

แนวปฏิบัติที่ดี Best Practices

ตามแนวคิด No Child Left Behind

“ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง”



การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก โดยใช้ LRP MODEL



โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก สหวิทยาเขตละหานทราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

**“แนวปฏิบัติที่ดี” การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย No Child Left Behind
ไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง**

ชื่อผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนละหานทราย
รัชดาภิเษก โดยใช้ LRP MODEL

๑. ประเภทผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ตามบันทึกข้อตกลง (MOU)

- ☐ นักเรียนมีความสุขในการเรียน
- ☐ นักเรียนมีคุณธรรมในตนเอง
- ☐ นักเรียนได้รับการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางสังคมให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
ในสังคมพหุวัฒนธรรม
- ☒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล

๒. ประเภทผลงาน “แนวปฏิบัติที่ดี” ตามบันทึกข้อตกลง (MOU)

- ☒ ประเภทที่ ๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามศักยภาพของผู้เรียน
รายบุคคล

ชื่อ-ชื่อสกุล ผู้เสนอผลงาน นายประเสริฐชัย พิสาตรมัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียน ละหานทรายรัชดาภิเษก หมู่บ้าน ละหานทราย

ตำบล ละหานทราย อำเภอ ละหานทราย

จังหวัด บุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31170

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ (บุรีรัมย์)

โทรศัพท์ ๐๔๔-๖๔๔๐๐๗

โทรศัพท์มือถือ -

e-mail -

๓. องค์ประกอบและประเด็นการนำเสนอ ประกอบด้วย

- ปก
- บทคัดย่อ
- ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี”
- วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินการ
- กระบวนการดำเนินงาน
- ผลการดำเนินงาน
- ประโยชน์ที่ได้รับและการเผยแพร่
- ปัจจัยความสำเร็จ
- ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ
- เอกสารอ้างอิง

๑. ความสำคัญของ “แนวปฏิบัติที่ดี” ที่นำเสนอ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๕๓ หมวด ๔ มาตรา ๒๒ กล่าวถึง แนวทางการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และมาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามวรรค ๑-๖ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒ ได้ประกาศใช้แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแนวคิด No Child Left Behind “ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง” ในการร่วมกันดูแลและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพทั้งด้านการเรียน พฤติกรรมและความเป็นอยู่ ซึ่งได้ให้แนวปฏิบัติในการดำเนินการตามนโยบาย ๔ ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ ๑ การมอบงานและให้ที่บ้านนักเรียน ประเด็นที่ ๒ การสอนซ่อมเสริม ประเด็นที่ ๓ การบริหารจัดการชั้นเรียน และประเด็นที่ ๔ การพัฒนาหลักสูตรทางเลือกของสถานศึกษา

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกได้ดำเนินการตามแนวคิด No Child Left Behind “ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง” โดยนำไปใช้ในกิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยยึดหลักการบริหารและการมีส่วนร่วม ดังจะนำเสนอในรายงานผลการดำเนินงานต่อไป

ด้วยโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก พบปัญหานักเรียนติด 0 ร มส จำนวนมาก ผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองจึงได้วางแผนร่วมกันยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้ LRP MODEL โดยใช้การบริหารและการมีส่วนร่วม จนสามารถพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ จึงได้ทำการจัดการความรู้ วิเคราะห์ถอดรูปแบบวิธีการแนวปฏิบัติที่ดีในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้กับนักเรียนของตนเอง โดยศึกษาค้นคว้างานวิจัย หนังสือ เอกสารอ้างอิงแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา จนได้เป็นรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก โดยใช้ LRP MODEL ขึ้น บังเกิดผลที่เป็นเลิศในปัจจุบัน จึงได้สรุปวิธีการปฏิบัตินำมาเผยแพร่เพื่อเป็นแนวทาง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อประโยชน์แก่วงวิชาการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินการ

วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ตามแนวคิด No Child Left Behind “ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง”

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๕
๒. นักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การอ่าน

คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี
๒. นักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนในระดับดีเลิศ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

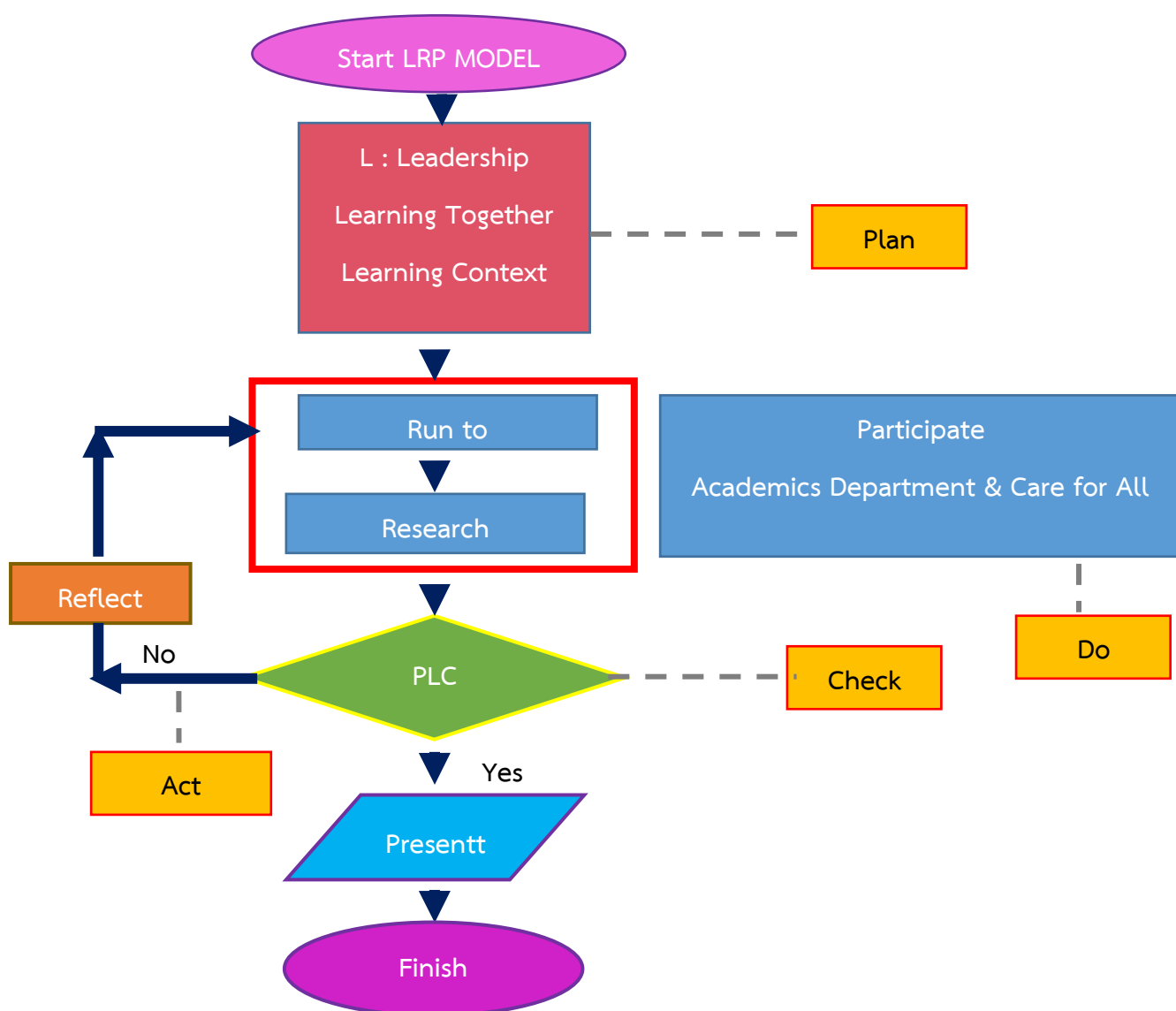
๑. นักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. นักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนในระดับดีเลิศ
๓. นักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกติด 0 ร มส ลดลง
๔. นักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกมีร้อยละการจบการศึกษาเพิ่มขึ้น
๕. นักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกมีจำนวนเหรียญรางวัลจากงานศิลปหัตถกรรม ในระดับต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

๓. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกได้ดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยใช้กรอบการดำเนินงานประยุกต์บูรณาการจาก แนวคิดการบูรณาการ หลักการมีส่วนร่วม และวงจรการบริหารคุณภาพ Deming cycle ผสมผสานให้ได้ รูปแบบที่เป็นเอกลักษณ์ LRP MODEL ดังนี้

แผนผังแสดงกระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก โดยใช้ LRP MODEL



จากแผนผังกระบวนการข้างต้น สามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ
 ดังตารางการปฏิบัติรูปแบบ LRP MODEL ดังนี้

ขั้นตอน	สอดคล้องกับ แนวคิดทฤษฎี	แนวปฏิบัติ	บทบาทงาน วิชาการ	บทบาทงาน ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
L: Leadership ภาวะผู้นำ	การวางแผน (P)	การประสานความร่วมมือโดยภาวะผู้นำของผู้บริหารทุกฝ่ายนำคณะวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	ประสานความร่วมมือในงาน การจัดการเรียน การสอน	ประสานความร่วมมือในงาน การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
L: Learning Together การเรียนรู้ร่วมกัน และ L: Learning Context การศึกษาบริบท	การวางแผน (P) การมีส่วนร่วม	การร่วมมือเรียนรู้ร่วมกันจากทุกฝ่ายโดยหลักการมีส่วนร่วมในการศึกษาบริบทสภาพปัญหาวิเคราะห์วางแผนร่วมกันหาแนวทางแก้ไข	ศึกษาบริบทในงานวิชาการ เช่น ร้อยละการจบ ผลสัมฤทธิ์ในปีที่ผ่านมา ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาวางแผน	ศึกษาบริบทในงานระบบดูแลเช่น นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้าน Care for All ในปีที่ผ่านมา ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อนำมาวางแผน
R : Run to ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	การปฏิบัติ (D) การบูรณาการ การมีส่วนร่วม	ดำเนินงานตามแผนงานโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	ดำเนินการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตามเมื่อพบปัญหาประสานระบบดูแล ทันทั่วทั้งที่	ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเมื่อพบปัญหา ประสานงานวิชาการ ทันทั่วทั้งที่

ขั้นตอน	สอดคล้องกับ แนวคิดทฤษฎี	แนวปฏิบัติ	บทบาทงาน วิชาการ	บทบาทงาน ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
R : Research การศึกษาค้นคว้า การวิจัย	การปฏิบัติ (D) การวิจัย (ระบุปัญหา วางแผน ดำเนินงาน นำผลไปใช้ แก้ปัญหา)	การศึกษาค้นคว้าหา วิธีการแก้ไขปัญหา โดยใช้หลักการ แนวคิดเชิงวิชาการ	วิจัยในชั้นเรียน แก้ไขปัญหาการ เรียนการสอน	วิจัยแก้ปัญหา พฤติกรรม กำกับติดตาม นักเรียนตาม ระบบการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
R : Reflect	การติดตาม ตรวจสอบ (C) การเสริมแรง	ติดตามตรวจสอบ สะท้อนผลการ ดำเนินงาน เสริมแรงบวกใน กิจกรรมแผนงาน โครงการที่ปฏิบัติได้ ดี ให้กำลังใจในงานที่ พบอุปสรรค	นิเทศติดตาม ให้คำแนะนำ เป็นกัลยาณมิตร	กำกับดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน สะท้อนผลการ ทำการ ช่วยกัน แก้ไขปัญหา อุปสรรคร่วมกับ ผู้ปกครอง
P : PLC ชุมชนการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญใน วิชาชีพ	การปฏิบัติ (D) การติดตาม ตรวจสอบ (C) การปรับปรุง พัฒนา (A) การบูรณาการ การมีส่วนร่วม	การใช้กระบวนการ PLC ในการ ปฏิบัติงาน ร่วม วางแผน ร่วมปฏิบัติ สะท้อนผล หา แนวทางแก้ไข พัฒนาร่วมกัน	PLC ในรายวิชา และระดับชั้นที่ สอน	PLC ครูที่ ปรึกษาสายชั้น ประชุม ผู้ปกครอง เยี่ยมบ้าน นักเรียน
P : Participate การมีส่วนร่วม	การปฏิบัติ (D) การติดตาม ตรวจสอบ (C) การปรับปรุง พัฒนา (A) การบูรณาการ การมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วมทุก ฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และ นักเรียน	ร่วมกันวางแผนจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน การพัฒนา	ร่วมกันส่งเสริม พัฒนาและ ช่วยเหลือ นักเรียนในกลุ่ม ต่าง ๆ โดยไม่ ทอดทิ้งนักเรียน กลุ่มใดไว้ข้าง

ขั้นตอน	สอดคล้องกับ แนวคิดทฤษฎี	แนวปฏิบัติ	บทบาทงาน วิชาการ	บทบาทงาน ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน
			หลักสูตรให้ สอดคล้องกับ ศักยภาพผู้เรียน การลดการบ้าน การสอนซ่อม เสริม การสอน แบบ Active Learning	หลัง พัฒนา นักเรียนให้รับ การเรียนรู้การ สอนได้อย่างดี
P : Present การนำเสนอ แลกเปลี่ยน เรียนรู้	การปรับปรุง พัฒนา (A) การบูรณาการ	นำเสนอผลการ ดำเนินงานเพื่อเป็น แนวทางในการ พัฒนาต่อไป	นำเสนอ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และผลที่ได้รับ อื่น ๆ	นำเสนอผลการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

๔. ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานตามนโยบาย NCBL โดยใช้รูปแบบ LRP MODEL ความร่วมมือของการบริหารงานวิชาการและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้เกิดผลความภาคภูมิใจ ดังนี้

รายการ	ผลการดำเนินงาน (หลักฐานอ้างอิง)
ผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา (ห่วงใย/ใกล้ชิด) จำนวน ๓๓๙ คน ดำเนินการแก้ปัญหาได้ จำนวน ๓๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๗ หลักฐานในภาคผนวกข้อมูลนักเรียนจาก SAR หน้า ๒๓ - ๒๔
จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ข้อมูล ณ ๕ เมษายน ๒๕๖๑) จำนวนทั้งหมด ๘๑๗ คน จบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (ข้อมูล ณ ๙ เมษายน ๒๕๖๒) จำนวนทั้งหมด ๗๘๕ คน จบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๙ จำนวนนักเรียนนักเรียนที่จบหลักสูตรเพิ่มขึ้น ๑.๓๘ คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๕ หลักฐานในภาคผนวกข้อมูลนักเรียนจาก SAR หน้า ๒๔ และ ๔๑

รายการ	ผลการดำเนินงาน (หลักฐานอ้างอิง)
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ สถานศึกษา	แผนภูมิร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓.๑-๓.๖ ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกระดับมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น หลักฐานในภาคผนวกข้อมูลนักเรียนจาก SAR หน้า ๒๖
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละและ 0 ร มส แต่ละรายวิชา	จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้นเกือบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาศิลปะ และการงานอาชีพฯ ในขณะที่ภาพรวมผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผลสัมฤทธิ์ร้อยละ ๗๐.๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๗๓.๐๘ เพิ่มขึ้น ๓.๐๘ คิดเป็นร้อยละ ๔.๔ ร้อยละ ๐ ร มส แต่ละรายวิชา ลดลงเกือบทุกรายวิชา ยกเว้นในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในขณะที่ภาพรวม ร้อยละ ๐ ร มส ลดลง ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละ ๖.๒๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละ ๔.๒๗ ลดลง ๒.๐๒ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๑๑ อันน่าจะเป็นผลเนื่องมาจากการดำเนินการตามแนวนโยบาย No Child Left Behind หลักฐานในภาคผนวกข้อมูลนักเรียนจาก SAR หน้า ๒๗
ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และ V-NET	O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาภาษาไทยมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง วิชาภาษาอังกฤษลดลง ในขณะที่รายวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนาเพิ่มสูงขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวม พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ จำแนกระดับ ดี พอใช้ และปรับปรุงเป็นรายวิชา มี

รายการ	ผลการดำเนินงาน (หลักฐานอ้างอิง)
	นักเรียนคุณภาพระดับดีเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทุกรายวิชา และจำนวนนักเรียนที่อยู่ในคุณภาพปรับปรุงในปี การศึกษา ๒๕๖๑ ลดลงทุกรายวิชา แสดงว่าโรงเรียนจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนควร พัฒนาแนวทางการดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้เป็น ระบบอย่างต่อเนื่องยั่งยืนต่อไป <i>หลักฐานในภาคผนวกข้อมูลนักเรียนจาก SAR หน้า ๒๘ - ๒๙</i> O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาภาษาอังกฤษมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง ในขณะที่รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคม ศึกษาได้รับการพัฒนาเพิ่มสูงขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวม พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชั้น พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๑ จำแนกระดับ ดี พอใช้ และปรับปรุงเป็นรายวิชา มีนักเรียนคุณภาพระดับดีเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และจำนวนนักเรียนที่อยู่ในคุณภาพปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ลดลงในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ แสดงว่าโรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคม ศึกษา <i>หลักฐานในภาคผนวกข้อมูลนักเรียนจาก SAR หน้า ๓๐ - ๓๑</i> V-NET ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓

รายการ	ผลการดำเนินงาน (หลักฐานอ้างอิง)
	ค่าเฉลี่ยรวมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณาเรียงองค์ประกอบพบว่า ทักษะทางภาษาและการสื่อสารและทักษะการจัดการงานอาชีพมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ในขณะที่ทักษะการคิดและการแก้ปัญหาลดลงควรได้รับการส่งเสริมพัฒนา และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมพบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศทุกปี ยกเว้นปี ๒๕๕๘ ซึ่งต้องรักษามาตรฐานและพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป หลักฐานในภาคผนวกข้อมูลนักเรียนจาก SAR หน้า ๓๒
รางวัล/ผลงานที่โรงเรียนได้รับ	พบว่า จำนวนเหรียญงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนของโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๑ ในทุกระดับมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี อันเนื่องมาจากการบริหารจัดการที่ยอดเยี่ยม และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใส่ใจพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพไม่ทอดทิ้งนักเรียนคนใดไว้ข้างหลัง หลักฐานในภาคผนวกข้อมูลนักเรียนจาก SAR หน้า ๓๓ – ๓๔
คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้รับผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๒ หลักฐานในภาคผนวกข้อมูลนักเรียนจาก SAR หน้า ๔๐
การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ	นักเรียนได้รับผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๔ หลักฐานในภาคผนวกข้อมูลนักเรียนจาก SAR หน้า ๔๐
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	นักเรียนได้รับผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๔ หลักฐานในภาคผนวกข้อมูลนักเรียนจาก SAR หน้า ๔๑

๕. ประโยชน์ที่ได้รับและการเผยแพร่

โรงเรียนมีแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีต่อไป และเป็นแนวทางให้กับโรงเรียนอื่น ๆ การเผยแพร่ผลงานผ่านรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา SAR

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการถอดบทเรียนการพัฒนานักเรียนพบปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของกิจกรรม ดังนี้

๖.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในด้านการประสานความร่วมมือในองค์กร

๖.๒ การสนับสนุนของผู้ปกครองนักเรียน ในการเข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง กำกับ ติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖.๓ ความร่วมมือของคณะครูในโรงเรียน ในการร่วมกันขับเคลื่อนงานวิชาการการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายและดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖.๔ ความเป็นระบบของแบบแผนการปฏิบัติงาน ในการปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ไม่ย่อท้อ อดทนต่ออุปสรรค

๖.๕ ความร่วมมือร่วมใจของนักเรียน ในการเรียนรู้และเพื่อนช่วยเพื่อน

๗. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา
ต่อเนื่อง

บทเรียนที่ได้รับ

ความร่วมมือร่วมใจของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองเป็นเกราะคุ้มกันและนำพาให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ ไม่ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง

ปัญหา

บุคลากรยังขาดความเข้าใจในแนวปฏิบัติตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวคิด No Child Left Behind “ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง”

อุปสรรค

การติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนนานตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวคิด No Child Left Behind “ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง” พบอุปสรรคคือบางรายตามแล้วไม่มา สัญญาว่าจะมาแต่ไม่มา และบางรายติดต่อไม่ได้เนื่องจากย้ายที่อยู่

ข้อเสนอแนะ

ควรสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรที่มีแนวปฏิบัติตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวคิด No Child Left Behind “ไม่มีเด็กคนใด ถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง”

๘. เอกสารประกอบ

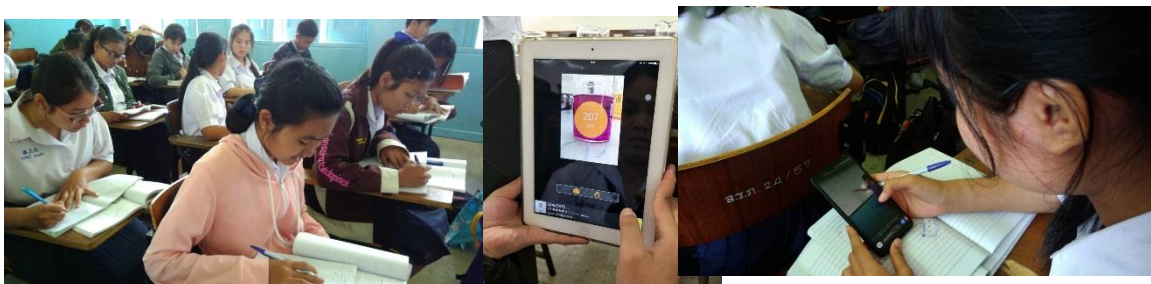
ภาพกิจกรรม ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลผลสัมฤทธิ์แนบมาเป็นหลักฐานในภาคผนวก

ภาคผนวก

ประมวลภาพกิจกรรม NCBL

ประเด็นที่ ๑ การมอบหมายงานและให้การบ้านนักเรียน

- มอบงานที่สะท้อนความรู้
 - ปริมาณงานที่เหมาะสม
 - เรียนรู้ที่บ้าน ทำงานที่โรงเรียน
- “Active Learning”



ประเด็นที่ 2 การสอนซ่อมเสริม

○ วัดประเมินผลเพื่อพัฒนา

○ สอนซ่อมเสริมโดยไม่คิดค่าใช้จ่าย

○ สะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักเรียนพัฒนา



ประเด็นที่ 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน

- ห้องเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
- นักเรียนมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21(3R8C)



ประเด็นที่ 4 การพัฒนาหลักสูตรทางเลือกของสถานศึกษา

○ สอดคล้องความสนใจความถนัด เชื่อมโยงกับภูมิสังคม



ประมวลภาพการดำเนินงาน

● ประชุมสร้างความตระหนักในนโยบาย



● ขยายผลสู่การปฏิบัติ



● ปฏิบัติการนิเทศติดตามเป็นระยะเพื่อพัฒนา



● ดำเนินการเพื่อความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง



ข้อมูลนักเรียนและข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก
จาก SAR ๒๕๖๑

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นจำแนกตามเพศ

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ย/ห้อง
ม.๑	๑๑	๑๙๔	๒๕๐	๔๔๔	๔๐
ม.๒	๑๑	๑๙๘	๒๓๙	๔๓๗	๓๙
ม.๓	๑๑	๑๘๔	๒๗๓	๔๕๗	๔๑
รวม ม.ต้น	๓๓	๕๗๖	๗๖๒	๑,๓๓๘	๔๐
ม.๔	๑๐	๑๔๕	๒๖๐	๔๐๕	๔๐
ม.๕	๑๐	๑๔๕	๒๕๗	๔๐๒	๔๐
ม.๖	๑๐	๑๑๑	๒๕๐	๓๖๑	๓๖
รวม ม.ปลาย	๓๐	๔๐๑	๗๖๗	๑,๑๖๘	๓๘
ปวช.๑	๑	๘	๓๙	๔๗	๔๗
ปวช.๒	๑	๒	๓๗	๓๙	๓๙
ปวช.๓	๑	๔	๒๕	๒๙	๒๙
รวม ปวช.	๓	๑๔	๑๐๑	๑๑๕	๓๘
รวมทั้งหมด	๖๖	๙๙๑	๑,๖๓๐	๒,๖๒๑	๓๙

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑ (ยอดนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน ๒,๖๒๑ คน)

- ๑) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
- | | |
|----------|---------------------|
| ๒,๕๗๒ คน | คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๓ |
|----------|---------------------|
- ๒) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- | | |
|----------|---------------------|
| ๒,๔๑๓ คน | คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๖ |
|----------|---------------------|
- ๓) จำนวนนักเรียนที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- | | |
|----------|---------------------|
| ๒,๔๘๗ คน | คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๘ |
|----------|---------------------|
- ๔) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- | | |
|----------|---------------------|
| ๒,๔๘๗ คน | คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๘ |
|----------|---------------------|
- ๕) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม
- | | |
|------|-----------------|
| - คน | คิดเป็นร้อยละ - |
|------|-----------------|
- ๖) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ
- | | |
|------|-----------------|
| - คน | คิดเป็นร้อยละ - |
|------|-----------------|
- ๗) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ
- | | |
|--------|--------------------|
| ๑๙๑ คน | คิดเป็นร้อยละ ๗.๒๙ |
|--------|--------------------|
- ๘) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
- | | |
|--------|---------------------|
| ๖๑๙ คน | คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๖๗ |
|--------|---------------------|
- ๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน)
- | | |
|------|-----------------|
| ๐ คน | คิดเป็นร้อยละ ๐ |
|------|-----------------|
- ๑๐) สถิติการขาดเรียน
- | | |
|-------|--------------------|
| ๙๒ คน | คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๑ |
|-------|--------------------|
- ๑๑) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น
- | | |
|------|-----------------|
| ๐ คน | คิดเป็นร้อยละ ๐ |
|------|-----------------|
- ๑๒) สรุปผลการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา จากโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก
- | | | | |
|---------------------------------|-------|-------|--------------------|
| โดยมีนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มสนใจ | จำนวน | ๓๗ คน | คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๑ |
|---------------------------------|-------|-------|--------------------|

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑
(Self - Assessment Report : SAR)

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

๒๔

มีนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มพอใจ	จำนวน ๒,๓๑๗ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๖
มีนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มห่วงใย	จำนวน ๗๑ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒.๘๙
มีนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มใกล้ชิด	จำนวน ๒๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๑.๑๔
มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านยาเสพติด	จำนวน ๓๒ คน	
มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน	จำนวน ๑๑๔ คน	
มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาท	จำนวน ๑๐ คน	
มีนักเรียนขาดเรียน/หนีเรียน	จำนวน ๙๒ คน	
มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านแหล่งมั่วสุม	จำนวน ๓๒ คน	
รวมมีนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา (ห่วงใย/ใกล้ชิด)	จำนวน ๓๗๙ คน	
ดำเนินการแก้ปัญหาได้	จำนวน ๓๔๑ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๗

๑๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ม.๓	จำนวนทั้งหมด ๓๙๙ คน	จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๕
ม.๖	จำนวนทั้งหมด ๓๗๓ คน	จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๕
ปวช.๓	จำนวนทั้งหมด ๔๕ คน	จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓
รวม	จำนวนทั้งหมด ๘๑๗ คน	จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๑

(ข้อมูล ณ ๕ เมษายน ๒๕๖๑)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ม.๓	จำนวนทั้งหมด ๔๑๒ คน	จบหลักสูตร	จำนวน ๓๗๒ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๙
ม.๖	จำนวนทั้งหมด ๓๔๕ คน	จบหลักสูตร	จำนวน ๓๐๙ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๗
ปวช.๓	จำนวนทั้งหมด ๒๘ คน	จบหลักสูตร	จำนวน ๒๗ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๓
รวม	จำนวนทั้งหมด ๗๘๕ คน	จบหลักสูตร	จำนวน ๗๐๘ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๙

(ข้อมูล ณ ๙ เมษายน ๒๕๖๒)

๑๔) อัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียน เป็น ๑ : ๒๐ (จำนวนครูผู้สอน ๑๓๓ คน (ไม่รวมพนักงานและอัตราจ้าง) จำนวนนักเรียน ๒,๖๒๑ คน

๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ	๒,๕๑๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐
๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี นาฏศิลป์และนันทนาการ	๒,๕๑๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา	๒,๓๒๗ คน	คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๘
๑๘) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านภาษา	๒,๔๙๔ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๕
๑๙) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์	๒,๕๘๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๕
๒๐) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์	๒,๕๐๙ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๓
๒๑) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเข้าใจตนเอง	๒,๕๐๙ คน	คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๓

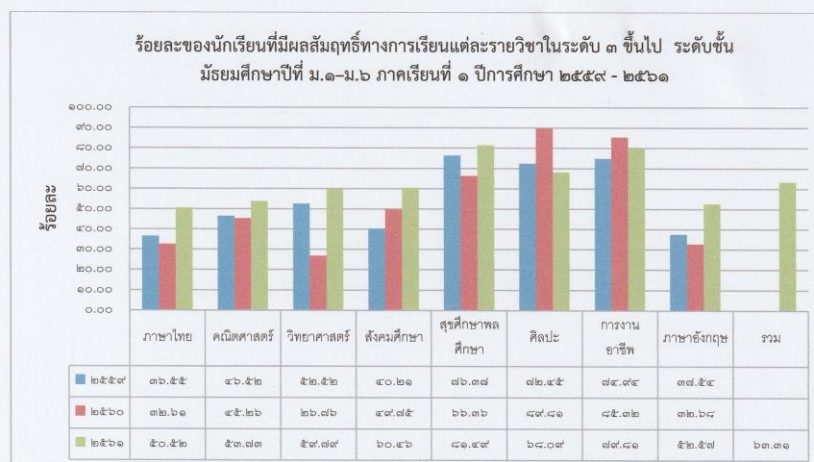
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑
(Self - Assessment Report : SAR)

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

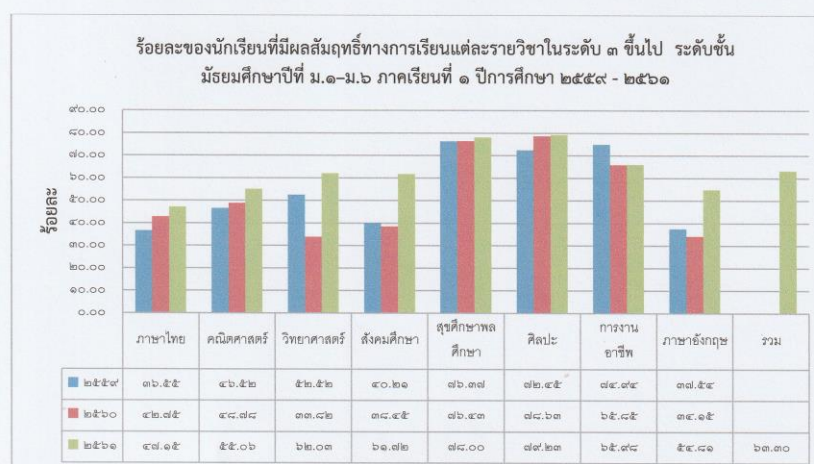
- ๒๒) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านรอบรู้ธรรมชาติ ๒,๕๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๓
- ๒๓) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๒,๕๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๒
- ๒๔) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒,๕๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๓
- ๒๕) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ๒,๕๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๓
- ๒๖) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒,๔๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๕
- ๒๗) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒,๑๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๖
- ๒๘) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑,๖๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๐
- ๒๙) จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒,๕๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๓
- ๓๐) จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๒,๕๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๗
- ๓๑) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒,๕๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๒
- ๓๒) จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒,๕๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๔
- ๓๓) จำนวนนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๒,๔๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๒
- ๓๔) จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ๒,๕๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๗
- ๓๕) จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕
- ๓๖) จำนวนครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕
- ๓๗) จำนวนครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๑๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕
- ๓๘) จำนวนครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๓
- ๓๙) จำนวนครูที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๓

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

แผนภูมิที่ ๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑



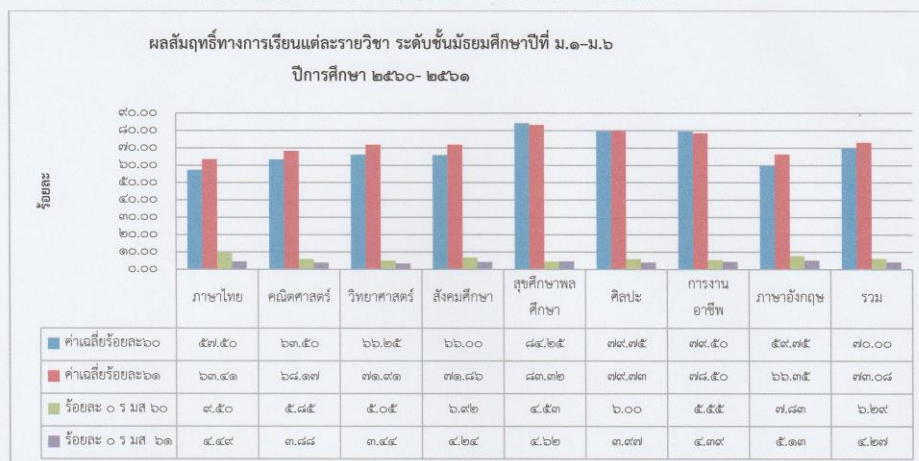
แผนภูมิที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกระดับมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑
(Self - Assessment Report : SAR)

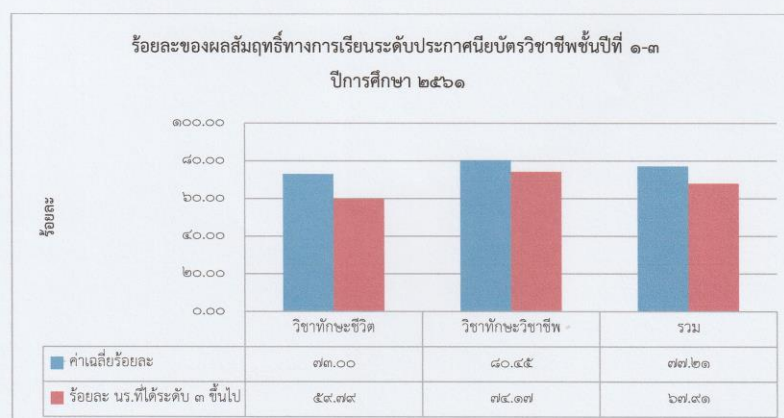
โรงเรียนทวนทรายราชดำริ

**แผนภูมิที่ ๕ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ และร้อยละ ๐ ร มส แต่ละรายวิชา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑**



จากแผนภูมิ พบว่า ร้อยละเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพิ่มขึ้นเกือบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาศิลปะ และการงานอาชีพ ในขณะที่ภาพรวมผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ร้อยละ ๐ ร มส แต่ละรายวิชา ลดลง เกือบทุกรายวิชา ยกเว้นรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในขณะที่ภาพรวม ร้อยละ ๐ ร มส ลดลง อันน่าจะเป็นผล เนื่องมาจากการดำเนินการตามแนวนโยบาย No Child Left Behind

แผนภูมิที่ ๖ ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ร้อยละ ๗๗.๒๑ และร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้น ๖๗.๙๑ .
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑
(Self - Assessment Report : SAR) โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และ (V-NET)

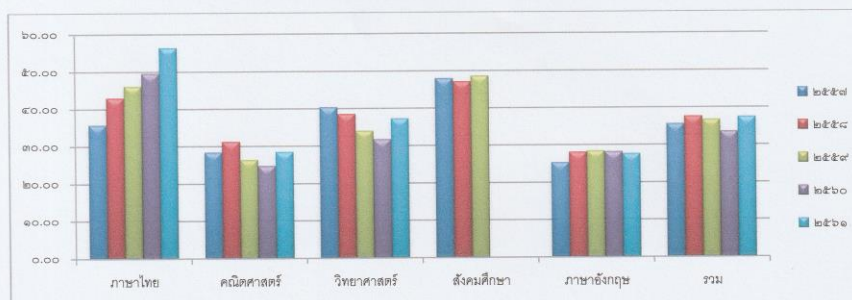
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๔ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
ภาษาไทย	๓๕.๘๑	๔๒.๙๙	๔๖.๑๙	๔๙.๖๒	๕๖.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๘.๔๘	๓๑.๒๗	๒๖.๔๓	๒๔.๗๘	๒๘.๕๔
วิทยาศาสตร์	๔๐.๔๐	๓๘.๕๕	๓๔.๐๓	๓๑.๗๖	๓๗.๒๙
สังคมศึกษา	๔๘.๐๔	๔๗.๑๙	๔๘.๖๙	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๓๖	๒๘.๐๙	๒๘.๔๖	๒๘.๒๔	๒๗.๗๑
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๕.๖๒	๓๗.๖๒	๓๖.๗๖	๓๓.๖๐	๓๗.๕๑
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	๓๗.๕๐

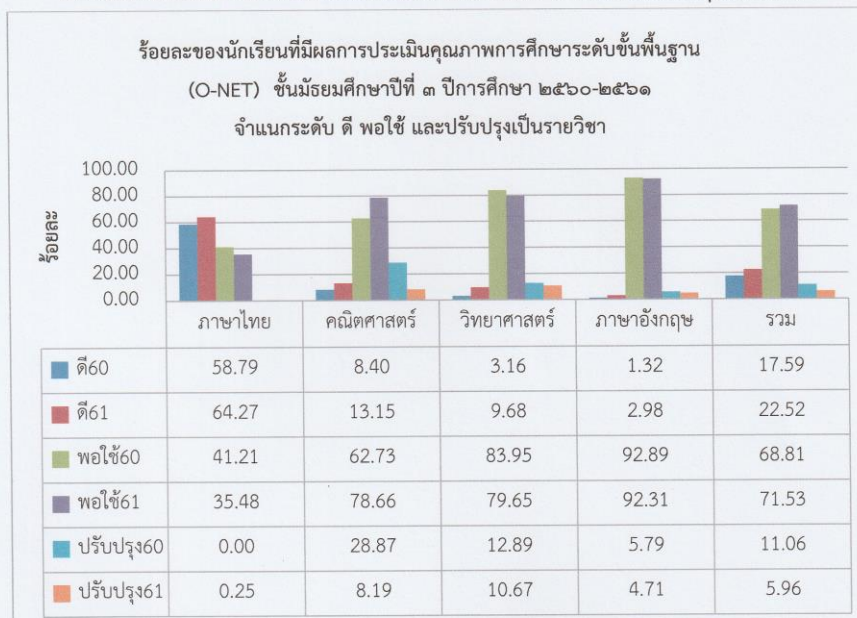
**ปีการศึกษา ๒๕๕๗ สอบ ๘ วิชาแต่นำมาเปรียบเทียบและหาค่าเฉลี่ย ๕ วิชา

แผนภูมิที่ ๗ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากตารางที่ ๔ และแผนภูมิที่ ๗ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาภาษาไทยมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง วิชาภาษาอังกฤษลดลง ในขณะที่รายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้รับการพัฒนาเพิ่มสูงขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวม พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ ๘ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ จำแนกระดับ ดี พอใช้ และปรับปรุงเป็นรายวิชา



จากแผนภูมิที่ ๘ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ จำแนกระดับ ดี พอใช้ และปรับปรุงเป็นรายวิชา มีนักเรียนคุณภาพระดับดีเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทุกรายวิชา และจำนวนนักเรียนที่อยู่ในคุณภาพปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ลดลงทุกรายวิชา แสดงว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนควรพัฒนาแนวทางการดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่องต่อไป

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๑
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๕ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน(O-NET)

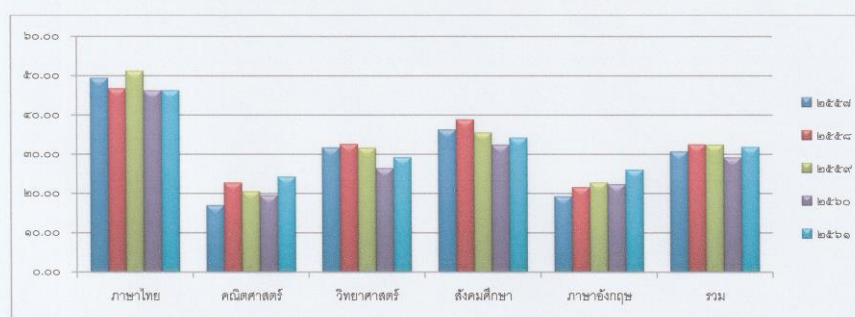
ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
ภาษาไทย	๔๙.๕๐	๔๖.๗๘	๕๑.๓๑	๔๖.๓๑	๔๖.๓๕
คณิตศาสตร์	๑๗.๐๗	๒๒.๘๑	๒๐.๖๑	๑๙.๖๒	๒๔.๓๖
วิทยาศาสตร์	๓๑.๘๔	๓๒.๖๖	๓๑.๗๑	๒๖.๕๓	๒๙.๓๒
สังคมศึกษา	๓๖.๓๗	๓๘.๙๐	๓๕.๖๑	๓๒.๕๐	๓๔.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๓๔	๒๑.๖๔	๒๒.๘๙	๒๒.๔๕	๒๖.๑๕
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๐.๘๑	๓๒.๕๖	๓๒.๔๙	๒๙.๒๘	๓๒.๑๐
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	-	-	-	-	๓๕.๐๒

**ปีการศึกษา ๒๕๕๗ สอบ ๘ วิชาแต่นำมาเปรียบเทียบและหาค่าเฉลี่ย ๕ วิชา

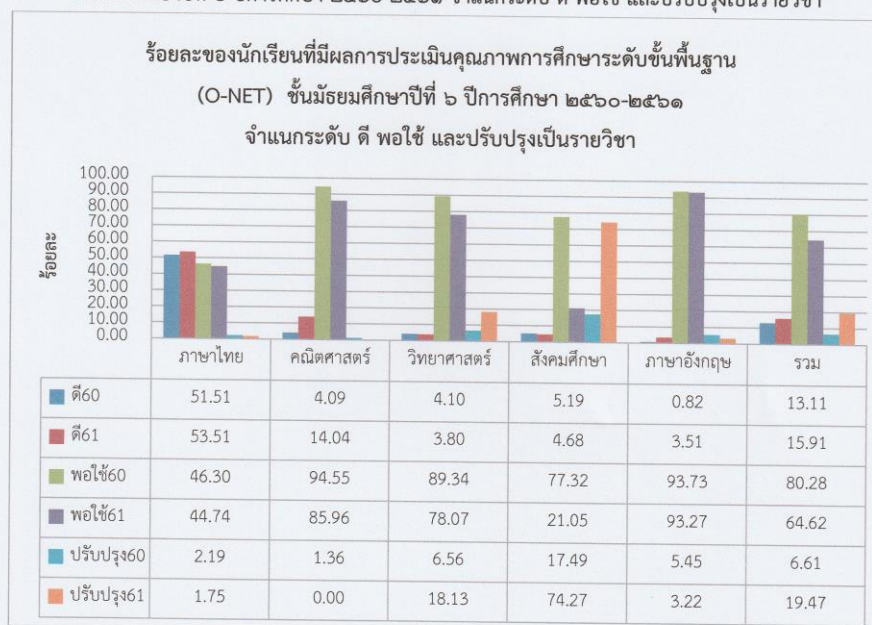
แผนภูมิที่ ๙ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน(O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๕๗- ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



จากตารางที่ ๕ และแผนภูมิที่ ๙ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาภาษาอังกฤษมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่รายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษาได้รับการพัฒนาเพิ่มสูงขึ้น และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวม พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ จำแนกระดับ ดี พอใช้ และปรับปรุงเป็นรายวิชา



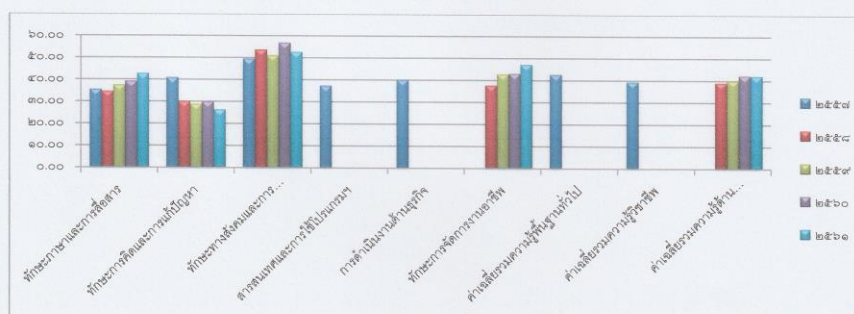
จากแผนภูมิที่ ๑๐ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑ จำแนกระดับ ดี พอใช้ และปรับปรุงเป็นรายวิชา มีนักเรียนคุณภาพระดับดีเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และจำนวนนักเรียนที่อยู่ในคุณภาพปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ลดลงในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ แสดงว่าโรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๑
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓

ตารางที่ ๖ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓

วิชา	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๓๕.๔๔	๓๔.๖๔	๓๗.๕๐	๓๙.๒๔	๔๒.๗๗
ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	๔๐.๙๖	๓๐.๐๐	๒๘.๘๐	๒๙.๙๒	๒๖.๓๔
ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	๔๙.๕๔	๕๓.๗๕	๕๑.๐๙	๕๖.๘๙	๕๒.๖๘
ทักษะการจัดการงานอาชีพ		๓๗.๖๘	๔๒.๘๓	๔๓.๑๑	๔๗.๒๓
สารสนเทศและการใช้โปรแกรมฯ	๓๗.๔๐	-	-	-	-
การดำเนินงานด้านธุรกิจ	๔๐.๑๐	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ยรวมความรู้พื้นฐานทั่วไป	๔๒.๗๔	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ยรวมความรู้พื้นฐานวิชาชีพ	๓๙.๔๓	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ยรวมความรู้ด้านสมรรถนะ	-	๓๙.๐๒	๔๐.๐๕	๔๒.๒๙	๔๒.๒๕
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๔๘/ ๔๑.๓๘	๔๓.๘๓	๓๗.๙๓	๔๑.๖๐	๔๑.๖๓

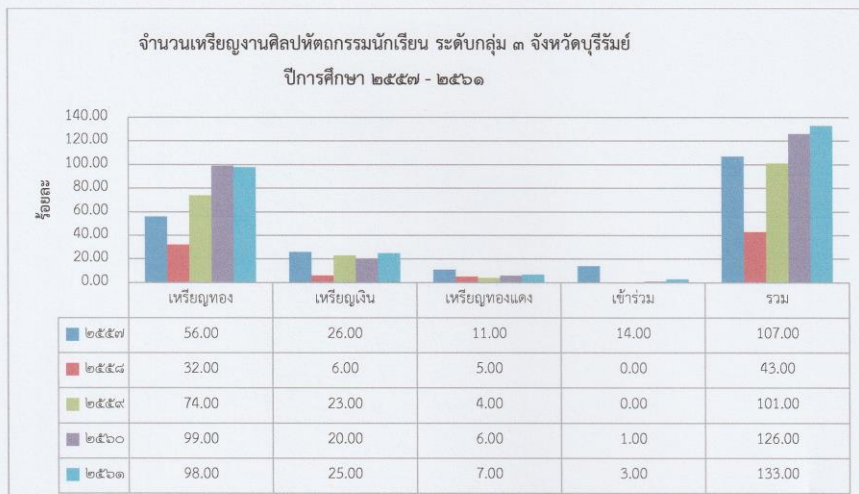
แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓



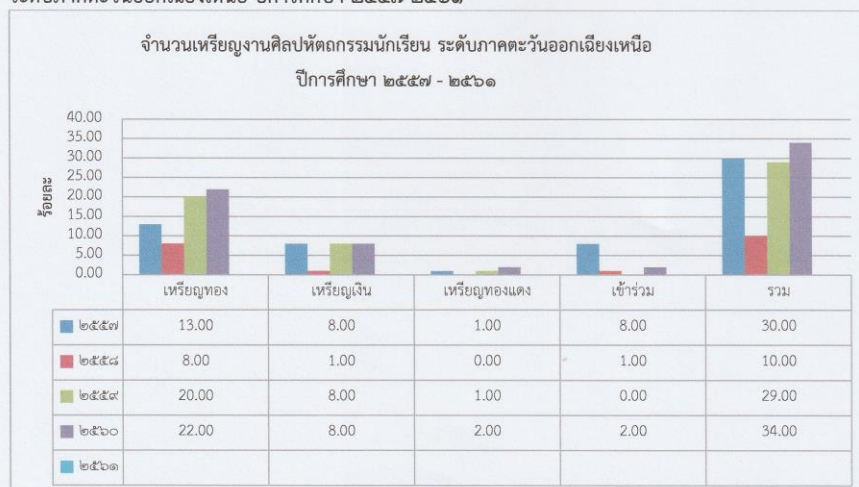
จากตารางที่ ๖ และแผนภูมิที่ ๑๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ ค่าเฉลี่ยรวมมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณาเรียงปีประกอบ พบว่า ทักษะทางภาษาและการสื่อสารและทักษะการจัดการงานอาชีพมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ในขณะที่ทักษะการคิดและการแก้ปัญหาลดลงควรได้รับการส่งเสริมพัฒนา และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมพบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ๓ มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศทุกปี ยกเว้นปี ๒๕๕๘ ซึ่งต้องรักษามาตรฐานและพัฒนาอย่างต่อเนื่องยิ่งต่อไป

๑.๖ รางวัล/ผลงานที่โรงเรียนได้รับ (รายละเอียดเพิ่มเติมอยู่ในภาคผนวก)

แผนภูมิที่ ๑๒ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ จำนวนเหรียญงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่ม ๓ จังหวัดบุรีรัมย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๑



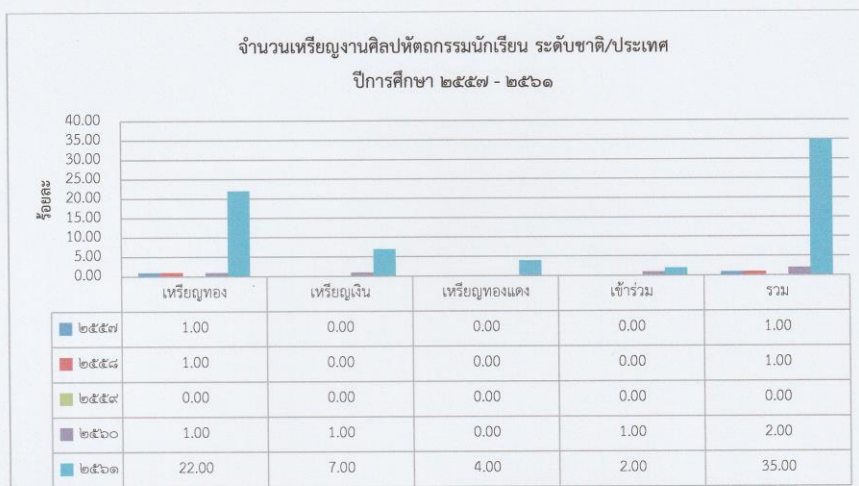
แผนภูมิที่ ๑๓ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ จำนวนเหรียญงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๑



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑
(Self - Assessment Report : SAR)

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

แผนภูมิที่ ๑๔ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ จำนวนเหรียญงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ/ประเทศ
ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๑

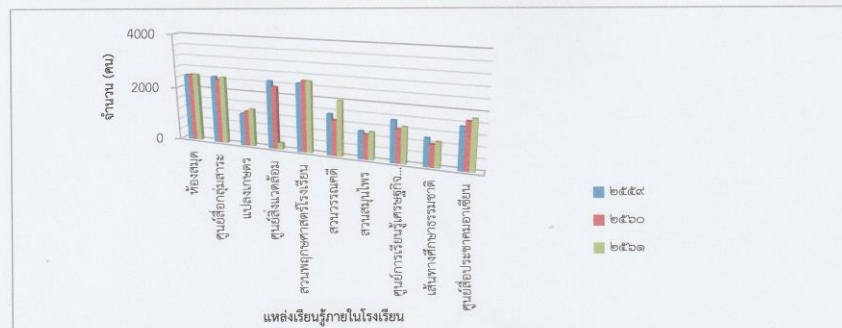


จากแผนภูมิที่ ๑๒ ๑๓ และ ๑๔ พบว่า จำนวนเหรียญงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนของโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๑ ในทุกระดับมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี อันเนื่องมาจากการบริหารจัดการที่ยอดเยี่ยม และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

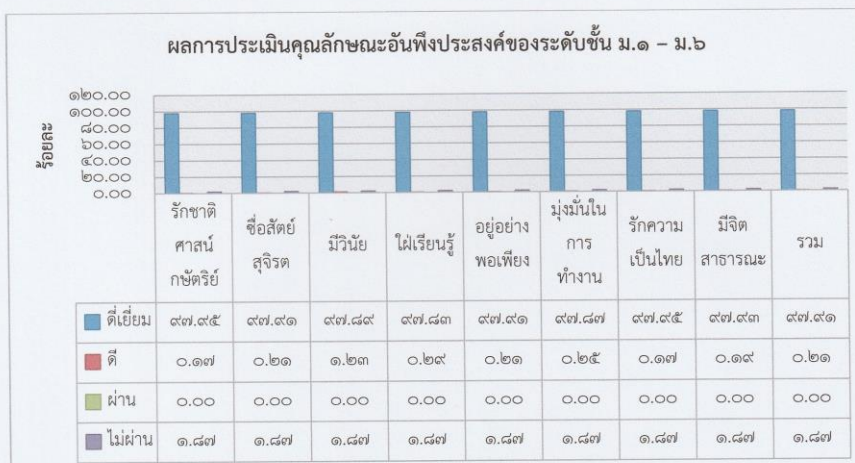
๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑

๑.๗.๑ จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

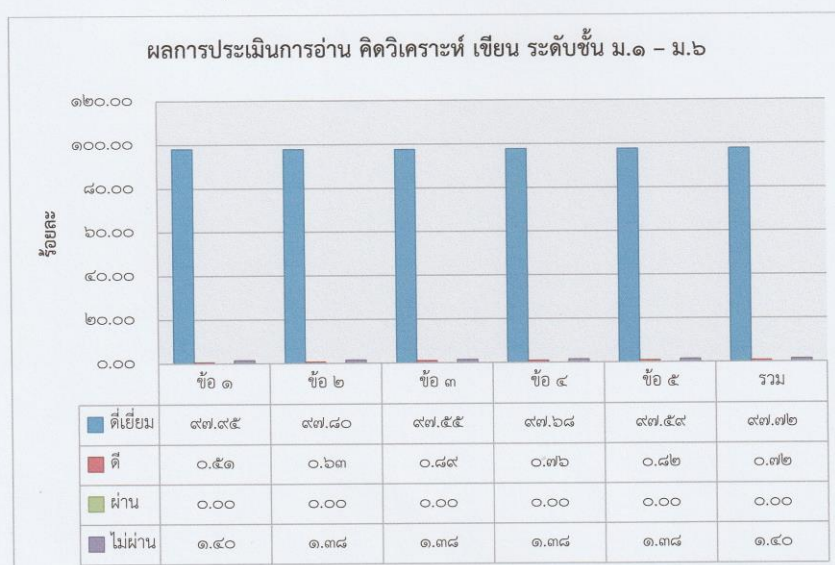
แผนภูมิที่ ๑๕ แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑



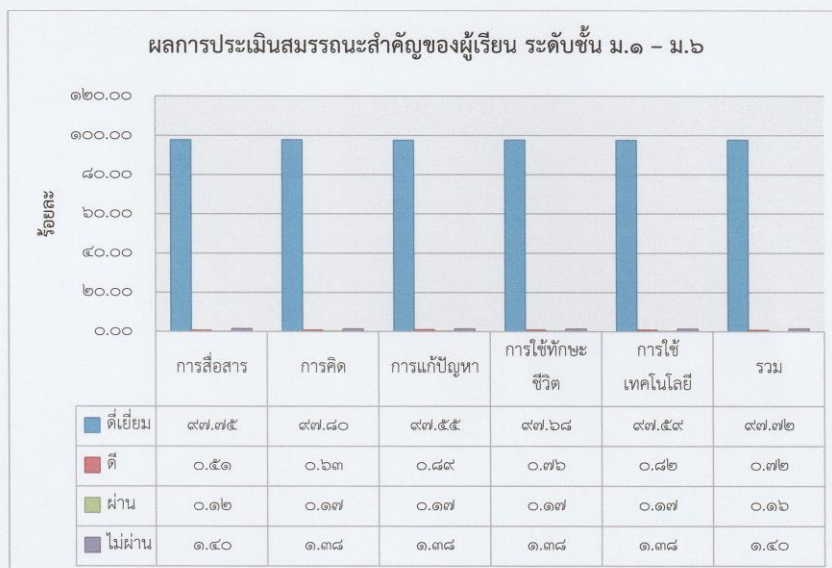
แผนภูมิที่ ๑๗ จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของระดับชั้น ม.๑-ม.๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๑



แผนภูมิที่ ๑๘ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ระดับชั้น ม.๑-ม.๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๑

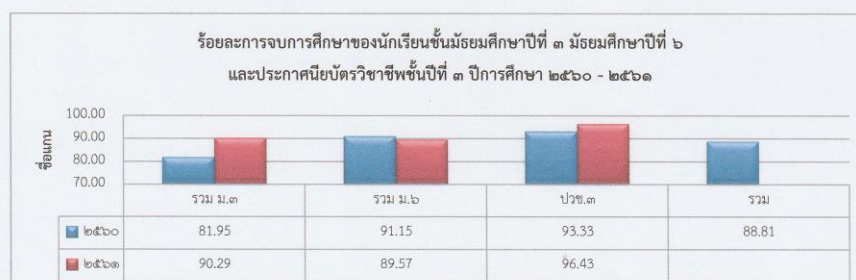


แผนภูมิที่ ๑๙ แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑-ม.๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๑



จากแผนภูมิที่ ๑๗ ๑๘ และ ๑๙ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไปมากกว่าร้อยละ ๙๐

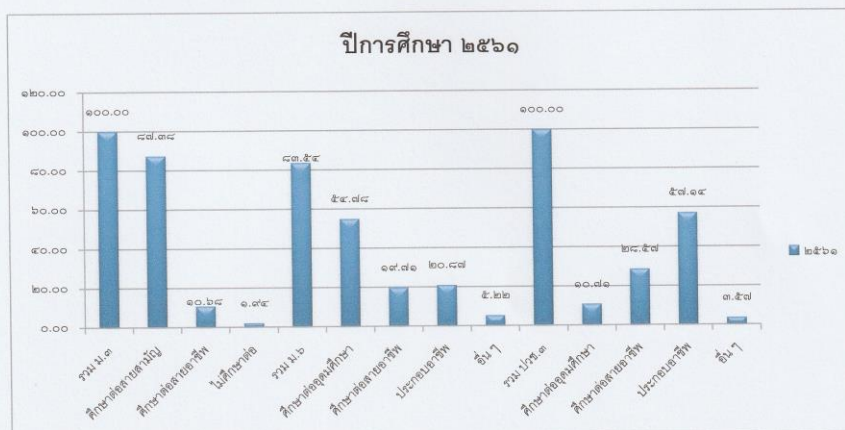
แผนภูมิที่ ๒๐ แสดงร้อยละการจบการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ข้อมูล ณ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๒



จากแผนภูมิที่ ๒๐ พบว่า การจบการศึกษาของนักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ และในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ร้อยละของการจบสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ เมื่อวิเคราะห์ในรายละเอียดนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จบแต่ละแผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนวิทย์-คณิต ร้อยละ ๙๑.๙๐ แผนการเรียนศิลป์-ภาษา ร้อยละ ๙๑.๖๗ และ

แผนการเรียนรู้ทั่วไป ร้อยละ ๘๑.๑๔ ซึ่งอาจเนื่องมาจากการดำเนินการตามนโยบาย No Child Left Behind ในส่วนนักเรียนที่ไม่จบการศึกษาโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ได้ตั้งคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์สาเหตุ และ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนจบการศึกษาทันตามที่กำหนด

แผนภูมิที่ ๒๑ แสดงทางเลือกหลังการจบการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ข้อมูล ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๒



จากแผนภูมิที่ ๒๑ พบว่า นักเรียนทุกระดับมากกว่าร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้	๑. ควรพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้
๒. นักเรียนทุกคนยังสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี	๒. ควรพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการเผยแพร่ และนำไปใช้ให้มากขึ้น
๓. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	
๔. นักเรียนมีความใฝ่ดี ใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง เกิดอัตลักษณ์ เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ	

๔. แผนการจัดการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑
(Self - Assessment Report : SAR)

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

