลิศ ค่ายพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬา ห้องเรียนนักกีฬา งาน TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด โครงการแข่งขัน Sport Dance for the Queen โครงการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอลสู่ความเป็นเลิศ

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๑. สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน	**ด้านคุณภาพผู้เรียน**
๑. นักเรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้	๑. ควรพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
๒. นักเรียนทุกคนยังสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี	๒. ควรพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการเผยแพร่ และนำไปใช้ให้มากขึ้น
๓. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	
๔. นักเรียนมีความใฝ่ดี ใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง เกิดอัตลักษณ์ เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**
๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน	๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓. มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา	
๔ ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน	๑. การเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒. ส่งเสริมกิจกรรม PLC สร้างเวทีในการนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	
๕. ครูใช้วิจัยในชั้นเรียนทุกคน พร้อมทั้งใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี	

๒. แนวทางการพัฒนา

๒.๑ แนวทางการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและบริหารจัดการโรงเรียนตามรูปแบบ L.R.P Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

๒.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. การพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากลโดยเข้ารับการประเมิน ScQA พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล “เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ รับผิดชอบสังคมโลก”

๒. ส่งเสริมกิจกรรม PLC ในสถานศึกษา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

๓. ส่งเสริมครูเข้ารับการประเมินเพื่อให้มีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ การเผยแพร่ประกวดผลงานเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในเวทีระดับต่าง ๆ พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ

๒.๓ ความต้องการช่วยเหลือ

วิทยากร โรงเรียนพี่เลี้ยง และกัลยาณมิตรนิเทศเพื่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖ ดังตาราง

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกลุ่มสาระ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์																		
กลุ่มสาระ	จำนวน	ระดับผลการเรียน								ผลการเรียน		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่า	ผู้ที่ผ่าน	0,ร,มส	จำนวน	ร้อยละ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	X	ร้อยละ	S.D.	ร้อยละ	ร้อยละ	3 ขึ้นไป	3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	3246	595	430	549	419	403	224	316	219	72	19	2.48	61.90	1.23	90.45	9.55	1574	48.49
ร้อยละ	100.00	18.33	13.25	16.91	12.91	12.42	6.90	9.74	6.75	2.22	0.59							
คณิตศาสตร์	4387	1016	549	671	702	456	320	358	236	12	67	2.62	65.55	1.18	92.82	7.18	2236	50.97
ร้อยละ	100.00	23.16	12.51	15.30	16.00	10.39	7.29	8.16	5.38	0.27	1.53							
วิทยาศาสตร์	5935	2124	815	907	760	518	295	264	186	57	9	2.98	74.61	1.09	95.75	4.25	3846	64.80
ร้อยละ	100.00	35.79	13.73	15.28	12.81	8.73	4.97	4.45	3.13	0.96	0.15							
สังคมศึกษา ฯ	7042	1990	886	1057	875	746	453	583	313	31	108	2.72	68.07	1.19	93.58	6.42	3933	55.85
ร้อยละ	100.00	28.26	12.58	15.01	12.43	10.59	6.43	8.28	4.44	0.44	1.53							
สุขศึกษา ฯ	5274	3474	470	387	248	145	102	194	148	88	18	3.41	85.13	1.09	95.18	4.82	4331	82.12
ร้อยละ	100.00	65.87	8.91	7.34	4.70	2.75	1.93	3.68	2.81	1.67	0.34							
ศิลปะ	4078	1874	593	503	235	206	193	126	187	149	12	3.06	76.60	1.25	91.47	8.53	2970	72.83
ร้อยละ	100.00	45.95	14.54	12.33	5.76	5.05	4.73	3.09	4.59	3.65	0.29							
การงานอาชีพ ฯ	2874	1319	406	328	226	173	121	140	80	57	24	3.10	77.54	1.17	94.40	5.60	2053	71.43
ร้อยละ	100.00	45.89	14.13	11.41	7.86	6.02	4.21	4.87	2.78	1.98	0.84							
ภาษาต่างประเทศ	4928	1536	740	672	507	459	248	375	328	39	24	2.78	69.41	1.24	92.07	7.93	2948	59.82
ร้อยละ	100.00	31.17	15.02	13.64	10.29	9.31	5.03	7.61	6.66	0.79	0.49							
กลุ่มวิชา IS	801	463	105	64	42	31	15	30	50	0	1	3.28	82.12	1.16	93.63	6.37	632	78.90
ร้อยละ	100.00	57.80	13.11	7.99	5.24	3.87	1.87	3.75	6.24	0.00	0.12							
รวม	38565	14391	4994	5138	4014	3137	1971	2386	1747	505	282	2.91	72.68	1.21	93.43	6.57	24523	63.59
ร้อยละ	100.00	37.32	12.95	13.32	10.41	8.13	5.11	6.19	4.53	1.31	0.73							

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกลุ่มสาระ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์																		
กลุ่มสาระ	จำนวน	ระดับผลการเรียน								ผลการเรียน		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ค่า	ผู้ที่ผ่าน	0,ร,มส	จำนวน	ร้อยละ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	X		S.D.	ร้อยละ	ร้อยละ	3 ขึ้นไป	3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	2658	546	385	407	290	258	208	289	238	14	23	2.48	62.03	1.28	89.65	10.35	1338	50.34
ร้อยละ	100.00	20.54	14.48	15.31	10.91	9.71	7.83	10.87	8.95	0.53	0.87							
คณิตศาสตร์	4284	1200	613	709	513	381	251	308	197	12	100	2.75	68.87	1.20	92.79	7.21	2522	58.87
ร้อยละ	100.00	28.01	14.31	16.55	11.97	8.89	5.86	7.19	4.60	0.28	2.33							
วิทยาศาสตร์	6001	2575	847	806	555	410	267	261	185	56	39	3.09	77.29	1.11	95.33	4.67	4228	70.45
ร้อยละ	100.00	42.91	14.11	13.43	9.25	6.83	4.45	4.35	3.08	0.93	0.65							
สังคมศึกษา ฯ	6351	2050	934	1018	754	531	374	301	231	53	105	2.89	72.16	1.15	93.87	6.13	4002	63.01
ร้อยละ	100.00	32.28	14.71	16.03	11.87	8.36	5.89	4.74	3.64	0.83	1.65							
สุขศึกษา ฯ	5027	3147	501	383	226	192	124	201	94	72	87	3.35	83.68	1.12	94.97	5.03	4031	80.19
ร้อยละ	100.00	62.60	9.97	7.62	4.50	3.82	2.47	4.00	1.87	1.43	1.73							
ศิลปะ	4008	2005	487	368	253	230	225	145	209	86	0	3.09	77.37	1.24	92.64	7.36	2860	71.36
ร้อยละ	100.00	50.02	12.15	9.18	6.31	5.74	5.61	3.62	5.21	2.15	0.00							
การงานอาชีพ ฯ	3475	1223	584	478	343	267	152	190	155	58	25	2.93	73.23	1.19	93.15	6.85	2285	65.76
ร้อยละ	100.00	35.19	16.81	13.76	9.87	7.68	4.37	5.47	4.46	1.67	0.72							
ภาษาต่างประเทศ	4262	1104	568	653	567	407	329	294	288	27	25	2.67	66.76	1.22	92.02	7.98	2325	54.55
ร้อยละ	100.00	25.90	13.33	15.32	13.30	9.55	7.72	6.90	6.76	0.63	0.59							
กลุ่มวิชา IS	780	495	84	81	47	9	11	9	41	0	3	3.43	85.83	1.04	94.36	5.64	660	84.62
ร้อยละ	16.27	10.33	1.75	1.69	0.98	0.19	0.23	0.19	0.86	0.00	0.06							
รวม	36846	14345	5003	4903	3548	2685	1941	1998	1638	378	407	2.95	73.79	1.20	93.42	6.58	24251	65.82
ร้อยละ	100.00	38.93	13.58	13.31	9.63	7.29	5.27	5.42	4.45	1.03	1.10							

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกลุ่มสาระ ชั้น ม.1-ม.6 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์

กลุ่มสาระ	จำนวน	ระดับผลการเรียน								ผลการเรียน		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่า	ผู้ที่ผ่าน	0,ร,มส	จำนวน	ร้อยละ
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	X	ร้อยละ	S.D.	ร้อยละ	ร้อยละ	3 ขึ้นไป	3 ขึ้นไป
ภาษาไทย	5904	1141	815	956	709	661	432	605	457	86	42	2.48	61.96	1.25	90.09	9.91	2912	49.32
ร้อยละ	100.00	19.33	13.80	16.19	12.01	11.20	7.32	10.25	7.74	1.46	0.71							
คณิตศาสตร์	8671	2216	1162	1380	1215	837	571	666	433	24	167	2.69	67.19	1.19	92.80	7.20	4758	54.87
ร้อยละ	100.00	25.56	13.40	15.92	14.01	9.65	6.59	7.68	4.99	0.28	1.93							
วิทยาศาสตร์	11936	4699	1662	1713	1315	928	562	525	371	113	48	3.04	75.95	1.10	95.54	4.46	8074	67.64
ร้อยละ	100.00	39.37	13.92	14.35	11.02	7.77	4.71	4.40	3.11	0.95	0.40							
สังคมศึกษา ฯ	13393	4040	1820	2075	1629	1277	827	884	544	84	213	2.80	70.01	1.18	93.72	6.28	7935	59.25
ร้อยละ	100.00	30.17	13.59	15.49	12.16	9.53	6.17	6.60	4.06	0.63	1.59							
สุขศึกษา ฯ	10301	6621	971	770	474	337	226	395	242	160	105	3.38	84.42	1.10	95.08	4.92	8362	81.18
ร้อยละ	100.00	64.28	9.43	7.48	4.60	3.27	2.19	3.83	2.35	1.55	1.02							
ศิลปะ	8086	3879	1080	871	488	436	418	271	396	235	12	3.08	76.98	1.24	92.05	7.95	5830	72.10
ร้อยละ	100.00	47.97	13.36	10.77	6.04	5.39	5.17	3.35	4.90	2.91	0.15							
การงานอาชีพ ฯ	6349	2542	990	806	569	440	273	330	235	115	49	3.01	75.18	1.18	93.72	6.28	4338	68.33
ร้อยละ	100.00	40.04	15.59	12.69	8.96	6.93	4.30	5.20	3.70	1.81	0.77							
ภาษาต่างประเทศ	9190	2640	1308	1325	1074	866	577	669	616	66	49	2.73	68.18	1.23	92.05	7.95	5273	57.38
ร้อยละ	100.00	28.73	14.23	14.42	11.69	9.42	6.28	7.28	6.70	0.72	0.53							
กลุ่มวิชา IS	1581	958	189	145	89	40	26	39	91	0	4	3.36	83.95	1.11	93.99	6.01	1292	81.72
ร้อยละ	100.00	60.59	11.95	9.17	5.63	2.53	1.64	2.47	5.76	0.00	0.25							
รวม	75411	28736	9997	10041	7562	5822	3912	4384	3385	883	689	2.93	73.22	1.21	93.43	6.57	48774	64.68
ร้อยละ	100.00	38.11	13.26	13.32	10.03	7.72	5.19	5.81	4.49	1.17	0.91							

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกระดับ ปวช. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์

ที่	ระดับชั้น	จำนวน	ระดับผลการเรียน								ผลการเรียน		ค่าเฉลี่ย	ค่า	ผู้ที่ผ่าน	0,ร,มส	ระดับ 3	ร้อยละ 3
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	X	S.D.	ร้อยละ	ร้อยละ	ขึ้นไป	ขึ้นไป
1	ปวช.1	440	126	80	80	55	29	24	16	25	5	0	2.89	1.14	93.18	6.82	286	65.00
	ร้อยละ	100.00	28.64	18.18	18.18	12.50	6.59	5.45	3.64	5.68	1.14	0.00						
2	ปวช.2	398	147	68	67	47	23	15	4	13	14	0	3.06	1.11	93.22	6.78	282	70.85
	ร้อยละ	100.00	36.93	17.09	16.83	11.81	5.78	3.77	1.01	3.27	3.52	0.00						
รวม		838	273	148	147	102	52	39	20	38	19	0	2.97	1.13	93.20	6.80	568	67.78
ร้อยละ		100.00	32.58	17.66	17.54	12.17	6.21	4.65	2.39	4.53	2.27	0.00						

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกระดับ ปวช. ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ที่	ระดับชั้น	จำนวน	ระดับผลการเรียน								ผลการเรียน		ค่าเฉลี่ย	ค่า	ผู้ที่ผ่าน	0, ร,มส	ระดับ 3	ร้อยละ 3
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	X	S.D.	ร้อยละ	ร้อยละ	ขึ้นไป	ขึ้นไป
1	ปวช.1	379	126	76	82	37	25	4	6	14	8	1	3.09	1.05	93.93	6.07	284	74.93
	ร้อยละ	100.00	33.25	20.05	21.64	9.76	6.60	1.06	1.58	3.69	2.11	0.26						
2	ปวช.2	380	188	48	52	32	28	25	6	1	0	0	3.30	0.87	99.74	0.26	288	75.79
	ร้อยละ	100.00	49.47	12.63	13.68	8.42	7.37	6.58	1.58	0.26	0.00	0.00						
รวม		759	314	124	134	69	53	29	12	15	8	1	3.20	0.97	96.84	3.16	572	75.36
ร้อยละ		100.00	41.37	16.34	17.65	9.09	6.98	3.82	1.58	1.98	1.05	0.13						

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมกลุ่มสาระ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-2 ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์

ที่	ระดับชั้น	จำนวน	ระดับผลการเรียน								ผลการเรียน		ค่าเฉลี่ย	ค่า	ผู้ที่ผ่าน	0, ร,มส	ระดับ 3	ร้อยละ 3
			4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	X	S.D.	ร้อยละ	ร้อยละ	ขึ้นไป	ขึ้นไป
1	ปวช.1	819	252	156	162	92	54	28	22	39	13	1	2.98	1.10	93.53	6.47	570	69.60
	ร้อยละ	186.14	57.27	35.45	36.82	20.91	12.27	6.36	5.00	8.86	2.95	0.23						
2	ปวช.2	778	335	116	119	79	51	40	10	14	14	0	3.18	1.01	96.40	3.60	570	73.26
	ร้อยละ	195.48	84.17	29.15	29.90	19.85	12.81	10.05	2.51	3.52	3.52	0.00						
รวม		1597	587	272	281	171	105	68	32	53	27	1	3.08	1.06	94.93	5.07	1140	71.38
ร้อยละ		190.57	70.05	32.46	33.53	20.41	12.53	8.11	3.82	6.32	3.22	0.12						

กิจกรรมลดเรียน/เพิ่มรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมลดเรียน/เพิ่มรู้)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้าน Head	400	400	100.00	0	0.00
ด้าน Heart	220	220	100.00	0	0.00
ด้าน Hand	223	223	100.00	0	0.00
ด้าน Health	475	475	100.00	0	0.00
รวม	**1,318**	**1,318**	**100.00**	**0**	**0.00**
ค่าร้อยละ	**100.00**	**100.00**		**100.00**	

กิจกรรมลดเรียน/เพิ่มรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมลดเรียน/เพิ่มรู้)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้าน Head	388	388	100.00	0	0.00
ด้าน Heart	209	209	100.00	0	0.00
ด้าน Hand	220	220	100.00	0	0.00
ด้าน Health	462	462	100.00	0	0.00
รวม	**1,279**	**1,279**	**100.00**	**0**	**0.00**
ค่าร้อยละ	**100.00**	**100.00**		**100.00**	

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	475	475	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	443	443	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	400	400	100.00	0	0.00
รวม	**1,318**	**1,318**	100.00	0	0.00
ค่าร้อยละ	**100.00**	**100.00**		**0.00**	

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	462	462	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	429	429	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	388	388	100.00	0	0.00
รวม	**1,279**	**1,279**	100.00	0	0.00
ค่าร้อยละ	**100.00**	**100.00**		**0.00**	

กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	39	39	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	39	39	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	40	100.00	0	0.00
รวม	**118**	**118**	100.00	0	0.00
ค่าร้อยละ	**100.00**	**100.00**		**0.00**	

กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	39	39	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	39	39	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	40	100.00	0	0.00
รวม	**118**	**118**	100.00	0	0.00
ค่าร้อยละ	**100.00**	**100.00**		**0.00**	

กิจกรรมแนะแนว ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	475	475	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	443	443	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	400	400	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	409	409	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	358	358	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	373	373	100.00	0	0.00
รวม	**2,458**	**2,458**	100.00	0	0.00
ค่าร้อยละ	**100.00**	**100.00**		**0.00**	

กิจกรรมแนะแนว ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	462	462	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	429	429	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	388	388	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	397	397	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	351	351	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	372	372	100.00	0	0.00
รวม	**2,399**	**2,399**	100.00	0	0.00
ค่าร้อยละ	**100.00**	**100.00**		**0.00**	

กิจกรรมชุมนุม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	475	475	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	443	443	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	400	400	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	409	409	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	358	358	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	373	373	100.00	0	0.00
รวม	**2,458**	**2,458**	100.00	0	0.00
ค่าร้อยละ	**100.00**	**100.00**		**0.00**	

กิจกรรมชุมนุม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	462	462	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	429	429	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	388	388	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	397	397	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	351	351	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	372	372	100.00	0	0.00
รวม	**2,399**	**2,399**	100.00	0	0.00
ค่าร้อยละ	**100.00**	**100.00**		**0.00**	

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	475	455	95.79	4	0.84	0	0	16	3.37
มัธยมศึกษาปีที่ 2	443	434	97.97	0	0	0	0	9	2.03
มัธยมศึกษาปีที่ 3	400	392	98.00	0	0	0	0	8	2.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	409	403	98.53	0	0	0	0	6	1.47
มัธยมศึกษาปีที่ 5	358	345	98.88	0	0	0	0	4	1.12
มัธยมศึกษาปีที่ 6	373	347	93.03	0	0	0	0	26	6.97
รวม	2,458	2,385	97.03	4	0.16	0	0	69	2.81
เฉลี่ยร้อยละ			97.03		0.14		0		2.83

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	462	452	97.84	0	0	0	0	10	2.16
มัธยมศึกษาปีที่ 2	429	422	98.37	1	0.23	0	0	6	1.40
มัธยมศึกษาปีที่ 3	388	380	97.94	0	0	0	0	8	2.06
มัธยมศึกษาปีที่ 4	397	389	97.98	0	0	0	0	8	2.02
มัธยมศึกษาปีที่ 5	351	350	99.72	0	0	0	0	1	0.28
มัธยมศึกษาปีที่ 6	372	304	81.72	0	0	1	0.27	67	18.01
รวม	2,399	2,297	95.75	1	0.04	1	0.04	100	4.17
เฉลี่ยร้อยละ			95.60		0.04		0.05		4.31

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลายปีการศึกษา 2562 (รายข้อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4,857	4,686	96.48	2	0.04	0	0	169	3.48
2. ซื่อสัตย์สุจริต	4,857	4,685	96.46	3	0.06	1	0.02	168	3.46
3. มีวินัย	4,857	4,681	96.38	7	0.14	1	0.02	168	3.46
4. ใฝ่เรียนรู้	4,857	4,679	96.33	9	0.19	1	0.02	168	3.46
5. อยู่อย่างพอเพียง	4,857	4,683	96.42	5	0.10	1	0.02	168	3.46
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	4,857	4,679	96.34	9	0.19	1	0.02	168	3.46
7. รักความเป็นไทย	4,857	4,685	96.46	3	0.06	1	0.02	168	3.46
8. มีจิตสาธารณะ	4,857	4,683	96.42	3	0.06	2	0.04	169	3.48
รวม	38,856	37,461		41		8		1,346	
คิดเป็นร้อยละ	100.00	96.41		0.11		0.02		3.46	

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	475	454	95.58	4	0.84	1	0.21	16	3.37
มัธยมศึกษาปีที่ 2	443	427	96.39	7	1.58	1	0.23	8	1.81
มัธยมศึกษาปีที่ 3	400	390	97.50	0	0	0	0	10	2.50
มัธยมศึกษาปีที่ 4	409	403	98.53	0	0	0	0	6	1.47
มัธยมศึกษาปีที่ 5	358	354	98.88	0	0	0	0	4	1.12
มัธยมศึกษาปีที่ 6	373	346	92.76	0	0	0	0	27	7.24
รวม	2,458	2,374	96.58	11	0.45	2	0.08	71	2.89
เฉลี่ยร้อยละ			96.61		0.40		0.07		2.92

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	462	450	97.40	0	0	2	0.43	10	2.16
มัธยมศึกษาปีที่ 2	429	411	95.80	9	2.10	1	0.23	8	1.86
มัธยมศึกษาปีที่ 3	388	380	97.94	0	0	0	0	8	2.06
มัธยมศึกษาปีที่ 4	397	389	97.98	0	0	0	0	8	2.02
มัธยมศึกษาปีที่ 5	351	350	99.72	0	0	0	0	1	0.28
มัธยมศึกษาปีที่ 6	372	305	81.99	0	0	0	0	67	18.01
รวม	2,399	2,285	95.25	9	0.38	3	0.13	102	4.25
เฉลี่ยร้อยละ			95.14		0.35		0.11		4.40

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปลายปีการศึกษา 2562 (รายข้อ)

การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1.	4,857	4,671	96.17	10	0.21	5	0.10	171	3.52
2.	4,857	4,660	95.94	18	0.37	6	0.12	173	3.56
3.	4,857	4,656	95.86	22	0.45	6	0.12	173	3.56
4.	4,857	4,661	95.96	18	0.37	5	0.10	173	3.56
5.	4,857	4,655	95.84	24	0.49	6	0.12	172	3.54
รวม	24,285	23,303		92		28		862	
คิดเป็นร้อยละ	100.00	95.96		0.38		0.11		3.55	

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการสื่อสาร)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	475	454	95.58	4	0.84	1	0.21	16	3.37
มัธยมศึกษาปีที่ 2	443	428	96.61	6	1.35	1	0.23	8	1.81
มัธยมศึกษาปีที่ 3	400	390	97.50	0	0	0	0	10	2.50
มัธยมศึกษาปีที่ 4	409	403	98.53	0	0	0	0	6	1.47
มัธยมศึกษาปีที่ 5	358	354	98.88	0	0	0	0	4	1.12
มัธยมศึกษาปีที่ 6	373	346	92.76	0	0	0	0	27	7.24
รวม	2,458	2,375	96.62	10	0.41	2	0.08	71	2.89
เฉลี่ยร้อยละ			96.64		0.37		0.07		2.92

๒) ด้านความสามารถในการคิด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการคิด)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	475	454	95.58	3	0.63	2	0.42	16	3.37
มัธยมศึกษาปีที่ 2	443	428	96.61	6	1.35	1	0.23	8	1.81
มัธยมศึกษาปีที่ 3	400	390	97.50	0	0	0	0	10	2.50
มัธยมศึกษาปีที่ 4	409	403	98.53	0	0	0	0	6	1.47
มัธยมศึกษาปีที่ 5	358	354	98.88	0	0	0	0	4	1.12
มัธยมศึกษาปีที่ 6	373	346	92.76	0	0	0	0	27	7.24
รวม	2,458	2,375	96.62	9	0.37	3	0.12	71	2.89
เฉลี่ยร้อยละ			96.64		0.33		0.11		2.92

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	475	455	95.79	2	0.42	2	0.42	16	3.37
มัธยมศึกษาปีที่ 2	443	423	95.49	11	2.48	1	0.23	8	1.81
มัธยมศึกษาปีที่ 3	400	390	97.50	0	0	0	0	10	2.50
มัธยมศึกษาปีที่ 4	409	403	98.53	0	0	0	0	6	1.47
มัธยมศึกษาปีที่ 5	358	354	98.88	0	0	0	0	4	1.12
มัธยมศึกษาปีที่ 6	373	346	92.76	0	0	0	0	27	7.24
รวม	2,458	2,371	96.46	13	0.53	3	0.12	71	2.89
เฉลี่ยร้อยละ			**96.49**		**0.48**		**0.11**		2.92

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	475	455	95.79	3	0.63	1	0.21	16	3.37
มัธยมศึกษาปีที่ 2	443	428	96.61	6	1.35	1	0.23	8	1.81
มัธยมศึกษาปีที่ 3	400	390	97.50	0	0	0	0	10	2.50
มัธยมศึกษาปีที่ 4	409	403	98.53	0	0	0	0	6	1.47
มัธยมศึกษาปีที่ 5	358	354	98.88	0	0	0	0	4	1.12
มัธยมศึกษาปีที่ 6	373	346	92.76	0	0	0	0	27	7.24
รวม	2,458	2,376	96.66	9	0.37	2	0.08	71	2.89
เฉลี่ยร้อยละ			96.68		0.33		0.07		2.92

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	475	454	95.58	4	0.84	1	0.21	16	3.37
มัธยมศึกษาปีที่ 2	443	423	95.49	11	2.48	1	0.23	8	1.81
มัธยมศึกษาปีที่ 3	400	390	97.50	0	0	0	0	10	2.50
มัธยมศึกษาปีที่ 4	409	403	98.53	0	0	0	0	6	1.47
มัธยมศึกษาปีที่ 5	358	354	98.88	0	0	1	0.28	3	0.83
มัธยมศึกษาปีที่ 6	373	346	92.76	0	0	0	0	27	7.24
รวม	2,458	2,370	96.42	15	0.61	3	0.12	70	2.85
เฉลี่ยร้อยละ			96.46		0.55		0.12		2.87

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการสื่อสาร)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	462	450	97.40	0	0	2	0.43	10	2.16
มัธยมศึกษาปีที่ 2	429	422	98.37	0	0	1	0.23	6	1.40
มัธยมศึกษาปีที่ 3	388	380	97.94	0	0	0	0	8	2.06
มัธยมศึกษาปีที่ 4	397	389	97.98	0	0	0	0	8	2.02
มัธยมศึกษาปีที่ 5	351	350	99.72	0	0	0	0	1	0.28
มัธยมศึกษาปีที่ 6	372	305	81.99	0	0	0	0	67	18.01
รวม	2,399	2,296	95.71	0	0	3	0.13	100	4.17
เฉลี่ยร้อยละ			95.57		0		0.11		4.32

๒) ด้านความสามารถในการคิด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการคิด)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	462	450	97.40	0	0	2	0.43	10	2.16
มัธยมศึกษาปีที่ 2	429	411	95.80	9	2.10	1	0.23	8	1.86
มัธยมศึกษาปีที่ 3	388	380	97.94	0	0	0	0	8	2.06
มัธยมศึกษาปีที่ 4	397	389	97.98	0	0	0	0	8	2.02
มัธยมศึกษาปีที่ 5	351	350	99.72	0	0	0	0	1	0.28
มัธยมศึกษาปีที่ 6	372	305	81.99	0	0	0	0	67	18.01
รวม	2,399	2,285	95.25	9	0.38	3	0.13	102	4.25
เฉลี่ยร้อยละ			95.14		0.35		0.11		4.40

๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	462	450	97.40	0	0	2	0.43	10	2.16
มัธยมศึกษาปีที่ 2	429	411	95.80	9	2.10	1	0.23	8	1.86

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	388	380	97.94	0	0	0	0	8	2.06
มัธยมศึกษาปีที่ 4	397	389	97.98	0	0	0	0	8	2.02
มัธยมศึกษาปีที่ 5	351	350	99.72	0	0	0	0	1	0.28
มัธยมศึกษาปีที่ 6	372	305	81.99	0	0	0	0	67	18.01
รวม	2,399	2,285	95.25	9	0.38	3	0.13	102	4.25
เฉลี่ยร้อยละ			95.14		0.35		0.11		4.40

๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	462	450	97.40	0	0	2	0.43	10	2.16
มัธยมศึกษาปีที่ 2	429	411	95.80	9	2.10	1	0.23	8	1.86
มัธยมศึกษาปีที่ 3	388	380	97.94	0	0	0	0	8	2.06
มัธยมศึกษาปีที่ 4	397	389	97.98	0	0	0	0	8	2.02
มัธยมศึกษาปีที่ 5	351	350	99.72	0	0	0	0	1	0.28
มัธยมศึกษาปีที่ 6	372	305	81.99	0	0	0	0	67	18.01
รวม	2,399	2,285	95.25	9	0.38	3	0.13	102	4.25
เฉลี่ยร้อยละ			95.14		0.35		0.11		4.40

๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	462	450	97.40	0	0	2	0.43	10	2.16
มัธยมศึกษาปีที่ 2	429	411	95.80	9	2.10	1	0.23	8	1.86
มัธยมศึกษาปีที่ 3	388	380	97.94	0	0	0	0	8	2.06
มัธยมศึกษาปีที่ 4	397	389	97.98	0	0	0	0	8	2.02
มัธยมศึกษาปีที่ 5	351	350	99.72	0	0	0	0	1	0.28
มัธยมศึกษาปีที่ 6	372	305	81.99	0	0	0	0	67	18.01
รวม	2,399	2,285	95.25	9	0.38	3	0.13	102	4.25
เฉลี่ยร้อยละ			95.14		0.35		0.11		4.40

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปลายปีการศึกษา 2562 (รายข้อ)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1.ความสามารถในการสื่อสาร	4,857	4,671	96.17	10	0.21	5	0.10	171	3.52
2.ความสามารถในการคิด	4,857	4,660	95.94	18	0.37	6	0.12	173	3.56
3.ความสามารถในการแก้ปัญหา	4,857	4,656	95.86	22	0.45	6	0.12	173	3.56
4.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4,857	4,661	95.96	18	0.37	5	0.10	173	3.56
5.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4,857	4,655	95.84	24	0.49	6	0.12	172	3.54
รวม	24,285	23,303		92		28		862	
คิดเป็นร้อยละ	100.00	95.96		0.38		0.11		3.55	

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2560

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ					
					ปรับปรุง	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ
ภาษาไทย	381	49.62	12.07	49.62	0	0.00	157	41.21	224	58.79
คณิตศาสตร์	381	24.78	11.67	24.78	110	28.87	239	62.73	32	8.40
วิทยาศาสตร์	380	31.76	8.36	31.76	49	12.89	319	83.95	12	3.16
สังคมศึกษา										
ภาษาอังกฤษ	380	28.24	7.27	28.24	22	5.79	353	92.89	5	1.32
รวม	1522			33.60	181	11.66	1068	68.81	273	17.59

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ					
					ปรับปรุง	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ
ภาษาไทย	365	46.31	12.60	46.31	8	2.19	169	46.30	188	51.51
คณิตศาสตร์	367	19.62	9.97	19.62	5	1.36	347	94.55	15	4.09
วิทยาศาสตร์	366	26.53	7.90	26.53	24	6.56	327	89.34	15	4.10
สังคมศึกษา	366	32.50	7.56	32.5	64	17.49	283	77.32	19	5.19
ภาษาอังกฤษ	367	22.45	7.09	22.45	20	5.45	344	93.73	3	0.82
รวม	1831			29.48	121	6.61	1470	80.28	240	13.11

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561											
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก											
สาระวิชา	จำนวน	เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	
ภาษาไทย	403	56.50	14.75	56.5	1	0.25	143	35.48	259	64.27	100.00
คณิตศาสตร์	403	28.54	12.38	28.54	33	8.19	317	78.66	53	13.15	100.00
วิทยาศาสตร์	403	37.29	9.82	37.29	43	10.67	321	79.65	39	9.68	100.00
ภาษาอังกฤษ	403	27.71	8.07	27.71	19	4.71	372	92.31	12	2.98	100.00
รวม	**1612**				**96**	**5.96**	**1153**	**71.53**	**363**	**22.52**	**100.00**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก											
สาระวิชา	จำนวน	เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	
ภาษาไทย	342	46.35	13.68	46.35	6	1.75	153	44.74	183	53.51	100.00
คณิตศาสตร์	342	24.36	11.67	24.36	0	0.00	294	85.96	48	14.04	100.00
วิทยาศาสตร์	342	29.32	7.93	29.32	62	18.13	267	78.07	13	3.80	100.00
สังคมศึกษา	342	34.32	6.34	34.32	254	74.27	72	21.05	16	4.68	100.00
ภาษาอังกฤษ	342	26.15	8.8	26.15	11	3.22	319	93.27	12	3.51	100.00
รวม	**1710**				**333**	**19.47**	**1105**	**64.62**	**272**	**15.91**	**100.00**

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2562

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

สาระวิชา	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน / ร้อยละ แต่ละระดับ						
					ปรับปรุง	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	รวมร้อยละ
ภาษาไทย	377	57.47	13.67	57.47	2	0.53	105	27.85	270	71.62	100.00
ภาษาอังกฤษ	377	29.72	8.85	29.72	48	12.73	319	84.62	10	2.65	100.00
คณิตศาสตร์	377	25.94	12.91	25.94	17	4.51	311	82.49	49	13.00	100.00
วิทยาศาสตร์	377	30.42	7.98	30.42	30	7.96	311	82.49	36	9.55	100.00
รวม	1508				97	6.43	1046	69.36	365	24.20	100.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

สาระวิชา	จำนวน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน / ร้อยละ แต่ละระดับ						
					ปรับปรุง	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	รวมร้อยละ
ภาษาไทย	362	38.85	12.34	38.85	19	5.25	282	77.90	61	16.85	100.00
สังคมศึกษา	365	34.05	7.45	34.05	9	2.47	283	77.53	73	20.00	100.00
ภาษาอังกฤษ	367	23.75	7.53	23.75	135	36.78	218	59.40	14	3.81	100.00
คณิตศาสตร์	367	19.05	9.96	19.05	252	68.66	107	29.16	8	2.18	100.00
วิทยาศาสตร์	362	27.11	8.20	27.11	68	18.78	275	75.97	19	5.25	100.00
รวม	1823				483	26.49	1165	63.91	175	9.60	100.00

ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 – 2561						
โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์						
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32						
กลุ่มสาระ	**ประเทศ**		**ค่าเฉลี่ย**		**ผลต่าง**	**ร้อยละ**
	2560	**2561**	**2560**	**2561**		
ภาษาไทย	48.29	54.42	49.62	56.50	+6.88	+13.87
ภาษาอังกฤษ	30.45	29.45	28.24	27.71	-0.53	-1.88
คณิตศาสตร์	26.3	30.04	24.78	28.54	+3.76	+15.17
วิทยาศาสตร์	32.28	36.10	31.76	37.29	+5.53	+17.41
รวม		37.50	33.60	37.51	+3.91	+11.64

ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 – 2561						
โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์						
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32						
กลุ่มสาระการเรียนรู้	**ประเทศ**		**ค่าเฉลี่ย**		**ผลต่าง**	**ร้อยละ**
	2560	**2561**	**2560**	**2561**		
ภาษาไทย	49.25	47.31	46.31	46.35	+0.04	+0.09
สังคมศึกษา	34.70	35.16	32.50	34.32	+1.80	+5.34
ภาษาอังกฤษ	28.31	31.41	22.45	26.15	+3.70	+16.48
คณิตศาสตร์	24.53	30.72	19.62	24.36	+4.74	+24.16
วิทยาศาสตร์	29.37	30.51	26.53	29.32	+2.79	+10.52
รวม		35.02	29.48	32.10	+2.62	+8.89

ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2562
โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

กลุ่มสาระ	ค่าเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562		
ภาษาไทย	56.50	57.47	+0.97	+1.72
ภาษาอังกฤษ	27.71	29.72	+2.01	+7.25
คณิตศาสตร์	28.54	25.94	-2.60	-9.11
วิทยาศาสตร์	37.29	30.42	-6.87	-18.42
รวม	37.51	35.89	-1.62	-4.32

ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2562
โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

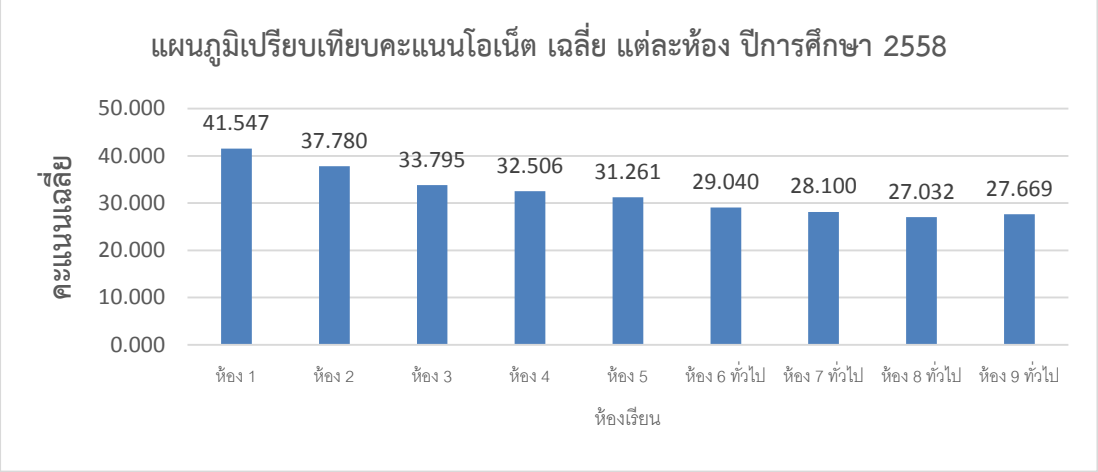
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562		
ภาษาไทย	46.35	38.85	-7.50	-16.18
สังคมศึกษา	34.32	34.05	-0.27	-0.79
ภาษาอังกฤษ	26.15	23.75	-2.40	-9.18
คณิตศาสตร์	24.36	19.05	-5.31	-21.80
วิทยาศาสตร์	29.32	27.11	-2.21	-7.54
รวม	32.10	28.56	-3.54	-11.03

ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ V-NET ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 – 2562
โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32

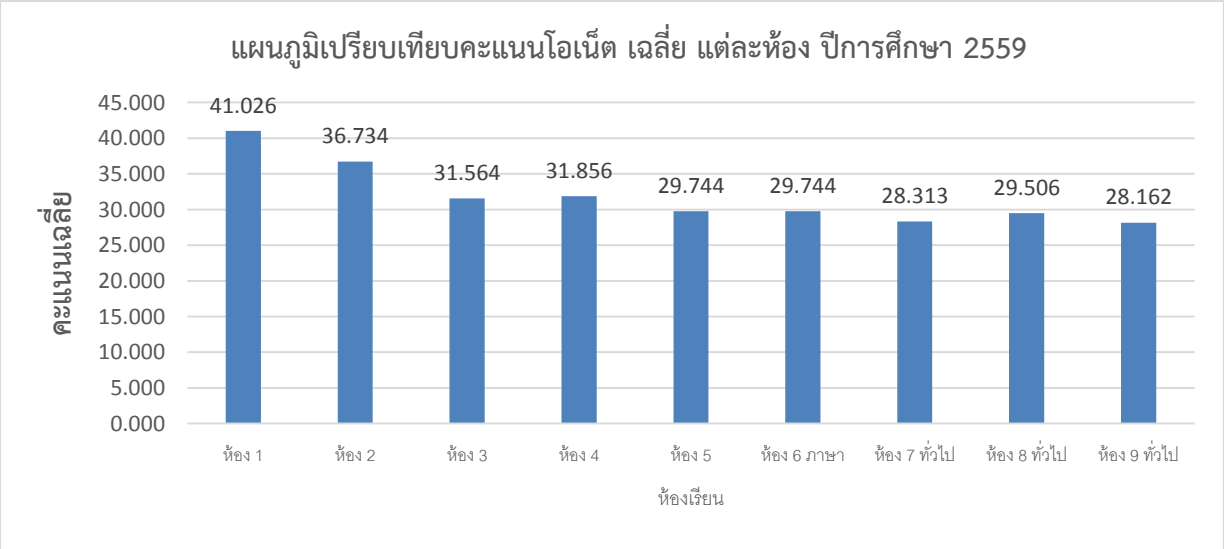
องค์ประกอบ	ค่าเฉลี่ย		ผลต่าง	ร้อยละ
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562		
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	42.77	41.72	-1.05	-2.45
ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	26.34	36.09	+9.75	+37.02
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	52.68	53.52	+0.84	+1.59
ทักษะการจัดการงานอาชีพ	47.23	48.83	+1.60	+3.38
รวม	42.26	45.04	+2.79	+6.60

คะแนน ONET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แยกห้องเรียน ปีการศึกษา 2558 - 2562

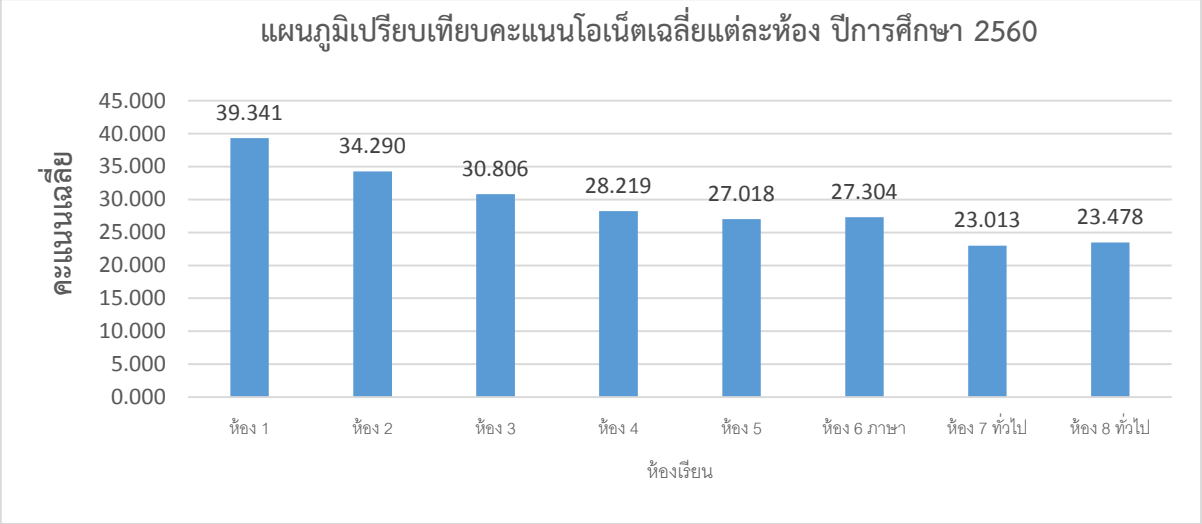
ปีการศึกษา	ห้องเรียน								
	ห้อง 1	ห้อง 2	ห้อง 3	ห้อง 4	ห้อง 5	ห้อง 6 ทั่วไป	ห้อง 7 ทั่วไป	ห้อง 8 ทั่วไป	ห้อง 9 ทั่วไป
2558	41.547	37.780	33.795	32.506	31.261	29.040	28.100	27.032	27.669



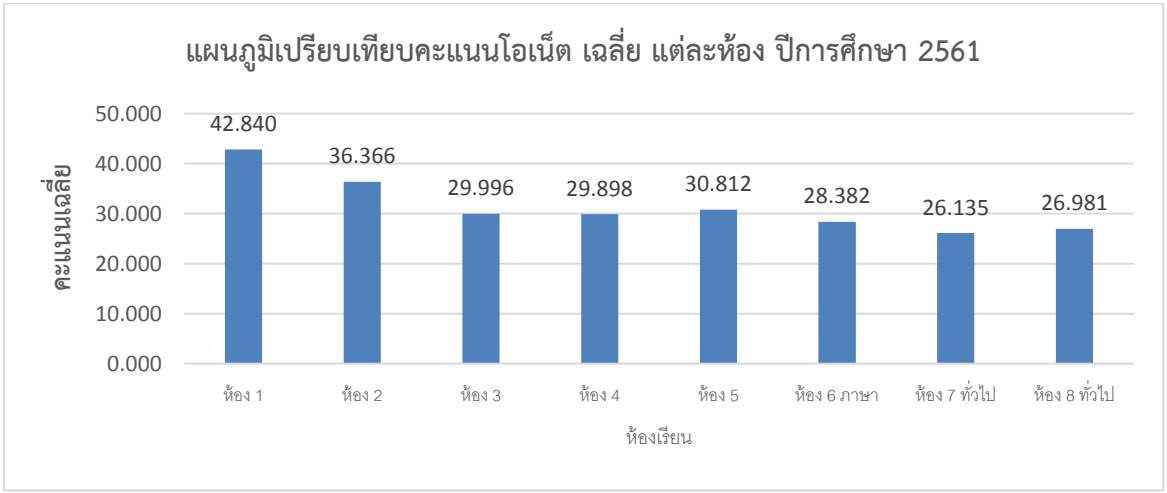
ปีการศึกษา	ห้องเรียน								
	ห้อง 1	ห้อง 2	ห้อง 3	ห้อง 4	ห้อง 5	ห้อง 6 ภาษา	ห้อง 7 ทั่วไป	ห้อง 8 ทั่วไป	ห้อง 9 ทั่วไป
2559	41.026	36.734	31.564	31.856	29.744	29.744	28.313	29.506	28.162



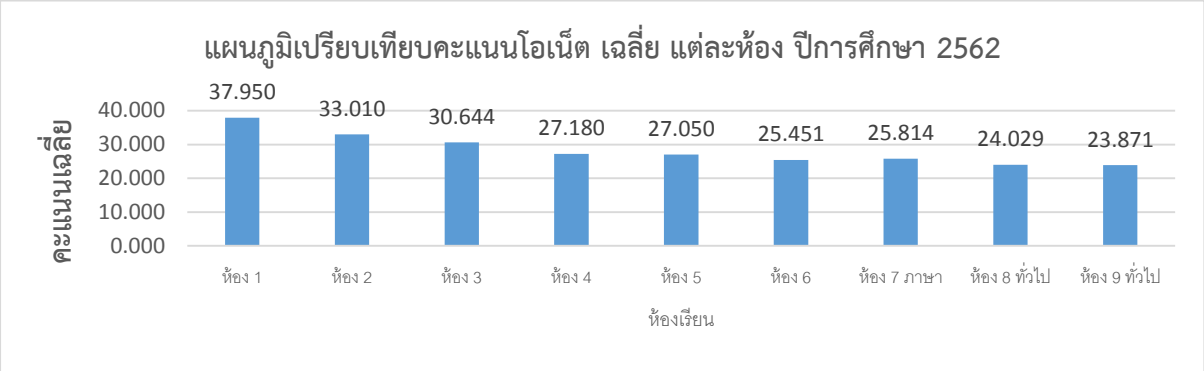
ปีการศึกษา	ห้องเรียน								
	ห้อง 1	ห้อง 2	ห้อง 3	ห้อง 4	ห้อง 5	ห้อง 6 ภาษา	ห้อง 7 ทั่วไป	ห้อง 8 ทั่วไป	ห้อง 9
2560	39.341	34.290	30.806	28.219	27.018	27.304	23.013	23.478	



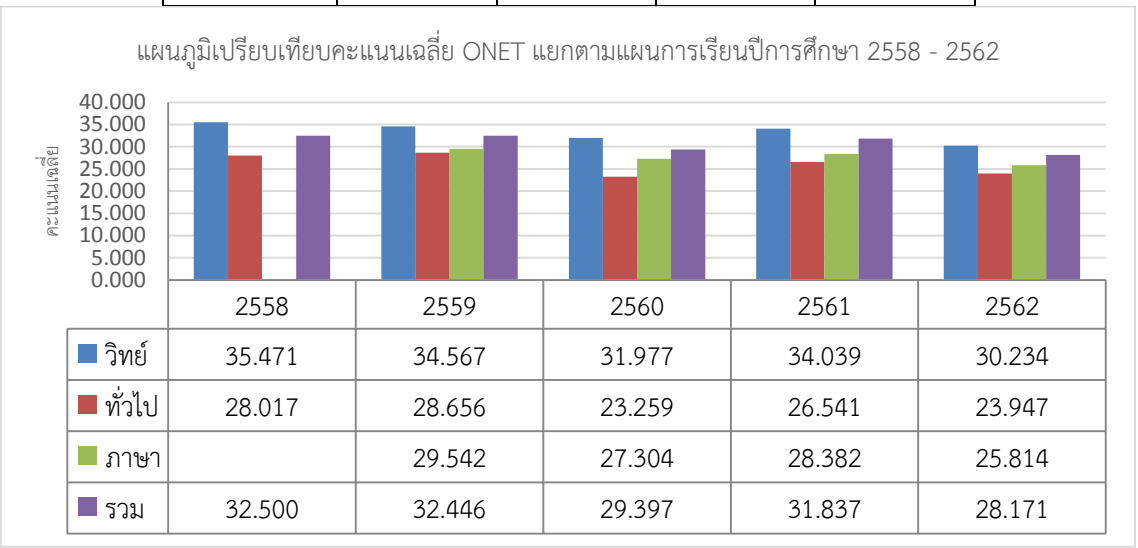
ปีการศึกษา	ห้องเรียน								
	ห้อง 1	ห้อง 2	ห้อง 3	ห้อง 4	ห้อง 5	ห้อง 6 ภาษา	ห้อง 7 ทั่วไป	ห้อง 8 ทั่วไป	ห้อง 9
2561	42.840	36.366	29.996	29.898	30.812	28.382	26.135	26.981	



ปีการศึกษา	ห้องเรียน								
	ห้อง 1	ห้อง 2	ห้อง 3	ห้อง 4	ห้อง 5	ห้อง 6	ห้อง 7 ภาษา	ห้อง 8 ทั่วไป	ห้อง 9 ทั่วไป
2562	37.950	33.010	30.644	27.180	27.050	25.451	25.814	24.029	23.871



ปีการศึกษา	แผนการเรียน			
	วิทย์	ทั่วไป	ภาษา	รวม
2558	35.471	28.017		32.500
2559	34.567	28.656	29.542	32.446
2560	31.977	23.259	27.304	29.397
2561	34.039	26.541	28.382	31.837
2562	30.234	23.947	25.814	28.171



ผลงานเด่น เกียรติบัตรรางวัลความภาคภูมิใจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายละเอียดรางวัลผลงานดีเด่นที่สถานที่ศึกษาได้รับตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2562 ถึง 31 มีนาคม 2563 ได้แก่

1. รางวัลของสถานศึกษา

1.1 รางวัลระดับสากล

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ฝึกสอน/ผู้ควบคุมดูแล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1.	การแข่งขัน HHI “ “World Hip Hop Dance Championship 2019 ตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันระดับโลกที่สหรัฐอเมริกา อเมริกา ได้รับรางวัลอันดับที่ 23 จาก 65 ทีมทั่วโลก	โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก	นายก้องเกียรติชัย ทบวงศรี	22 ส.ค. 2562	สมาคม Hip Hop International

1.2 รางวัลระดับประเทศ

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ฝึกสอน/ผู้ควบคุมดูแล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1.	รางวัลผู้สนับสนุนการดำเนินงานโครงการมหิงสาสายสืบ ประจำปี 2561	โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก		8 ก.ย. 2562	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2.	รางวัล Popular vote และรางวัลชนะเลิศ งาน Sneaker Show Case 2019 ที่ Fashion Island Shopping Mall 13 กรกฎาคม 2562	โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก	นายก้องเกียรติชัย ทบวงศรี	13 ก.ค. 2562	Fashion Island Shopping Mall
3.	รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ การแข่งขัน Street World Thailand 2019 รุ่น Junior เมื่อวันที่ 11-12 พ.ค. 62 ที่ ฟิวเจอร์พาร์ค รังสิต	โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก	นายก้องเกียรติชัย ทบวงศรี	11-12 พ.ค. 62	ฟิวเจอร์พาร์ค รังสิต
	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยี ของนักเรียน ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ณ จ.ศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ 12-14	เหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมแอโรบิก ม.1-6 1. นางสาวกานติมา แสงงาม 2. นางสาวเกศกนก น้อยพลี 3. นางสาวปัทมน นามฝาง 4. นางสาวธัญธร โพธิ์ศรี 5. นางสาวพิมพ์ญาดา ยางหงษ์ 6. นางสาวณัฐภรณ์ โยชน์ไธสง	นายก้องเกียรติชัย ทบวงศรี นายพิสิทธิ์ น้อยพลี นางเบญจรัตน์ ใจภพ	14 ธ.ค. 2562	

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ฝึกสอน/ผู้ควบคุมดูแล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2562 สรุปเหรียญรางวัล เหรียญทอง 22 รายการ เหรียญเงิน 4 รายการ เหรียญทองแดง 4 รายการ เข้าร่วม 1 รายการ รวม 31 รายการ	7. นายปริวัฒน์ สำราญรื่น 8. นายภัทรพล ดีมาก 9. เด็กหญิงณชญาพร พวงแก้ว 10. เด็กหญิงธนัญชนก บุญชู			
		เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 ผลงานสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ด้วย GSP ม.4-6 1. นายไชยกานต์ จันศิลา 2. นายชนะชนม์ สนหอม	นางสาวกฤษณา ไสยาศรี นายเฉลิมพล คนชุม		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 2 ร้องเพลงลูกทุ่งชาย ม.1-3 เด็กชายบุญธฤทธิ์ ลีตี	นางสาวกาญจนา จ่าแสนชื่น		

1.3 รางวัลระดับภาค

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ฝึกสอน/ผู้ควบคุมดูแล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1.	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2การแข่งขันฟุตบอล Chang Junior Cup 2019 ภาคอีสาน	โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	2562	บริษัทช้างจำกัด
2.	ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับภาคกีฬานักเรียนนักศึกษาชัยภูมิ	นางสาวชลธิชา โกยชัย			สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬา
3.	เป็นตัวแทน การแข่งขันฟุตบอล King Power CUP 2019/2020	โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก			King Power

1.4 รางวัลระดับจังหวัด

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ฝึกสอน/ผู้ควบคุมดูแล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1.	รางวัลดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ การประเมินผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามสภาพจริง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2562	โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก		25 มิ.ย. 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32
2.	รางวัลระดับดีเด่น รางวัลชมรม TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2562	โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก		26 ม.ย. 2562	ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดบุรีรัมย์

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ฝึกสอน/ผู้ควบคุมดูแล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
3.	งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2562 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ณ สนามแข่งขันกลุ่มที่ 3 โรงเรียนหนองกี่พิทยาคม ระหว่างวันที่ 8-10 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2562 สรุปเหรียญรางวัล เหรียญทอง 111 รายการ เหรียญเงิน 16 รายการ เหรียญทองแดง 6 รายการ เข้าร่วม 2 รายการ รวม 135 รายการ	โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก		8-10 ต.ค. 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. รางวัลของผู้บริหาร

2.1 ระดับสากล

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ

2.2 ระดับประเทศ

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2562	นายประเสริฐชัย พิสาดรัมย์	1 ก.ค. 2563	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
2.	อุปนายกสมาคมผู้ปกครองและครูดีเด่น ประจำปี 2562	นายประเสริฐชัย พิสาดรัมย์	10 ก.พ. 2563	สมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น กลุ่มโรงเรียนเครือรัชดาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2562	นายประเสริฐชัย พิสาดรัมย์ นางลักษณ์มี สังคมศิลป์ นายสุพจน์ ปานใจนาม นายอภิชา วงส์เมธชนัน นายบุญเยี่ยม วงศรีษา	20 ส.ค.2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4.	รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี 2561 สมาคมรองผู้อำนวยการมะยมศึกษา (ส.ร.ม.)	นายบุญเยี่ยม วงศรีษา	16 ก.ค. 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5.	กรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรมการจัดสวนถาดแบบชั้น ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	นายประเสริฐชัย พิสาดรัมย์	12-14 ธ.ค. 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ			

2.2 ระดับภาค

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1.	ผู้สนับสนุนและทำคุณประโยชน์ให้กับหน่วยงานทหารพรานกองทัพภาคที่ 2	นายประเสริฐชัย พิสาดรัมย์	18 ก.ค. 2562	กองทัพภาคที่ 2
2.	ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ผู้มีผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2561 ด้านการสนับสนุนการตรวจราชการ	นายประเสริฐชัย พิสาดรัมย์	18 ก.พ. 2562	สมาคมศึกษานิเทศก์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.4 ระดับจังหวัด

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	ผู้บริหารดีเด่น	นางลักษณ์มี สังคมศิลป์	30 พ.ย. 2562	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์

2.5 รางวัลระดับสหวิทยาเขต

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	ครูดีศรีละหานทรายในงานวันครู ครั้งที่ 64 ประจำปี 2563	นายสุพจน์ ปานใจนาม	16 ม.ค. 2562	เขตพัฒนาคุณภาพการศึกษาละหานทราย

3.รางวัลของครู

3.1 ระดับประเทศ (งานแข่งขันทักษะฯ อ้างอิงรางวัลสถานศึกษา))

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1.	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น	นายสุรพล วรศิริ นายประยูร บัวนาค	1 ก.ค.2562	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
2.	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข	นางเพ็ญแข ไชยเทพ นางกนยาสิริ พลเดชา นางสาวบวรลักษณ์ กะการดี นางศุภาพิชญ์ วิงประโคน นางสาวลภัสรดา สมานสารกิจ นางสาวชญาธร วงค์อรัญ นายอิสระ ชุมศรี นางสาวกฤษณา ไสยาศรี	17 ม.ค. 2562	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.)

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
3.	รางวัลครูดีศรีรัชดา ประจำปี 2562	นางปณรรณธร รัชนะปกิจ นางกัลยาณี นามนาค นางอรทัย โรจน์สุกิจ นายบุญมา สุภศร นางอารีทิพย์ บุญศักดาพร นายบรรจง ประสงค์ทรัพย์ นางอมลวรรณ สังข์ขาว นางชนัณภัสร์ ธีรเสริมพงษ์ นางธัญธรณ์ วิสุทธิ์เมธากร นายสุธรรม จีนแส นายสุพจน์ วิชัด นายอำนาจ ศิลปักษา นายเฉลิมพล คนชุม นางสาวกฤษณา ไสยาศรี นายวันชัย ก้อมน้อย นายอำนาจ ตอบกุลกิติกร นายจำรูญ สมจิต นางหัทยา มีพวงผล นายวีระพงษ์ ปะวะระ นายคมกฤษณ์ เจียมทิพย์ นางเขมิกา วงเวียน นางสาวสมฤดี อยู่สมบูรณ์ นางศิราณี แสงแดง นางสาวจารีฏา สุทธิ นายภาณุวัฒน์ เหมนวล นางสาวสราลี พูนลาภ นางนิภาภรณ์ แย้มศรี	24 ส.ค. 2561	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3.2 ระดับภาค

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	กรรมการตัดสินการประกวด การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสพผลสำเร็จและเป็นที่ประจักษ์ รางวัลทรงคุณค่า (OBEC Awards) ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2562 (ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)		11-13 มี.ค. 2563	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
1	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มกิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการ	นางสาวกฤษณา ไสยาศรี		
2	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มกิจกรรมนักเรียน ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นางสาวกฤษณา ไสยาศรี		

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
3	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มกิจกรรมนักเรียน ด้านบริหารจัดการ	นางสาวกฤษณา ไสยาศรี		

3.3 ระดับจังหวัด

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบ
1.	รางวัลครูดีเด่นสมาคมผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปี 2562	นางรัมภา สุดาจันทร์ นางหัทยา มีพวงผล นางสาวสราลี พูลลาภ นางสาวกนกวรรณ เรืองชาญ นางพนาวัน แดงชาติ นางนิภาภรณ์ แย้มศรี นางนรินทร์ สุธรรม นางสาวนิตยา สาละ นางสาวทัศพร บุญมาพิลา นายบุญมา สุภศร นายอิสระ ชุมศรี นายอานุภาพ สกิจขวา นางรัชนี วรศิริ นางสาวสุรีรัตน์ อานประโคน นางสาวสุนีวัลย์ ไชยรัตน์ นางธัญธรณ์ วิสุทธิ์เมธากร นายทักษิณ หอมหวล นายสมพร ราชรักษ์ นางจิรกาล สุภศร นางสาววิรัตน์ สวยพล นางสาวสุกัญญา หารโกทา นางเพ็ญศรี จันทร์อยู่จริง นายทวีศักดิ์ ทวันเวทย์ นางสาวสุภาพร แซ่แต้ นายดวงเนตร แพร่งสุวรรณ์	30 พ.ย. 2562	สมาคมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
2.	ครูพี่เลี้ยงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูดีเด่น	นางเบญจรัตน์ ใจภพ นางชนันภัสร์ ธีรเสริมพงษ์ นางสาวศศิปารย์ณิชา ปุมสันเทียะ	16 ม.ค. 2563	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
3.	ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ดีเด่นด้านการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	นายเฉลิมพล คนชุม นางสาวกฤษณา ไสยาศรี นางธีราพร เสมียนรัมย์ นางอารีทิพย์ บุญศักดาพร นายบุญมา สุภศร นางสาวไพวรรณ ศักดิ์สุระ	18 ก.พ. 2563	บริษัท TOP TEST CENTER จำกัด

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบ
		นางนรินทร์ สุธรรม นางสาวทักษิณา จัตุกูล นายไพฑูรย์ โจมพรม นางสาวนิตยา สาละ นางวงจันทร์ เพ็ชรรัตน์ นายประยูร บัวนาค นางสาวกาญจนา จ่าแสนชื่น นางสาวกนกพร เทพธี นายทวีศักดิ์ แพงเจริญ นายวิทวัส โชรัมย์ นางสาวทัศพร บุญมาพิลา นายอิสระ ชุมศรี นางสาวนันทยา วงษา		
4.	รางวัลระดับดีเด่น บุคลากรที่มีผลงานขับเคลื่อนกิจกรรม TO BE NUMBER ONE ประจำปี 2562	นายก้องเกียรติชัย ทบวงศรี	26 มิ.ย. 2562	ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดบุรีรัมย์

3.4 ระดับสหวิทยาเขต

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงาน ที่มอบ
1	ครูดีศรีละหานทรายในงานวันครู ครั้งที่ 64 ประจำปี 2563	นายสมพร ราชรักษ์	16 ม.ค. 2562	เขตพัฒนาคุณภาพการศึกษาละหานทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 3
	การประกวดกิจกรรมเนื่องในวันครูอำเภอละหานทราย ครั้งที่ 63 ประจำปี 2562			
2	การประกวดร้องเพลง/ชายชนะเลิศ	นายวิทวัส โชรัมย์		
	รองชนะเลิศ อันดับ 1	นายเอกชัย เมฆมนต์		
3	การประกวดเรียงความชนะเลิศ รองชนะเลิศ อันดับที่ 1	นางสาวสุรัตน์วดี ศิลแสน		
4	การประกวดคำขวัญวันครูชนะเลิศ	นางสาวสุรัตน์วดี ศิลแสน		
	รองชนะเลิศ อันดับที่ 2	นางสาวกฤษณา ไสยาศรี		
	ชมเชย	นางไมตรี กุยลอยทาม		
5	การประกวดบทกลอนชนะเลิศ	นายเอกชัย เมฆมนต์		
	รองชนะเลิศอันดับ 1	นางสาวสุรัตน์วดี ศิลแสน		
	รองชนะเลิศ อันดับ 2	นางสาวชญาธร วงศ์อรัญ		
	ชมเชย	นายวิทวัส โชรัมย์		

4.รางวัลของนักเรียน

4.1 ระดับสากล

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ฝึกสอน/ผู้ควบคุมดูแล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1.	เหรียญทองแดง มวยไทยสมัครเล่นเยาวชนชิงแชมป์โลก รุ่นไม่เกิน 54 กิโลกรัม ณ ประเทศตุรกี	นางสาววณิชชา สิมวงศ์	นายป้องยศ สุนทรารักษ์	27 ก.ย.- 7 ต.ค. 2562	สมาคมมวยโลก
2.	การแข่งขัน HHI “ “World Hip Hop Dance Championship 2019 ตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันระดับโลกที่สหรัฐอเมริกาอเมริกา ได้รับรางวัลอันดับที่ 23 จาก 65 ทีมทั่วโลก		นายก้องเกียรติชัย ทบวงศรี	22 ส.ค. 2562	สมาคม Hip Hop International

4.1 ระดับประเทศ (งานแข่งขันทักษะ ฯ ดูอ้างอิงในรางวัลสถานศึกษา และรางวัลครู)

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ฝึกสอน/ผู้ควบคุมดูแล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1.	รองชนะเลิศ อันดับ 1 กีฬามวยไทยสมัครเล่น รุ่นเฟเธอร์เวท น้ำหนักไม่เกิน 57 กิโลกรัม หญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 35	นางสาวปนัดดา นาราช	นายป้องยศ สุนทรารักษ์	10-20 พ.ค.2562	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดบุรีรัมย์
2.	ชนะรางวัลเหรียญทอง ประเภทอายุ 14 ไม่เกิน 15 ปี รุ่นน้ำหนัก 54 กิโลกรัม การแข่งขันกีฬามวยไทยสมัครเล่นชิงแชมป์ประเทศไทย (เยาวชน) ประจำปี 2562	นางสาววณิชชา สิมวงศ์	นายป้องยศ สุนทรารักษ์	15 มิ.ย. 2562	สมาคมมวยไทยสมัครเล่นในพระบรมราชูปถัมภ์ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ สยามมกุฎราชกุมาร
3.	เหรียญทองแดง รายการมวยสากลยุวชนและเยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย ณ ฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพฯ รุ่นอายุไม่เกิน 57 กิโลกรัม	นางสาวปาริชาติ ยอดนางรอง	นายป้องยศ สุนทรารักษ์	3 ต.ค. 2562	สมาคมมวยแห่งประเทศไทย
4.	รางวัล Popular vote และรางวัลชนะเลิศ งาน Sneaker Show Case 2019 ที่ Fashion Island Shopping Mall 13 กรกฎาคม 2562	grouproyalcrew	นายก้องเกียรติชัย ทบวงศรี	13 ก.ค. 2562	Fashion Island Shopping Mall
5.	รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ การแข่งขัน Street World Thailand 2019 รุ่น Junior เมื่อวันที่ 11-12 พ.ค. 62 ที่ ฟิวเจอร์พาร์ค รังสิต	grouproyalcrew	นายก้องเกียรติชัย ทบวงศรี	11-12 พ.ค. 62	ฟิวเจอร์พาร์ค รังสิต
6.	รางวัลอันดับที่ 1 ของประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทุนการศึกษา 2,500 บาทเกียรติบัตรและถ้วยรางวัล	นางสาวกชกร น่วมขุนทด	คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	18 ก.พ. 2563	บริษัท TOP TEST CENTER จำกัด

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ฝึกสอน/ผู้ควบคุมดูแล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
7.	รางวัลอันดับที่ 2 ของประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทุนการศึกษา 2,000 บาทเกียรติบัตรและถ้วยรางวัล	นางสาวกัญญาณัช ทองชาย			
8.	รางวัลอันดับที่ 2 ของประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุนการศึกษา 2,000 บาทเกียรติบัตรและถ้วยรางวัล	นายไชยกานต์ จันศิลา			
9.	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันสูตรคูณ ระดับมัธยมศึกษา ณ โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม	เด็กชายภาณุพงศ์ บัวนาค นายชวิศ ชำนาญเนาว์	นายเฉลิมพล คนชุม นายประยูร บัวนาค นางสาวกาญจนา จ่าแสนชื่น และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2-3 สิงหาคม 2563	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
10.	รางวัลระดับเข้าร่วม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม	นายชัยสิทธิ์ เจตบุตร นายพงศ์ทรัพย์ ศรีตะสังข์ นางสาวสิรินธร ศรีกิมแก้ว นางสาวสุตาภัทร เพชรกลาง นายสันติภาพ พรมไพร			
11.	รางวัลระดับเข้าร่วม การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ณ โรงเรียนประโคนชัย พิทยาคม	เด็กชายศุภวิชญ์ แสงรุ่ง			
12.	รางวัลระดับเข้าร่วม การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ โรงเรียนประโคนชัย พิทยาคม	นางสาวณัตฐา แสนสวาสดิ์ นางสาวพรสุดา ได้พร้อม นางสาวทิพย์รัตน์ แมลงพันธ์ นายไชยกานต์ จันศิลา นางสาวสุธิดา โถนสูงเนิน			

4.2 ระดับภาค (งานแข่งขันทักษะ ฯ ดูอ้างอิงในรางวัลสถานศึกษา และรางวัลครู)

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ฝึกสอน/ผู้ควบคุมดูแล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1.	ชนะเลิศเหรียญทองมวยไทยหญิงสมัครเล่น รุ่นไม่เกิน 60 กิโลกรัม กีฬาเยาวชนแห่งชาติ คัดภาค 3 ที่นครพนม ไปต่อระดับประเทศที่ตราดเกมส์	นางสาววณิชชา สิมวงศ์	นายป้องยศ สุนทรารักษ์	28 พ.ย. 2562	สมาคมมวยไทยสมัครเล่น
2.	เหรียญเงิน กีฬานักเรียนแห่งชาติ คัดภาค 3 จังหวัดชัยภูมิ มวยสากลสมัครเล่น รุ่นไม่เกิน 60 กิโลกรัม	นายโยธิน เชื่อมรัมย์	นายป้องยศ สุนทรารักษ์	12 พ.ย. 2562	สมาคมมวยไทยสมัครเล่น
3.	งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาลัยวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	นักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก	นายอธิภัทร ยอดนางรอง	20 ส.ค. 2562	มหาลัยวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ฝึกสอน/ผู้ควบคุมดูแล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	ในวันที่ 20 สิงหาคม 2562 โดยได้ส่งนักเรียนร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ Bru Line Tracking Contest III จำนวน 3 ทีม ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 จำนวน 1 ทีม				
4.	รางวัลอันดับที่ 1 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทุนการศึกษา 500 บาทและเกียรติบัตร	นางสาวจินดารัตน์ บัวเสนา	คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	18 กุมภาพันธ์ 2563	บริษัท TOP TEST CENTER จำกัด

4.3 ระดับจังหวัด (งานแข่งขันทักษะ ฯ ดูอ้างอิงในรางวัลสถานศึกษา และรางวัลครู)

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ฝึกสอน/ผู้ควบคุมดูแล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1.	โล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดคลิปวิดีโอ โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจวัฒนธรรม ประจำปี 2562	นักเรียนกลุ่ม “ปาล์ม” เด็กไร้น้ำใจ	นางสาวกัลยรัตน์ เจริญภาพ	30 ต.ค. 2562	สภาวัฒนธรรมจังหวัดบุรีรัมย์
2.	การแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนนักศึกษาและเยาวชนแห่งจังหวัดบุรีรัมย์		นายภาณุวัฒน์ เหมนวล	20 ส.ค. 2562	ผู้ว่าราชการจังหวัดบุรีรัมย์
	ชนะเลิศ ทุ่มน้ำหนัก 18 ปีหญิง รองชนะเลิศที่ 2 ขว้างจักร 18 ปีหญิง	นางสาวชลธิชา โกยชัย			
	ชนะเลิศ พุ่งแหลน 18 ปีหญิง	นางสาวนภาพร เหลาหวายนอก			
	รองชนะเลิศที่ 2 วิ่ง 5,000 เมตร 18 ปีชาย รองชนะเลิศที่ 2 วิ่ง4x400 เมตร 18 ปีชาย	นายชาคริต เรืองไพศาล			
	รองชนะเลิศที่ 3 พุ่งแหลน 18 ปีชาย	นายณัฐพิชัย นะคะจัด			
	รองชนะเลิศที่ 2 วิ่ง4x400 เมตร 18 ปีชาย	นายอาวุธ สืบสุนทร			
	รองชนะเลิศที่ 2 วิ่งผลัดผสม 18 ปีหญิง	นางสาวผกามาศ อนันตะวัน			
	รองชนะเลิศที่ 3 วิ่ง 100 เมตร ชาย	เด็กชายศรายุทธ พาพันธ์			
3.	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด รางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทคลิปวีดีโอสั้น	นางสาวนัฐสุรางค์ เจริญสุข นางสาวนพสรณ์ พลทองมาก นางสาวจิราวรรณ ลังตา นางสาววดีพรรณ แสนโคตร นางสาวณิชานันท์ ศรีสุพงษ์ นางสาวสุรัสสา โสมวงศ์	นางจิรกาล สุภศร นางสาวสุกัญญา หารโกทา นางสาววิรัตน์ สวายพล	27 ก.ย. 2562	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
4.	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด รางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทเพลง	นายทักษิณ ตาในรัตน์ นายพร้อมพร สัทธานุ นายอนุวัฒน์ ทานา นายรัฐศาสตร์ เย็กรัมย์			
5.	รางวัลชมเชย การแข่งขัน TO BE ลูกทุ่ง Contest ครั้งที่ 1 ณ ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนห้วยราชพิทยาคม	นางสาวกานติมา แสงงาม นางสาวณัฐภรณ์ โยชน์ไธสง นายปริวัฒน์ สำราญรื่น นายพันธ์ศักดิ์ ฉัตรทัน นางสาวณวิภา เรียงมนตรี	นายก้องเกียรติชัย ทบวงศรี นางนิภาภรณ์ แย้มศรี นายวิทวัส โชรัมย์	26 ธ.ค. 2562	ชมรม TO BE NUMBER ONE จังหวัดบุรีรัมย์

ที่	ชื่อรางวัล/ผลงานที่ได้รับ	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ฝึกสอน/ผู้ควบคุมดูแล	ว/ด/ป ที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
6.	รางวัลอันดับที่ 1 ระดับจังหวัดบุรีรัมย์ มัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 4 มัธยมศึกษาปีที่ 5 มัธยมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 6	 เด็กหญิงวรัญญา ผลบุญ เด็กหญิงภัทราวดี แสงภักดี นายธนกร สมการ นางสาวครองขวัญ เชื้อรัมย์ นายธนโชติ พลศรีพิมพ์ นางสาววิภา ดวงนิล นางสาวพัณณิตา อาจปานกลาง	คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	18 ก.พ. 2563	บริษัท TOP TEST CENTER จำกัด

โล่ ถ้วยรางวัล ผลงานคัดสรร (ผลงานการแข่งขันทักษะทางวิชาการรายละเอียดอยู่ในสรุปรายงาน โปรดแสกน QR code)



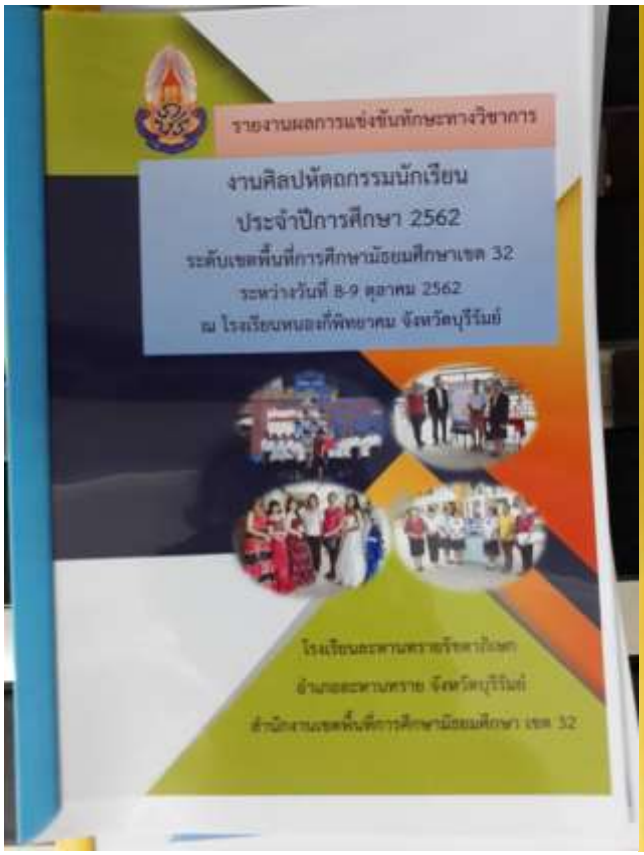














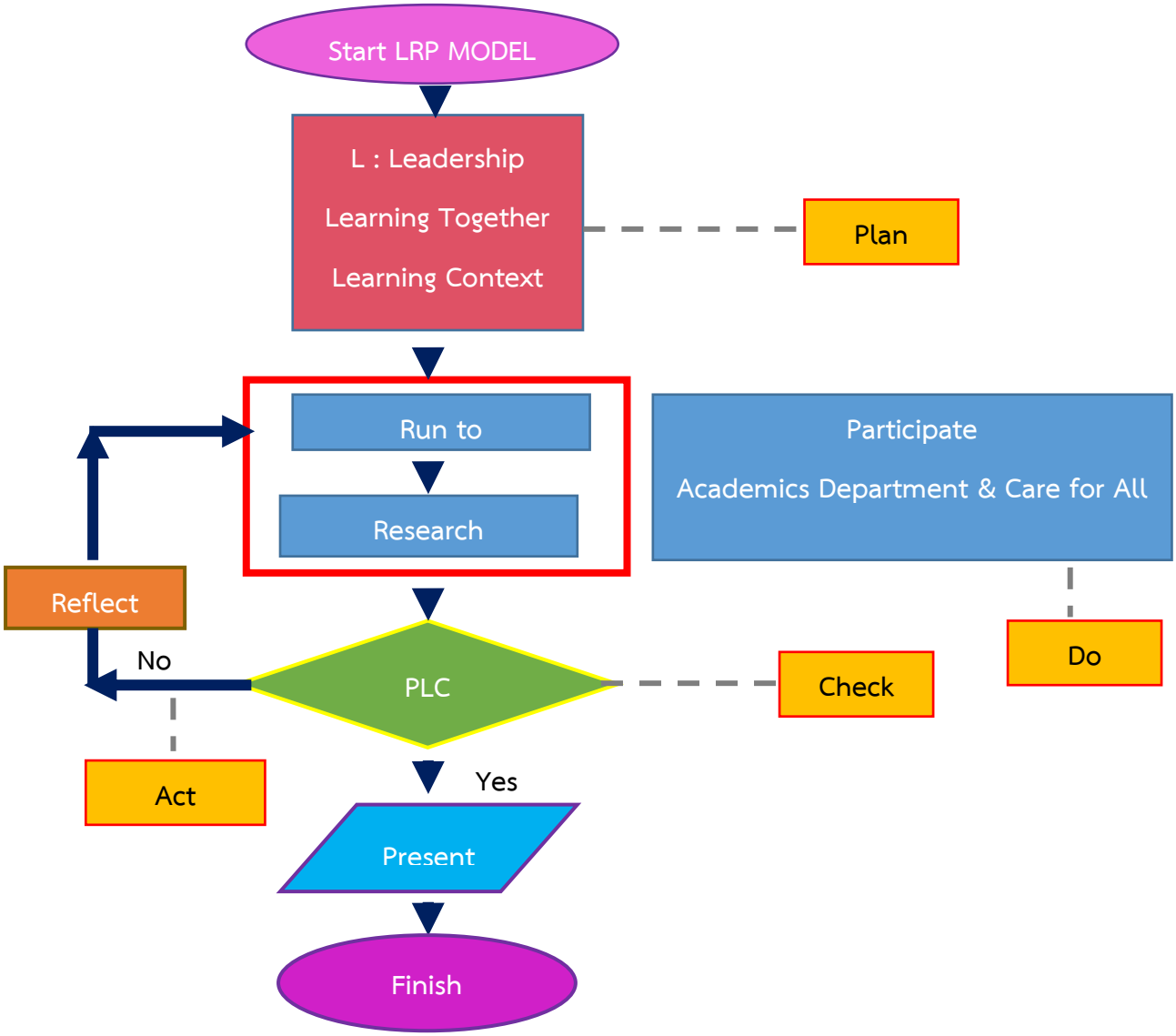
ผลการแข่งขันระดับเขตพื้นที่

ผลการแข่งขันระดับชาติ ศรีสะเกษ

ผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICES ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้นำ**พัฒนา**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อแสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในและนอกของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด มาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งมีแนวทางปฏิบัติเพื่อผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ดังนี้

แผนผังแสดงกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก โดยใช้ LRP MODEL



จากแผนผังกระบวนการข้างต้น สามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังตารางการปฏิบัติรูปแบบ LRP MODEL ดังนี้

ขั้นตอน	สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎี	แนวปฏิบัติ	บทบาทงานวิชาการ	บทบาทงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
L: Leadership ภาวะผู้นำ	การวางแผน (P)	การประสานความร่วมมือโดยภาวะผู้นำของผู้บริหารทุกฝ่ายนำคณะวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	ประสานความร่วมมือในงานการจัดการเรียนการสอน	ประสานความร่วมมือในงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
L: Learning Together การเรียนรู้ร่วมกัน และ L: Learning Context การศึกษาบริบท	การวางแผน (P) การมีส่วนร่วม	การร่วมมือเรียนรู้ร่วมกันจากทุกฝ่าย โดยหลักการมีส่วนร่วมในการศึกษาบริบทสภาพปัญหา วิเคราะห์วางแผนร่วมกันหาแนวทางแก้ไข	ศึกษาบริบทในงานวิชาการ เช่น ร้อยละการจบผลสัมฤทธิ์ในปีที่ผ่านมา ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาวางแผน	ศึกษาบริบทในงานระบบดูแลเช่น นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ประชุมผู้ปกครองเยี่ยมบ้าน Care for All ในปีที่ผ่านมา ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อนำมาวางแผน
R : Run to ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	การปฏิบัติ (D) การบูรณาการ การมีส่วนร่วม	ดำเนินงานตามแผนงานโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	ดำเนินการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตามเมื่อพบปัญหาประสานระบบดูแลทันท่วงที	ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเมื่อพบปัญหาประสานงานวิชาการทันท่วงที
R : Research การศึกษาค้นคว้าการวิจัย	การปฏิบัติ (D) การวิจัย (ระบุปัญหา วางแผนดำเนินงาน นำผลไปใช้แก้ปัญหา)	การศึกษาค้นคว้าหาวิธีการแก้ไขปัญหาโดยใช้หลักการแนวคิดเชิงวิชาการ	วิจัยในชั้นเรียนแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน	วิจัยแก้ปัญหาพฤติกรรมกำกับติดตามนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
R : Reflect การสะท้อนผล	การติดตามตรวจสอบ (C) การเสริมแรง	ติดตามตรวจสอบสะท้อนผลการ	นิเทศติดตามให้คำแนะนำเป็น	กำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขั้นตอน	สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎี	แนวปฏิบัติ	บทบาทงานวิชาการ	บทบาทงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		ดำเนินงานเสริมแรงบวกในกิจกรรมแผนงานโครงการที่ปฏิบัติได้ดี ให้กำลังในงานที่พบอุปสรรค	กัลยาณมิตร	สะท้อนผลการทำการ ช่วยกันแก้ไขปัญหาอุปสรรคร่วมกับผู้ปกครอง
P : PLC ชุมชนการเรียนรู้ผู้เชี่ยวชาญในวิชาชีพ	การปฏิบัติ (D) การติดตามตรวจสอบ (C) การปรับปรุงพัฒนา (A) การบูรณาการ การมีส่วนร่วม	การใช้กระบวนการ PLC ในการปฏิบัติงาน ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ สะท้อนผล หาแนวทางแก้ไขพัฒนาร่วมกัน	PLC ในรายวิชาและระดับชั้นที่สอน	PLC ครูที่ปรึกษาสายชั้น ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านนักเรียน
P : Participate การมีส่วนร่วม	การปฏิบัติ (D) การติดตามตรวจสอบ (C) การปรับปรุงพัฒนา (A) การบูรณาการ การมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วมทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน	ร่วมกันวางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน การลดการบ้าน การสอนซ่อมเสริม การสอนแบบ Active Learning	ร่วมกันส่งเสริมพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียนในกลุ่มต่าง ๆ โดยไม่ทอดทิ้งนักเรียนกลุ่มใดไว้ข้างหลัง พัฒนานักเรียนให้รับการเรียนการสอนได้อย่างดี
P : Present การนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้	การปรับปรุงพัฒนา (A) การบูรณาการ	นำเสนอผลการดำเนินงานเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป	นำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลที่ได้รับอื่น ๆ	นำเสนอผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม
(สำหรับโรงเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสามแล้ว)

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม
เมื่อวันที่ ๑๙ ถึง ๒๒ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
<u>ตัวบ่งชี้พื้นฐาน</u> (๘ ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓	
<u>ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</u> (๒ ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
<u>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</u> (๒ ตัวบ่งชี้หลัก) ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมี**ค่าเฉลี่ย ๘๒.๕๗**
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อแสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

๕. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๖. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๗. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๘. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

๙. ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๐. ผลกรพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่นเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับผลการประเมิน คือ ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีสุขภาพกายที่ดีการบริหารมีระบบโครงสร้างที่ดี ครูอยู่ในระเบียบวินัย การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติสวนพฤกษศาสตร์รื่นรมย์ เป็นจุดเด่นที่ควรส่งเสริมให้เป็นทิศทางนำผู้เรียนสู่คุณภาพต่อไป

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อแสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

๓. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

จุดควรพัฒนาที่สอดคล้องกับผลการประเมิน คือ บุคลากรยังไม่เป็นเอกภาพด้านความเข้าใจการประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา คือ ประพฤติดี วิชาดี กีฬาเด่น และวิสัยทัศน์ คือ เรียนรู้อย่างสุขใจ ใฝ่คุณงามความดี มีปัญญาเลิศ ที่จะให้ส่งผลถึงอัตลักษณ์ที่กำหนด คือ ใฝ่ดี ใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง กระบวนการพัฒนาผู้เรียนในส่วนนี้จึงไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ควรใช้กระบวนการวิจัยในระดับสถานศึกษา ศึกษาหาทิศทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เน้นการศึกษาวิจัยในระดับชั้นเรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง มีการกำกับติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒) ควรปลูกฝังคุณลักษณะการใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ ตามจุดเน้นด้านคุณภาพผู้เรียนในการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบมีข้อมูลรายบุคคลให้ชัดเจน เพื่อยกระดับคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓) ควรให้บุคลากรมีความเข้าใจอย่างเป็นเอกภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญาและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เช่น กำหนดคุณลักษณะ และตัวชี้วัดให้ชัดเจน โดยเน้นให้ส่งผลถึงอัตลักษณ์ที่กำหนดและจัดโครงการ/กิจกรรมให้ทุกคนมีส่วนร่วม

๒. ด้านบริหารจัดการศึกษา

๑) ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ครูกระตือรือร้นที่จะหาความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ดี เพื่อให้เกิดแนวคิดหลากหลายมากขึ้น เช่น จัดห้องสมุดหรือจัดมุมสำหรับค้นคว้าหรือพบปะสำหรับครู บอกแหล่งหรือสนับสนุนให้ครูไปแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น การประชุมสัมมนาวิชาการ การค้นคว้าจากเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒) สถานศึกษาควรจัดอบรมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้รู้หน้าที่ตามข้อที่ ๕ ข้อที่ ๑๓ และข้อที่ ๑๔ ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๔๓

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ควรจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูอัตราจ้างและพนักงานราชการ

๒) ควรศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้ละเอียดเป็นพิเศษ เพราะมีพื้นฐานมาจากหลายแหล่ง เพื่อให้ครูทุกวิชาใช้เป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) ควรจัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ตามที่กำหนดในข้อ ๑๔ จัดระบบการประกันภายใน ให้เป็นวิถีชีวิตของการจัดการเรียนการสอนตามปกติ ให้มีการบูรณาการทั้งการพัฒนาคุณภาพ การติดตามคุณภาพและการประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การบริหารงบประมาณ

๒) ควรจัดระบบประกันคุณภาพของกลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่ม โดยการจัดทำมาตรฐานและพัฒนาอย่างเป็นระบบมีการจัดทำรายงานประจำปีเช่นเดียวกัน เพื่อให้บุคลากรแต่ละกลุ่มสาระพัฒนาตามมาตรฐานที่กำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายใน

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา/อุปสรรค

- กระบวนการในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางแก้ไข/พัฒนา

- ควรมีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

สภาพปัญหา/อุปสรรค

- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ครอบคลุม การกำหนดแหล่งวิทยาการจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ บทบาทของบุคลากร ผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครองและองค์กรชุมชน

แนวทางแก้ไข/พัฒนา

- ศึกษารูปแบบและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมแหล่งวิทยาการ บทบาทของบุคลากร ผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครองและองค์กรชุมชน

๓. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

สภาพปัญหา/อุปสรรค –

แนวทางแก้ไข/พัฒนา –

๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา/อุปสรรค

- การดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ

แนวทางแก้ไข/พัฒนา

- ควรดำเนินงานตามวงจรคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผล มีการนำเอาผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๕. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

สภาพปัญหา/อุปสรรค

- ขาดเครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับขอบข่ายการติดตามตรวจสอบ

แนวทางแก้ไข/พัฒนา

- ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ และกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน และจัดทำเครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับขอบข่ายการติดตามตรวจสอบ มีการดำเนินการเมื่อสิ้นภาคเรียน

๖. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา/อุปสรรค

- ขาดเครื่องมือประเมินตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา

แนวทางแก้ไข/พัฒนา

- ควรมีเครื่องมือเฉพาะสำหรับประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นรายมาตรฐานของสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา

๗. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

สภาพปัญหา/อุปสรรค

–

แนวทางแก้ไข/พัฒนา

–

๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สภาพปัญหา/อุปสรรค

–

แนวทางแก้ไข/พัฒนา

–

สรุปผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

สถานศึกษาได้นำ**ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก** จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อแสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด มาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก รอบสาม			
หัวข้อ	**ประเด็นที่นำเสนอ**	**การดำเนินการ**	**ผลการดำเนินการ**
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อแสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด	๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๔. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ๕. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๖. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ๗. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ๘. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ๙. ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา จุดเด่นเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับผลการประเมิน คือ ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีสุขภาพกายที่ดีการบริหารมีระบบโครงสร้างที่ดี ครูอยู่ในระเบียบวินัย การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติสวนพฤกษศาสตร์รื่นรมย์ เป็นจุดเด่นที่ควรส่งเสริมให้เป็นทิศทางนำผู้เรียนสู่คุณภาพต่อไป	เอกลักษณ์โรงเรียน “แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ สวนพฤกษศาสตร์รื่นรมย์” จัดทำโครงการกิจกรรมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของโรงเรียน
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อแสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี
	๒. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	จัดทำโครงการพัฒนาการประกัน	มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก รอบสาม			
หัวข้อ	**ประเด็นที่นำเสนอ**	**การดำเนินการ**	**ผลการดำเนินการ**
		คุณภาพภายในสถานศึกษา จัดตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในกลุ่มสาระกลุ่มงาน	
	๓. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา จุดควรพัฒนาที่สอดคล้องกับผลการประเมิน คือ บุคลากรยังไม่เป็นเอกภาพด้านความเข้าใจการประกันคุณภาพภายใน และการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา คือ ประพฤติดี วิชาดี กีฬาเด่น และวิสัยทัศน์ คือ เรียนรู้อย่างสุขใจ ใฝ่คุณงามความดี มีปัญญาเลิศ ที่จะให้ส่งผลถึงอัตลักษณ์ที่กำหนด คือ ใฝ่ดี ใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง กระบวนการพัฒนาผู้เรียนในส่วนนี้จึงไม่ชัดเจน	โครงการประชุมสัมมนาบุคลากร จัดกิจกรรมที่คำนึงถึงอัตลักษณ์ “ใฝ่ดี ใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง”	มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓			
๑. ด้านผลการจัดการศึกษา	๑) ควรใช้กระบวนการวิจัยในระดับสถานศึกษา ศึกษาหาทิศทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เน้นการศึกษาวิจัยในระดับชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง มีการกำกับติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	จัดทำโครงการอบรมวิจัยในชั้นเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้งานวิจัยเป็นฐานเพื่อการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
	๒) ควรปลูกฝังคุณลักษณะการใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ ตามจุดเน้นด้านคุณภาพผู้เรียนในการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบมีข้อมูลรายบุคคลให้ชัดเจน เพื่อยกระดับคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จัดทำสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน	มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
	๓) ควรให้บุคลากรมีความเข้าใจอย่างเป็นเอกภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญาและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เช่น กำหนดคุณลักษณะ และตัวชี้วัดให้ชัดเจน โดยเน้นให้ส่งผลถึงอัตลักษณ์ที่กำหนดและจัด	จัดโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์	มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก รอบสาม			
หัวข้อ	**ประเด็นที่นำเสนอ**	**การดำเนินการ**	**ผลการดำเนินการ**
	โครงการ/กิจกรรมให้ทุกคนมีส่วนร่วม	ของโรงเรียน	
๒. ด้านบริหารจัดการศึกษา	๑) ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ครูกระตือรือร้นที่จะหาความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ดี เพื่อให้เกิดแนวคิดหลากหลายมากขึ้น เช่น จัดห้องสมุดหรือจัดมุมสำหรับค้นคว้าหรือพบปะสำหรับครู บอกแหล่งหรือสนับสนุนให้ครูไปแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น การประชุมสัมมนาวิชาการ การค้นคว้าจากเทคโนโลยีทางการศึกษา	จัดกิจกรรมอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาวิชาการและวิชาชีพครู	มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
	๒) สถานศึกษาควรจัดอบรมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้รู้หน้าที่ตามข้อที่ ๕ ข้อที่ ๑๓ และข้อที่ ๑๔ ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๔๓	จัดโครงการอบรมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ได้รับความพึงพอใจและการมีส่วนร่วมและแสดงบทบาทที่ดีของคณะกรรมการ
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) ควรจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูอัตราจ้างและพนักงานราชการ	จัดอบรมการวิจัยในชั้นเรียนให้ครูทั้งโรงเรียน	ครูได้รับการพัฒนาด้านการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
	๒) ควรศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้ละเอียดเป็นพิเศษ เพราะมีพื้นฐานมาจากหลายแหล่ง เพื่อให้ครูทุกวิชาใช้เป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน	จัดทำข้อมูลตามระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ครูมีข้อมูลในการพัฒนานักเรียน
๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน	๑) ควรจัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงฯ พ.ศ.๒๕๕๓ ตามที่กำหนดในข้อ ๑๔ จัดระบบการประกันภายใน ให้เป็นวิถีชีวิตของการจัดการเรียนการสอนตามปกติ ให้มีการบูรณาการทั้งการพัฒนาคุณภาพ การติดตามคุณภาพและการประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การบริหารงบประมาณ	ระบบประกันคุณภาพภายในเป็นปฏิทินการทำงานวิชาการ มีการกำกับติดตามโดยคณะกรรมการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มงาน	การติดตามคุณภาพและการประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ
	๒) ควรจัดระบบประกันคุณภาพของกลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่ม โดยการจัดทำมาตรฐานและพัฒนาอย่างเป็นระบบมีการจัดทำรายงานประจำปีเช่นเดียวกัน เพื่อให้บุคลากรแต่ละกลุ่มสาระพัฒนาตามมาตรฐานที่กำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายใน	แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพตามกลุ่มสาระกลุ่มงานที่รับผิดชอบ เพื่อการพัฒนางานตามมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มงานอย่างเป็นระบบ	มีการพัฒนากิจกรรมแต่ขาดพี่เลี้ยงในการดำเนินงาน ครูบางส่วนยังถือเป็นภาระในการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก รอบสาม			
หัวข้อ	**ประเด็นที่นำเสนอ**	**การดำเนินการ**	**ผลการดำเนินการ**
สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สภาพปัญหา/อุปสรรค - กระบวนการในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนวทางแก้ไข/พัฒนา - ควรมีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ	มีการประชุมจัดทำมาตรฐานการศึกษาโดยให้ครูและบุคลากรอื่น ๆ มีส่วนร่วมและประกาศให้ทุกคนได้รับทราบ	โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	สภาพปัญหา/อุปสรรค - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ครอบคลุมการกำหนดแหล่งวิทยาการจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ บทบาทของบุคลากร ผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครองและองค์กรชุมชน แนวทางแก้ไข/พัฒนา - ศึกษารูปแบบและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมแหล่งวิทยาการ บทบาทของบุคลากร ผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครองและองค์กรชุมชน	เพิ่มแหล่งวิทยาการภายนอกลงไปในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูที่รับผิดชอบขาดความรู้ความเข้าใจ	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพที่มีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน กำลังพัฒนา
๓. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	สภาพปัญหา/อุปสรรค – แนวทางแก้ไข/พัฒนา –	-	-
๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	สภาพปัญหา/อุปสรรค - การดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ แนวทางแก้ไข/พัฒนา - ควรดำเนินงานตามวงจรคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผล มีการนำเอาผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	จัดทำแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามโมเดล L.R.P	มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
๕. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	สภาพปัญหา/อุปสรรค - ขาดเครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับขอบข่ายการติดตามตรวจสอบ แนวทางแก้ไข/พัฒนา - ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ และกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน และจัดทำเครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับขอบข่ายการติดตามตรวจสอบ มีการดำเนินการเมื่อสิ้นภาคเรียน	จัดทำคู่มือการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	อยู่ระหว่างการดำเนินการพัฒนา ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจและมีเวลาในการศึกษาพัฒนา จึงต้องการพี่เลี้ยงในการพัฒนา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก รอบสาม			
หัวข้อ	**ประเด็นที่นำเสนอ**	**การดำเนินการ**	**ผลการดำเนินการ**
๖. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	สภาพปัญหา/อุปสรรค - ขาดเครื่องมือประเมินตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา แนวทางแก้ไข/พัฒนา - ควรมีเครื่องมือเฉพาะสำหรับประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นรายมาตรฐานของสถานศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา	กำลังดำเนินการ	อยู่ระหว่างการดำเนินการพัฒนาต้องการพี่เลี้ยงในการพัฒนา
๗. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	สภาพปัญหา/อุปสรรค – แนวทางแก้ไข/พัฒนา –	-	-
๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	สภาพปัญหา/อุปสรรค – แนวทางแก้ไข/พัฒนา	-	-



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่ กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายประเสริฐชัย พิสาดรัมย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

(นายส่งศักดิ์ สุชานิธิกุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก(คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			**๕๐**
๑.๑	**ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**	**๒๖**	
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๕	
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔	
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	
๑.๒	**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**	**๒๔**	
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๖	
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๖	
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๖	
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๖	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			**๑๐**
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒	
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒	
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๒	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑	
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			**๔๐**
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘	
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘	
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘	
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘	
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘	



ประกาศโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายประเสริฐชัย พิสาดรัมย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

(นายส่งศักดิ์ สุชานิธิกุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก
ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละระดับดีขึ้นไป/ระดับคุณภาพ				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**
๑.๑	**ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๗	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓
๑.๒	**คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๗	๘๙	๙๐	๙๒	๙๔
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๗	๘๙	๙๐	๙๒	๙๔
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๗	๘๙	๙๐	๙๒	๙๔
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๗	๘๙	๙๐	๙๒	๙๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๐	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๑	๙๑

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ร้อยละระดับดีขึ้นไป/ระดับคุณภาพ				
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๘	๘๙	๙๐	๙๑	๙๒
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	๘๗	๙๐	๙๑	๙๒
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๗	๙๐	๙๑	๙๒



คำสั่งโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

ที่ ๖๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ กำหนดให้สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวสำเร็จลุล่วง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายประเสริฐชัย พิสาดรัมย์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางลักษณ์มี สังคมศิลป์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายอภิชา วงศ์เมธชนัน	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายสุพจน์ ปานใจนาม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายบุญเยี่ยม วงศรีษา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายสมพร ราชรักษ์	ครู	กรรมการ
๗. นายเชาวิวัฒน์ มหาโยชน์ธนิศร	ครู	กรรมการ
๘. นายบุญมา สุภศร	ครู	กรรมการ
๙. นางปณรรญธร รัชนะปกิจ	ครู	กรรมการ
๑๐. นายวิโรจน์ นามนาค	ครู	กรรมการ
๑๑. นางรัมภา สุดาจันทร์	ครู	กรรมการ
๑๒. นายสุรเชษฐ์ เสมียนรัมย์	ครู	กรรมการ
๑๓. นายอำนาจ ศิลปักษา	ครู	กรรมการ
๑๔. นายพิสิทธิ์ น้อยพลี	ครู	กรรมการ
๑๕. นายอำนาจ ตอบกุลกิติกร	ครู	กรรมการ
๑๖. นายมานพ ทองคำ	ครู	กรรมการ
๑๗. นายเฉลิมพล คนชุม	ครู	กรรมการ
๑๘. นายยุทธการ เหมกูล	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวกฤษณา ไสยาศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. นางสาวทักษิณา จัตุกูล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวบวรลักษณ์ กะการดี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางศุภาพิชญ์ วิงประโคน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นางสาวกาญจนา จ่าแสนชื่น	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นายวิทวัส โชรัมย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒๕. นายอิสระ ชุมศรี ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบายการทำงาน

๒. อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาคณะกรรมการดำเนินงาน

๒. คณะทำงานรวบรวมเอกสาร และจัดพิมพ์รูปเล่มรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๑ ฝ่ายจัดทำข้อมูลทั่วไป

๑. นางลักษณ์มี สังคมศิลป์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายเชาวิวัฒน์ มหาโยชน์ธนิศร	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวบุญเรือง อัมพาพัฒนะนันท์	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นายสมพร ราชรักษ์	ครู	กรรมการ
๕. นางจิรกาล สุภศร	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสุธภา กลมนุกูล	ครู	กรรมการ
๗. นางพนาวัน แดงชาติ	ครู	กรรมการ
๘. นายสุธรรม จีนแส	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวชุติมา บำเพ็ญกุล	ครู	กรรมการ
๑๐. นายอธิภัทร ยอดนางรอง	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุกัญญา หารโกทา	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสุวรรณาพร บาลโสง	ครู	กรรมการ
๑๓. นางศิราณี แสงแดง	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวกฤษณา ไสยาศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นายทวีศักดิ์ แพงเจริญ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ ฝ่ายจัดการข้อมูลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นายพิสิทธิ์ น้อยพลี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางเบญจรัตน์ ใจภพ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายบรรจง ประสงค์ทรัพย์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวโกสุม ประสงค์ทรัพย์	ครู	กรรมการ
๕. นางรัชนี วรศิริ	ครู	กรรมการ
๖. นายสุรพล วรศิริ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวปฤษณา สาลี	ครู	กรรมการ
๘. นางอารีทิพย์ บุญศักดาพร	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนิติกาญจน์ สิริพนมศักดิ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางชณันภัสร์ ธีรเสริมพงศ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นายบัญชา พรหมโสหส	ครู	กรรมการ
๑๒. นายก้องเกียรติชัย ทบวงศรี	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวสิตาพัชร์ ไชยอำพรวัชร์	ครู	กรรมการ
๑๔. นางนิตยา คนชุม	ครู	กรรมการ
๑๕. นางณัฐญาดา ภู่ระย้า	ครู	กรรมการ

๑๖. นางสาวทัศพร บุญมาพิลา	ครู	กรรมการ
๑๗. นายวีระพงษ์ ปะวะระ	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวจารีฏา สุทธิ	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวนันทยา วงศา	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาววิสากรณ์ กัญญาโภค	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นายอิสระ ชุมศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๒. นายอานุภาพ สกิจขวา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นางสาวสมฤดี อยู่สมบูรณ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นางสาวสุรีรัตน์ อานประโคน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางนิภาภรณ์ แย้มศรี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ ฝ่ายจัดการข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายสุเทพ สหวัฒนชาติ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางกัลยาณี นามนาค	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางจิรกาล สุภศร	ครู	กรรมการ
๔. นางพนาวัน แดงชาติ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสุธภา กลมนุกูล	ครู	กรรมการ
๖. นายทวีศักดิ์ ทวันเวทย์	ครู	กรรมการ
๗. นายสุทัศน์ บุญทาทอง	ครู	กรรมการ
๘. นางศิราณี แสงแดง	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวพรเพ็ญ มาศวรรณา	ครู	กรรมการ
๑๐. นายคมกฤษณ์ เจียมทิพย์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวกนกวรรณ เรืองชาญ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางหัทยา มีพวงผล	ครู	กรรมการ
๑๓. นางมัทรี ศรีวงยาง	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวศศิธร สังฆะวรรณา	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวพัชรี โคแสงรักษา	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวลภัสรดา สมานสารกิจ	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวรัชวิน โปร่งสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวสราลี พูนลาภ	ครู	กรรมการ
๑๙. นางขวัญตา โรจน์บัณฑิต	ครูธุรการ	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุภาพร แช่แต้	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒๑. นางอนุสรา ดวงมาเกิด	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๒๒. นางวิไลพร สุขประเสริฐ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๒๓. นางสาวทักษิณา จัตุกูล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒๔. นางศุภาพิชญ์ วิงประโคน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ ฝ่ายจัดการข้อมูลมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวบุญเรือง อัมพาพัฒนะนันท์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางปณรรญธร รัชนะปกิจ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางรัมภา สุดาจันทร์	ครู	กรรมการ
๔. นายวิโรจน์ นามนาค	ครู	กรรมการ
๕. นางอรทัย โรจน์สุกิจ	ครู	กรรมการ
๖. นางรัสรินทร์ แพร่งสุวรรณ์	ครู	กรรมการ
๗. นายสุรเชษฐ์ เสมียนรัมย์	ครู	กรรมการ
๘. นางธีราพร เสมียนรัมย์	ครู	กรรมการ
๙. นายอำนาจ ศิลปักษา	ครู	กรรมการ
๑๐. นายอำนาจ ตอบกุลกิติกร	ครู	กรรมการ
๑๑. นายมานพ ทองคำ	ครู	กรรมการ
๑๒. นายเฉลิมพล คนชุม	ครู	กรรมการ
๑๓. นายยุทธการ เหมกูล	ครู	กรรมการ
๑๔. นายนคร สะเทินรัมย์	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาววิรัตน์ สวายพล	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวบวรลักษณ์ กะการดี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางสาวกาญจนา จ่าแสนชื่น	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวสุนีวัลย์ ไชยรัตน์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวศรินลักษณ์ พลาสืบสาย	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๕ ฝ่ายจัดการข้อมูลผลงานเด่น

๑. นางเบญจรัตน์ ใจภพ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายก้องเกียรติชัย ทบวงศรี	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกฤษณา ไสยาศรี	ครู	รองประธานกรรมการ
๔. นายสุเทพ สหวัฒนชาติ	ครู	กรรมการ
๕. นายอำนาจ ศิลปักษา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสิตาพัชร์ ไชยอำพรวัชร์	ครู	กรรมการ
๗. นางเขมิกา วงเวียน	ครู	กรรมการ
๗. นายป้องยศ สุนทรารักษ์	ครู	กรรมการ
๘. นายภาณุวัฒน์ เหมนวล	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวลภัสรดา สมานสารกิจ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาววิภาวานี สุริยันต์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นายวิทวัส โชรัมย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายปฐมรัก บัวลอย	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้ความร่วมมือในกระบวนการจัดเก็บรวบรวมเอกสาร หลักฐาน และการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จัดพิมพ์เอกสาร สำเนาเอกสาร และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาประจำปี (SAR) และตรวจทานให้แล้วเสร็จก่อนวันที่ ๓๑ มีนาคมของปีการศึกษา

๒. นำเสนอรายงาน SAR ประจำปี ขอความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. ส่งรูปเล่มรายงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ ภายในกำหนดส่งวันที่ ๑๐ เมษายน (ระยะเวลาสิ้นปีการศึกษา)

๔. เผยแพร่ SAR ประจำปีสู่สาธารณชนทางเว็บไซต์โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการดังกล่าวตลอดปีการศึกษาให้เสร็จลุล่วงเพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายประเสริฐชัย พิสาดรัมย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

คณะกรรมการจัดทำเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่ปรึกษา

๑. นายประเสริฐชัย พิสาดรัมย์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางลักษณ์มี สังคมศิลป์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. นายอภิชา วงศ์เมธชนัน	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. นายสุพจน์ ปานใจนาม	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๕. นายบุญเยี่ยม วงศรีษา	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๖. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๗. หัวหน้างาน		กรรมการ

คณะทำงานรวบรวมเอกสาร จัดพิมพ์รูปเล่มรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. นายพิสิทธิ์ น้อยพลี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางเบญจรัตน์ ใจภพ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางรัมภา สุดาจันทร์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุธภา กลมนุกูล	ครู	กรรมการ
๕. นางพนาวัน แดงชาติ	ครู	กรรมการ
๖. นายก้องเกียรติชัย ทบวงศรี	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสุกัญญา หารโกทา	ครู	กรรมการ
๘. นางจิรกาล สุภศร	ครู	กรรมการ
๙. นายทวีศักดิ์ แพงเจริญ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางศิราณี แสงแดง	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวกฤษณา ไสยาศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวทักษิณา จัตุกูล	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวบวรลักษณ์ กะการดี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางศุภาพิชญ์ วิงประโคน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวกาญจนา จ่าแสนชื่น	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นายวิทวัส โชรัมย์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นายอิสระ ชุมศรี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นางสาวกฤษณา	ไสยาศรี	ผู้พิมพ์
นางสาวกาญจนา	จ่าแสนชื่น	ผู้พิมพ์
นายอิสระ	ชุมศรี	ผู้พิมพ์
นายวิทวัส	โชรัมย์	ผู้พิมพ์/ออกแบบปก
นางสาวบวรลักษณ์	กะการดี	ผู้พิมพ์/ผู้ตรวจ
นางศุภาพิชญ์	วิงประโคน	ผู้พิมพ์/ผู้ตรวจ
นางสาวทักษิณา	จัตุกูล	ผู้พิมพ์/ผู้ทาน
นางเบญจรัตน์	ใจภพ	ผู้พิมพ์/ผู้ทาน
นายพิสิทธิ์	น้อยพลี	ผู้พิมพ์/ผู้ทาน

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการจัดการของสถานศึกษาโดยกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ และตามประกาศกฎกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษาในการเขียนรายงานสะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียนตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนจึงได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ขึ้น ตามแนวทางในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวการประกันคุณภาพแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากกรอบตัวอย่างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒

ในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้นสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อจัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในรวมถึงการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและระบุแนวทางการพัฒนาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ระบุทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต และนำเสนอรายงานให้ต้นสังกัดและสาธารณะชนได้รับทราบ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ได้จัดทำรายงานเล่มนี้ขึ้นเพื่อสะท้อนผลการพัฒนาและสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องและเป็นข้อมูลไปพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานต่อไป หากมีข้อเสนอแนะประการใดโปรดแจ้งสถานศึกษาทราบเพื่อปรับปรุงพัฒนารายงานผลการประเมินตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

นายประเสริฐชัย พิสาดรัมย์
ผู้อำนวยการ โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก
๙ เมษายน ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

การให้ความเห็นชอบเอกสาร ค

คำนำ ง

สารบัญ จ

สารบัญตาราง แผนภูมิ กราฟ ฉ

บทสรุปรายงานการผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ๔

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๓๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๓๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๔๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔๙

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ ๕๖

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก ๕๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕๙

ผลงานเด่น ๘๓

ผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices ๙๕

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ ๙๘

สรุปผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ สมศ. รอบสาม ๑๐๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๐๗

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ๑๑๓

คณะกรรมการจัดทำเอกสาร ๑๑๘

สารบัญตาราง แผนภูมิ กราฟ

เรื่อง **หน้า**

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนบุคลากร ตำแหน่ง วิทยฐานะ อายุเฉลี่ย และอายุราชการเฉลี่ยของบุคลากร ๑๘

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวน และภาระงานสอนเฉลี่ยของบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๑๙

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นจำแนกตามเพศ ๒๐

ตารางที่ ๔ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๒๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๗ – ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๕ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ๒๘
ปีการศึกษา ๒๕๕๗ – ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๖ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๓๐
ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓

แผนภูมิที่ ๑ - ๒ แสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาของบุคลากร ตำแหน่งและวิทยฐานะของบุคลากร ๑๘

แผนภูมิที่ ๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ๒๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๑ – ม.๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

แผนภูมิที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ๒๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๑ – ม.๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

แผนภูมิที่ ๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ๒๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๑ – ม.๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒

แผนภูมิที่ ๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ๒๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๑ – ม.๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒

แผนภูมิที่ ๗ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ และร้อยละ ๐ ร มส แต่ละรายวิชา ๒๕
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๑ – ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

แผนภูมิที่ ๘ ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๒๕

แผนภูมิที่ ๙ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๒๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๗ – ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๒๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ จำแนกระดับคุณภาพ เป็นรายวิชา

แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ๒๘
ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ๒๙
(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ จำแนกระดับ ดี พอใช้
และปรับปรุงเป็นรายวิชา

สารบัญตาราง แผนภูมิ กราฟ (ต่อ)

เรื่อง **หน้า**

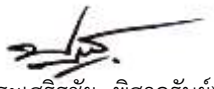
แผนภูมิที่ ๑๓ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๓๐
แยกตามแผนการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๒
แผนภูมิที่ ๑๔ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๓๑
ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๒ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓
แผนภูมิที่ ๑๕ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ จำนวนเหรียญงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๓๑
ระดับกลุ่ม ๓ จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๒
แผนภูมิที่ ๑๖ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ จำนวนเหรียญงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๓๒
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๒
แผนภูมิที่ ๑๗ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ จำนวนเหรียญงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๓๒
ระดับชาติ/ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๒
แผนภูมิที่ ๑๘ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๒ ๓๓
แผนภูมิที่ ๑๙ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒ ๓๓
แผนภูมิที่ ๒๐ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ๓๙
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๒
แผนภูมิที่ ๒๑ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ๔๐
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๒
แผนภูมิที่ ๒๒ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ๔๑
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๒
แผนภูมิที่ ๒๓ แสดงร้อยละการจบการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๔๑
และชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ข้อมูล ณ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๓
แผนภูมิที่ ๒๔ แสดงทางเลือกหลังการจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๔๒
และชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ข้อมูล ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๓
แผนภูมิที่ ๒๕ แสดงร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔๘
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒
แผนภูมิที่ ๒๖ แสดงร้อยละของระดับคุณภาพครูตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๕๑
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
กราฟที่ ๑ แสดงจำนวนผู้ใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ – ๒๕๖๒ ๓๔

ภาคผนวก

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ของโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒
****

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกแล้ว มีความเห็นชอบในการรายงานฉบับนี้ ให้ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณะชนได้



(นายประเสริฐชัย พิสาดรัมย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก



(นายส่งศักดิ์ สุชานิธิกุล)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

