



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2567 - 2570

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

งานนโยบายและแผน  
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

## คำนำ

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกเป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบุรีรัมย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567 - 2570 ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบุรีรัมย์ และแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ใช้เป็นกรอบและทิศทางการดำเนินงานได้อย่าง เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน ซึ่งได้จากการร่วมคิดร่วมวางแผนร่วมดำเนินการของบุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง อันประกอบด้วย ครูทุกคน ตัวแทนผู้ปกครองตัวแทนศิษย์เก่า ตัวแทนคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนลูกจ้าง และตัวแทนนักเรียน ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากทุก ๆ ฝ่าย

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านในการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567 - 2570 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ฝ่ายและกลุ่ม สาระการเรียนรู้ จะนำไปใช้ในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนละหานทราย รัชดาภิเษก เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพและนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเอง สังคมและประเทศชาติ ต่อไป



(นายกาญจนพงษ์ ตราชู)

ผู้อำนวยการโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570  
โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์

.....  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกได้ร่วมพิจารณาการ  
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 ของโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก มีมติ  
เห็นชอบให้โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 - 2570 ได้



(นายส่งศักดิ์ สุขานิชกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก



(นายกาญจนพงษ์ トラชู)

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา  
โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

## แบบเสนอความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ 2567- 2570 ซึ่งเป็นแผนหลักที่ได้รวบรวมโครงการ/งาน/กิจกรรม ที่ครอบคลุมภาระงานหลักของโรงเรียนที่สอดคล้องตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เพื่อเป็นการนำแผนฯ เป็นหลักในการไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามนโยบายต่อไป

บัดนี้ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ 2567- 2570 ได้เสร็จสมบูรณ์แล้ว โรงเรียนจึงได้เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว ที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการได้

ลงชื่อ



(นายส่งศักดิ์ สุชานิชกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

## บทนำ

### 1. ความเป็นมา

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลละหานทราย เลขที่ 264 หมู่ที่ 8 ตำบลละหานทราย อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ 31170 โทรศัพท์ 044-649007, 044-649157 โทรสาร 044-649007 Website [www.lrp.ac.th](http://www.lrp.ac.th) ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ [lrpschool@hotmail.com](mailto:lrpschool@hotmail.com) มีพื้นที่ 239 ไร่ 3 งาน 95 ตารางวา ตั้งขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช 2514 ในวโรกาสพระราชพิธีรัชดาภิเษก อันเป็นมหามงคลสมัยที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติครบรอบปีที่ 25 ในวันที่ 9 มิถุนายน 2514 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนขึ้น เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระองค์ท่าน จำนวน 9 โรงเรียน ตั้งอยู่ในทิศทางต่างๆ ทั้ง 8 ทิศ และให้ตั้งอยู่ที่ส่วนกลางอีก 1 โรงเรียน และเพิ่มโรงเรียนรัชดาภิเษก อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี ในภายหลัง รวม 10 โรงเรียน ประกอบด้วย

1. โรงเรียนราชประชาสมาสัยฝ่ายมัธยมศึกษารัชดาภิเษก		จังหวัดสมุทรปราการ
2. โรงเรียนฉวางรัชดาภิเษก	อำเภอฉวาง	จังหวัดนครศรีธรรมราช
3. โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก	อำเภอท่าแซะ	จังหวัดชุมพร
4. โรงเรียนขลุงรัชดาภิเษก	อำเภอขลุง	จังหวัดจันทบุรี
5. โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก	อำเภอบ่อพลอย	จังหวัดกาญจนบุรี
6. โรงเรียนพรหมบุรีรัชดาภิเษก	อำเภอพรหมบุรี	จังหวัดสิงห์บุรี
7. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก	อำเภอปง	จังหวัดพะเยา
8. โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก	อำเภอจตุรพักตรพิมาน	จังหวัดร้อยเอ็ด
9. โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก	อำเภอละหานทราย	จังหวัดบุรีรัมย์
10. โรงเรียนรัชดาภิเษก	อำเภอหนองจิก	จังหวัดปัตตานี

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2514 โดยมี นายกิมยง นันทวิเขตพงษ์ เป็นผู้บริหารคนแรก และปัจจุบันผู้บริหาร คือ นายกาญจนพงษ์ ตราชู

ที่ตั้งของโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกอยู่ทางทิศตะวันออกจึ่งที่ว่าอำเภอละหานทราย ติดทางหลวงสาย ละหานทราย - บ้านกรวด ห่างจากตัวจังหวัดบุรีรัมย์ ประมาณ 95 กิโลเมตร เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 มีโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงประกอบด้วย

ทิศเหนือ	โรงเรียนละหานทรายวิทยา	อำเภอละหานทราย	ระยะทางห่างกันประมาณ	7
กิโลเมตร				
ทิศใต้	โรงเรียนร่วมจิตต์วิทยา	อำเภอละหานทราย	ระยะทางห่างกันประมาณ	25
กิโลเมตร				
ทิศตะวันออก	โรงเรียนตาจพิทยาสรรค์	อำเภอละหานทราย	ระยะทางห่างกันประมาณ	12
กิโลเมตร				
ทิศตะวันตก	โรงเรียนปะคำพิทยาคม	อำเภอปะคำ	ระยะทางห่างกันประมาณ	15
กิโลเมตร				

ชื่อโรงเรียน

ละหานทรายรัชดาภิเษก



## กลยุทธ์แนวทางการพัฒนาการศึกษา

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้

“เรียนรู้อย่างสุขใจ ใฝ่คุณความดี มีปัญญาเป็นเลิศ” โรงเรียนละหานทรายจึงได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ จำนวน 3 ประเด็น กำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จำนวน 8 เป้าประสงค์ฯ กำหนดกลยุทธ์ จำนวน 8 กลยุทธ์ และ แปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติการ ตามรายละเอียด ดังนี้

### ประเด็นกลยุทธ์

#### ประเด็นที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
2. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการให้มีมาตรฐาน มีเอกภาพ ประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นธรรม พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ให้มีคุณภาพระดับสากล
3. พัฒนาทักษะการใช้ภาษา ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสาร
4. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำโครงการและผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เทคโนโลยี
5. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม รู้ภาวะการณ์ของโลก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคมโลก

#### ประเด็นที่ 2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้มีการนำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและใช้ผลงานวิจัยยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคประเทศและระหว่างประเทศ

#### ประเด็นที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

7. ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีของนานาชาติ ส่งเสริมสืบสานความเป็นไทยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
8. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## เป้าประสงค์หลัก

### ประเด็นที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล
2. โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรม ICT เพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการและระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ และจัดทำโครงการได้อย่างมีคุณภาพ
5. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมรับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองดีและมีค่านิยมที่พึงประสงค์ร้อยละ 100

### ประเด็นที่ 2 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. โรงเรียนมีครูและบุคลากรมืออาชีพมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน

### ประเด็นที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

7. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจตระหนักชื่นชมในวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีและความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สร้างเครือข่ายและวัฒนธรรมการทำงานอย่างมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหาร การจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล

### **มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สรุปประเด็นกลยุทธ์ และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
<p>1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p><b>เป้าประสงค์ข้อที่ 1</b> โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล</p> <p><b>เป้าประสงค์ข้อที่ 2</b> โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรม ICT เพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการและระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ</p> <p><b>เป้าประสงค์ข้อที่ 3</b> ผู้เรียนใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>เป้าประสงค์ข้อที่ 4</b> ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ และจัดทำโครงการได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p><b>เป้าประสงค์ข้อที่ 5</b> โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมรับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองดีและมีค่านิยมที่พึงประสงค์ร้อยละ 100</p> <p><b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>
<p>2. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p><b>เป้าประสงค์ข้อที่ 6</b> โรงเรียนมีครูและบุคลากรมืออาชีพมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p><b>มาตรฐานที่ 2</b> กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ</p> <p><b>มาตรฐานที่ 3</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>

สรุปประเด็นกลยุทธ์ และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
<p>3. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ</p>	<p>เป้าประสงค์ข้อที่ 7 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจตระหนักชื่นชมในวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีและความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>เป้าประสงค์ข้อที่ 8 ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สร้างเครือข่ายและวัฒนธรรมการทำงานอย่างมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหาร การจัดการและการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากล</p>
	<p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>

**พันธกิจ**

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล
2. ส่งเสริม พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและใช้นวัตกรรมเพื่อการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ
3. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆในการสื่อสาร
4. ส่งเสริมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำโครงการและผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เทคโนโลยี
5. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม รู้ภาวะการณ์ของโลก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคมโลก
6. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

- ส่งเสริม สืบสาน ตระหนักและอนุรักษ์ในความเป็นไทย เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### นโยบาย

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- จัดกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล โดยเน้นกิจกรรมมากขึ้น (70 : 30) รวมทั้งกำหนดจุดเน้นพัฒนาผู้เรียนแต่ละระดับให้ชัดเจน
- ส่งเสริมการอ่าน การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ภาษาต่างประเทศที่ 2 และภาษาถิ่น
- ปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมกับมาตรฐานสากลบนความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย

### จุดเน้น

- ผลสัมฤทธิ์ในวิชาหลัก (ไทย คณิต วิทยาศาสตร์ อังกฤษ สังคมฯ) เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5 (Studentachievement)
- นักเรียน ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะ การคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy & Numeracy)
- นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทย จิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency & Public Mind)
- เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปะศาสตร์ (Excel to excellence)
- เน้นให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ (Alternative Access) ลดอัตราการออกกลางคัน
- นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community) และโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (Quality Schools)
- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นกลยุทธ์	1.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							กลยุทธ์
	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
		ปี 65	ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา								
<p>เป้าประสงค์ข้อที่ 1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล</p> <p>เป้าประสงค์ข้อที่ 2 โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรม ICT เพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ นำระบบ ICT มาใช้ในการบริหารจัดการและระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p>	1) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	93	95	95	96	96	97	<p>กลยุทธ์ข้อที่ 1 หลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเรียนรู้เต็มศักยภาพ</p> <p>กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการให้มีมาตรฐาน มีเอกภาพ ประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นธรรม พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ให้มีคุณภาพระดับสากล</p>
	2) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	92	93	93	94	94	95	
	3) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	91	92	92	93	93	94	
	4) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	91	92	92	93	93	94	
	5) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	74	75	75	76	77	78	
	6) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	93	94	94	95	95	96	

ประเด็นกลยุทธ์	1.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
		ปี 65	ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา								
<p><b>เป้าประสงค์ข้อที่ 3</b> ผู้เรียนใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>เป้าประสงค์ข้อที่ 4</b> ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ และจัดทำโครงการได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p><b>เป้าประสงค์ข้อที่ 5</b> โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมรับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองดีและมีค่านิยมที่พึงประสงค์ร้อยละ 100</p> <p><b>มาตรฐานที่ 1</b> คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	94	95	95	96	97	97	<p><b>กลยุทธ์ข้อที่ 3</b> พัฒนาทักษะการใช้ภาษา ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆในการสื่อสาร</p> <p><b>กลยุทธ์ข้อที่ 4</b> ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ และจัดทำโครงการได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p><b>กลยุทธ์ข้อที่ 5</b> จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม รู้ภาวะการณ์ของโลก อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รับผิดชอบต่อสังคมโลก</p>
	2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	94	95	95	96	97	98	
	3) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	94	95	95	96	97	98	
	4) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	94	95	95	96	97	98	

ประเด็นกลยุทธ์	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ							กลยุทธ์
	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
		ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70	
<p>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา</p> <p>เป้าประสงค์ข้อที่ 6 โรงเรียนมีครูและบุคลากรมืออาชีพมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	1) ร้อยละของการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	91	92	92	93	93	94	<p>กลยุทธ์ข้อที่ 6 ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้มีการนำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและใช้ผลงานวิจัยยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคประเทศ และระหว่างประเทศ</p>

ประเด็นกลยุทธ์	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							กลยุทธ์
	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
		ปี 65	ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา								
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	95	96	96	97	97	98	กลยุทธ์ข้อที่ 6 ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองเป็นครูมืออาชีพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้มีการนำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและใช้ผลงานวิจัยยกระดับคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคประเทศ และระหว่างประเทศ
	3.2 ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	92	93	93	94	94	95	
	3.3 ร้อยละของครูที่มีการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95	96	96	97	97	98	
	3.4 ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	92	93	93	94	94	95	
	3.5 ร้อยละของครูที่มีการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	92	93	93	93	94	94	

ประเด็นกลยุทธ์	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							กลยุทธ์
	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				
		ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70	
<p><b>เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา</b></p> <p><b>เป้าประสงค์ข้อที่ 7</b> ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ ตระหนักชื่นชมในวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีและความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><b>เป้าประสงค์ข้อที่ 8</b> ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สร้างเครือข่ายและวัฒนธรรมการทำงานอย่างมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหาร การจัดการและการประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพตาม มาตรฐานสากล</p> <p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	94	95	95	96	96	97	<p><b>กลยุทธ์ข้อที่ 7</b> ส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย และตระหนักใน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประเพณีของนานาชาติ ส่งเสริม สืบสานความเป็นไทยยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน การดำรงชีวิต</p> <p><b>กลยุทธ์ข้อที่ 8</b> การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา</p>
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	92	93	94	94	95	95	
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	94	95	95	95	96	96	
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	94	95	95	95	96	96	
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	94	95	95	95	96	96	
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	94	95	95	95	96	96	

ประเด็นกลยุทธ์	อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก							
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน		ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด				กลยุทธ์
		ปี 65	ปี66	ปี67	ปี68	ปี69	ปี70	
สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน “ใฝ่ดี ใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง”	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความใฝ่ดี สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข และรับผิดชอบต่อส่วนรวมผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	93	94	94	95	95	96	กลยุทธ์ข้อที่ 2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการให้มีมาตรฐาน มีเอกภาพ ประสิทธิภาพ โปร่งใส และเป็นธรรม พัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ให้มีคุณภาพระดับสากล
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความใฝ่รู้และ ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	93	94	94	95	95	96	
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีการนำหลักการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมกับตนเอง ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	91	93	94	95	95	96	
สถานศึกษามีการส่งเสริมเอกลักษณ์โรงเรียน “แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ สอนพฤษศาสตร์”	4. ระดับคุณภาพของการดำเนินงานส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน “งานสวนพฤษศาสตร์”	93	94	94	95	95	96	

## คำอธิบายเกณฑ์คุณภาพของค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	หมายถึง
ด้านคุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (5)	ผ่านเกณฑ์การประเมินของแต่ละประเด็นพิจารณาอย่างน้อยตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	ดีเลิศ (4)	ผ่านเกณฑ์การประเมินของแต่ละประเด็นพิจารณาอย่างน้อยตั้งแต่ร้อยละ 80-89
	ดี (3)	ผ่านเกณฑ์การประเมินของแต่ละประเด็นพิจารณาอย่างน้อยตั้งแต่ร้อยละ 70-79
	ปานกลาง (2)	ผ่านเกณฑ์การประเมินของแต่ละประเด็นพิจารณาอย่างน้อยตั้งแต่ร้อยละ 60-69
	กำลังพัฒนา (1)	ผ่านเกณฑ์การประเมินของแต่ละประเด็นพิจารณาอย่างน้อยตั้งแต่ร้อยละ 59
ด้านพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร	ยอดเยี่ยม (5)	ผ่านเกณฑ์การประเมินของแต่ละประเด็นพิจารณาอย่างน้อยตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป
	ดีเลิศ (4)	ผ่านเกณฑ์การประเมินของแต่ละประเด็นพิจารณาอย่างน้อยตั้งแต่ร้อยละ 80-89
	ดี (3)	ผ่านเกณฑ์การประเมินของแต่ละประเด็นพิจารณาอย่างน้อยตั้งแต่ร้อยละ 70-79
	ปานกลาง (2)	ผ่านเกณฑ์การประเมินของแต่ละประเด็นพิจารณาอย่างน้อยตั้งแต่ร้อยละ 60-69
	กำลังพัฒนา (1)	ผ่านเกณฑ์การประเมินของแต่ละประเด็นพิจารณาอย่างน้อยตั้งแต่ร้อยละ 59
ด้านประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม (5)	ขึ้นอยู่กับรายละเอียดเกณฑ์การพิจารณาแต่ละประเด็น
	ดีเลิศ (4)	
	ดี (3)	
	ปานกลาง (2)	
	กำลังพัฒนา (1)	