

การพัฒนาทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอน
ชิปปาโมเดล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

The Development of Communication Skills of Thai Language Learning Strand by
Using CIPPA Model Instruction for Matthayomsuksa V Students

รัสรินทร์ แพร่งสุวรรณ¹ สุชาติ หอมจันทร์² ทศวิน โขรัมย์³ ภาณุวัช ปรณะศิริ⁴

¹ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

อีเมล : rassarinprangsuwan@gmail.com

²อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ อีเมล : Suchart.hj@bru.ac.th

³ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บุรีรัมย์

อีเมล : tassawinkhoram@gmail.com

⁴ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บุรีรัมย์

อีเมล : panuwat.spv@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปาโมเดล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ และ 4) ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ จำนวน 40 คน ได้โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 50 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปาโมเดล สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน E_1/E_2 E.I. และ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 87.50/87.05 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น จากก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.46 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การพัฒนาทักษะการสื่อสาร, รูปแบบการสอนซิปปาโมเดล, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to develop the efficiency of the lesson plans entitled communication skills of Thai language learning strand by using CIPPA model instruction for Matthayomsuksa V students ; 2) to compare the students' learning achievement between before and after learning ; 3) to investigate the effectiveness index of learning ; and 4) to explore the students' satisfaction towards learning. The sample were 40 Matthayomsuksa V students studying in the 2nd semester of the academic year 2021 at Lahansairatchadapisek School under Buriram Secondary Educational Service Area Office, selected by using cluster random sampling technique. The instruments used in this study were : 5 sets of the lesson plans ; achievement test comprising 50 items ; and a questionnaire on students' satisfaction. The statistics used for analyzing the collected data were percentage, mean, standard deviation, E_1/E_2 and E.I. The hypothesis was tested by using dependent samples t – test. The results were as follows: 1) The lesson plans had an efficiency of 87.50/87.05. 2) The students had an after learning achievement higher than before learning with significant difference at the level of .01. 3) The effectiveness index of learning was 0.6746, which meant that the students learning achievement increased 67.46 %. 4) The satisfaction of the students towards the lesson plans as a whole was at the high level.

Keyword: Development Communication Skills, CIPPA model instruction, Thai Language Learning Strand

1. บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ขึ้น โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ โดยเฉพาะสมรรถนะด้านความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจา

ต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 6) ทักษะการสื่อสาร เป็นทักษะที่รวมทั้ง การอ่าน การฟัง การพูดและการเขียนเข้าด้วยกัน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนการสอน เพราะเกือบทุกวิชาจำเป็นต้องอาศัยทักษะทั้ง 4 ด้านนี้ อีกทั้งความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ดังนั้นคนในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีความเชี่ยวชาญในการสื่อสารที่ซับซ้อนขึ้นจากยุคเดิม ต้องมีไหวพริบในการตอบคำถามเฉพาะหน้าอย่างฉับพลัน มีความสามารถในการรับข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้ทราบถึงสภาพปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 และ 2563 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 48.96 และ 49.25 ตามลำดับซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 60 เนื่องจากครูไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดสื่อสำหรับศึกษาค้นคว้าที่เป็น ลักษณะเฉพาะของความรู้แต่ละเรื่อง ส่งผลให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน (โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก, 2563, หน้า 18)

จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาอันส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัย มีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญแบบชิปปาโมเดลซึ่งพัฒนาขึ้น โดยทิสนา แจมมณี จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นรูปแบบการสอนที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคมและอารมณ์โดยยึดแนวคิด หลัก 5 แนวคิด อันได้แก่ การสร้างความรู้ กระบวนการกลุ่มและการเรียนรู้แบบร่วมมือ ความพร้อม ในการเรียนรู้ การเรียนรู้กระบวนการและ การถ่ายโอนการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงได้วิจัย เพื่อการวิเคราะห์ และสรุปหาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและสภาพ ปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น อันจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล อีกทั้งส่งผลต่อการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รู้เท่าทันเหตุการณ์ ข่าวสาร และอยู่ใน สังคมแห่งการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการสอนชิปปาโมเดล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มี

ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาโมเดล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.3 เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้เรื่องทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาโมเดล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียน เรื่องทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาโมเดล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3. สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนซิปปาโมเดลหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 440 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 จำนวนนักเรียน 40 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน รวม 12 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อ

4.3 การหาคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) และศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารจากหนังสือ สาระการเรียนรู้พื้นฐาน พัฒนาทักษะทางภาษา เล่ม 2 ช่วงชั้นที่ 4 ม. 5 และศึกษารูปแบบการสอน

ชิปป้าโมเดล ของทิสนา แคมมณี (2556 : 95) และนำมาประยุกต์ใช้ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน รวม 12 ชั่วโมง นำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความ ถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ สร้างและ กำหนดลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างเสร็จเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านวิธีการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล 3 ท่านตรวจสอบความตรงและความสอดคล้อง ของแบบทดสอบนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากนั้น นำแบบทดสอบที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจแล้วมาปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ซึ่งเป็นนักเรียนซึ่งเคยเรียน ทักษะการสื่อสารมาแล้ว เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบแล้วนำแบบทดสอบไปจัดพิมพ์เป็นฉบับ สมบูรณ์เพื่อใช้ในการทดลองต่อไป

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

ศึกษาทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และวิธีการสร้างแบบสอบถามแล้วนำข้อมูลที่ ได้จากการศึกษา มาสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 12 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ จากนั้นนำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความเหมาะสม แล้วนำ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้ กลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม (One-Group Pre-test Post-test Design) ทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติหาคุณภาพ เครื่องมือ ได้แก่ E_1/E_2 , IOC และสถิติทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test dependent

5. ผลการวิจัย

จากการวิจัยผลการวิจัยสามารถสรุปได้ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.50/87.05

ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1

ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปาโมเดลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 แผน ตามเกณฑ์ 80/80

แผนการจัดการเรียนรู้	$\sum x$	$\sum F$	E_1	E_2	E_1/E_2
แผนที่ 1-5	18,900	1,741	87.50	87.05	87.50/87.05

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปาโมเดล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 แผน ที่จัดทำขึ้น โดยวิธีการหาค่า E_1/E_2 ตามเกณฑ์ 80/80 ปรากฏผลจากการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.50/87.05

2. ผลการสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนเรื่องทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปาโมเดล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	$\sum D$	$(\sum D)^2$	$\sum D^2$	
ก่อนเรียน	40	30.10	2.96	537	288,369	7,743	22.95**
หลังเรียน	40	43.53	1.97				

หมายเหตุ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{.01, 39} = 2.4258$)

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 30.10 และหลังเรียนเท่ากับ 43.53 ผลการทดสอบด้วยสถิติทดสอบที ค่าที่คำนวณได้สูงกว่าค่าที่วิกฤตในตารางแจกแจงที จึงสรุปว่า ผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ เท่ากับ 0.6746 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3

ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ เรื่องทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาโมเดล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน		ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)
		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	
40	50	1,179	1,741	0.6746

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ เรื่องทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาโมเดล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 แผน มีค่าเท่ากับ 0.6746 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 67.46

4. ความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่องทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาโมเดล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 4

ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อ 1-10	รายการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		ความหมาย
		\bar{X}	S.D.	
	รวมเฉลี่ย	4.10	0.26	มาก

5. อภิปรายผล

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาโมเดล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 87.50/87.05 หมายความว่านักเรียนทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมระหว่างการเรียนรู้ทั้ง 5 แผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 87.50 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 87.05 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาโมเดล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพที่สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 การที่ผลออกมาเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาโมเดล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม โดยศึกษาหลักสูตรคู่มือ

ครู เนื้อหาเทคนิควิธีการสร้างจากเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างและได้ผ่านการแก้ไขข้อบกพร่อง รวมทั้งผ่านการตรวจสอบและประเมินความถูกต้องจากผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ ผ่านการทดลองเพื่อปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ โดยทุกครั้งมีการนำผลจากการทดลองไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองสอนจริง สอดคล้องกับแนวคิดของ ชัยยงค์ พรหมวงศ์, (2556) และทิสนา แคมมณี, (2556)

การจัดการเรียนรู้โดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาโมเดลในครั้งนี้สอดคล้องกับที่คณะเทคโนโลยีการเกษตร, (2552) ให้ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า เป็นการเตรียมการหรือมีการวางแผนไว้ล่วงหน้า สนับสนุนให้ผู้สอนได้จัดการค้นคว้า และนำเทคนิคหรือวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ประกอบการเรียนการสอนในบทเรียนนั้น ๆ ช่วยให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลงานของตน ส่งเสริมให้ผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้ได้เต็มตามศักยภาพ ช่วยให้ผู้สอนมีคู่มือที่ทำโดยตนเองไว้ล่วงหน้าเพื่อสะดวกต่อการเรียนการสอน และเป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญของผู้สอน ด้วยเหตุนี้จึงทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น แต่ละแผนจะประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้ กิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน โดยจัดเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ง่ายแก่การเข้าใจ และสร้างความสนใจของนักเรียน นอกจากนี้การปฏิบัติกิจกรรมยังมีลำดับขั้นตอน ทำให้นักเรียนไม่เกิดความสับสน ข้อค้นพบนี้สอดคล้องกับแนวคิดของสมนึก ภัทธีขธนี, (2549) ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของมัลลิกา แก้วคำ, (2553) ที่ได้พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 93.65/92.85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนเรื่องทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาโมเดล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 45.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.97 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 30.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.96 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและนักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ชัดเจน กำหนดสื่ออุปกรณ์ และวิธีการวัดประเมินผล แยกแยะเนื้อหาและความรู้ออกเป็นขั้นย่อย ๆ ง่ายแก่การเข้าใจ

สอดคล้องกับแนวคิดของสุวิทย์ มูลคำ, (2549) และยังสอดคล้องผลการวิจัยของซุตีพร พิณีพล, (2554) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาโมเดล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนได้ทบทวนความรู้เดิม แสวงหาความรู้ใหม่ ศึกษาทำความเข้าใจและเชื่อมโยงความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเข้าใจภายในกลุ่ม สรุปและจัดระเบียบความรู้ ปฏิบัติหรือแสดงผลงานและประยุกต์ใช้ความรู้ ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนา มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของทิสนา แคมมณี (2556) และสอดคล้องกับงานวิจัยของซุตีพร พิณีพล (2554) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 การเรียนรู้เรื่องทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาโมเดล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนได้ร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมที่ครอบคลุมหมาย ได้ฝึกคิด ได้ลงมือปฏิบัติร่วมกัน ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในบรรยากาศที่เป็นอิสระเป็นกันเอง เป็นการสื่อความหมายของเด็กวัยเดียวกัน นักเรียนที่อ่อนขาดความเชื่อมั่นในตนเองไม่กล้าถามครูผู้สอนก็จะถามเพื่อนในกลุ่ม บรรยากาศแบบนี้ ส่งผลให้นักเรียนที่อ่อนสามารถเรียนได้ดีขึ้น และนักเรียนที่เรียนเก่งได้อธิบายหรือถ่ายทอดความรู้ของตนแก่เพื่อนบ่อย ๆ ก็จะเป็นการทบทวนความรู้ของเขาไปในตัว นอกจากนี้ยังได้พัฒนาความสามารถทางการเรียนของตนเองให้สูงขึ้นอีกระดับหนึ่งด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, (2558) นอกจากนี้ข้อค้นพบนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Alharbi (2008) ได้ทำการสำรวจประสิทธิภาพของวิธีการเรียนรู้ แบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือและแรงจูงใจของนักเรียนที่มีต่อการ

อ่านในโรงเรียนสตรีของเทศบาลประเทศซาอุดีอาระเบีย การวิจัยครั้งนี้ ทำการสำรวจผลกระทบของการใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือในผลการปฏิบัติงานด้านการอ่านจับใจความ สำหรับการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองและเพื่อสำรวจว่าวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาที่สองของนักเรียนได้อย่างไร รวมทั้งเพื่อสำรวจทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ และแรงจูงใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่าน ผลการวิจัยพบว่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างทั้งสองกลุ่มในการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการอ่านจับใจความ รวมถึงในการประเมินทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่าใน ส่วนท้าย

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ เรื่องทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาโมเดล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 0.6746 คิดเป็นร้อยละ 67.46 หมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.6746 คิดเป็นร้อยละ 67.46 เป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาโมเดล นักเรียนได้เรียน โดยสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการสื่อสาร นอกจากนี้ยังใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งคนเก่งได้ช่วยเหลือคนอ่อนได้ ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับที่ชูลีพร พินิจพล (2554) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีค่าเท่ากับ 0.6014 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 60.14

4. ความพึงพอใจต่อการเรียน เรื่องทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาโมเดล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.26 อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาโมเดล ได้นำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ มาใช้ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ มีการนำสื่อที่เป็นรูปธรรมมาใช้เหมาะสมและหลากหลาย การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีระบบขั้นตอนที่ชัดเจน นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ กล้าแสดงความคิดเห็น มีเวลาทบทวนและทำแบบฝึกทักษะอย่างพอเพียง ทำให้นักเรียนสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้

ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของทิสนา เขมมณี (2556) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chen (2005) ได้วิจัยถึงผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกับแรงจูงใจของนักเรียนชาวใต้วันที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ในการเรียนภาษาอังกฤษและความสามารถในการฟัง การอ่าน และการพูด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการปกติมีส่วนน้อยที่มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ส่วนที่เหลือไม่มีแรงจูงใจในการเรียน ส่วนนักเรียนที่ได้รับการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือให้ผลพอประมาณกับแรงจูงใจภายนอกคือ กฎระเบียบภายนอก ลักษณะเฉพาะของตนและแรงจูงใจภายใน ได้แก่ ความรู้ ความเชี่ยวชาญและการตอบสนอง โดยเฉพาะ จากการศึกษาวิจัยแสดงให้เห็นว่าการพัฒนาทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปาโมเดล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนและมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ จึงเหมาะสมที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนต่อไป

6. สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

5.1 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องทักษะการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปาโมเดล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 87.50/87.05

5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 45.53 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.97 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 30.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.96 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.3 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ เท่ากับ 0.6746 คิดเป็นร้อยละ 67.46 หมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น 0.6746 คิดเป็นร้อยละ 67.46

5.4 ความพึงพอใจต่อการเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.26 อยู่ในระดับมาก

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนชิปปาโมเดล นั้น ครูผู้สอนควรให้คำแนะนำและชี้แจงแนวปฏิบัติแก่นักเรียนให้ปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเคร่งครัด โดยครูควรเน้นย้ำเรื่อง ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความอดทน และความมีระเบียบวินัย

7.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนซิปปาโมเดล ครูผู้สอนควรอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงจุดมุ่งหมาย และวิธีการขั้นตอนให้นักเรียนเข้าใจก่อนการสอนเนื้อหา เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำเทคนิคนี้ไปใช้จัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

8. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

คณะเทคโนโลยีการเกษตร. (2552). **เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มศักยภาพครู**

ในด้านการเขียนแผนการเรียนรู้ และการวิจัยในชั้นเรียน. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ชัยรงค์ พรหมวงศ์. (2556, มกราคม-มิถุนายน). “การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน,”

ศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย. 5(1) : 7-8

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2558). **80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. พิมพ์ครั้งที่ 6.

นนทบุรี : พิบาลานซ์ดีไซด์แอนปรินต์ติ้ง.

ชวลีพร พิณีพล. (2554). **การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน**

เชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.

(สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ทิตนา เขมมณี. (2556). **ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี**

ประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 17. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มัลลิกา แก้วคำ. (2553). **ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้**

กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบซิปปา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและ

การสอน) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก. (2563). **รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา**

2563. บุรีรัมย์ : โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก.

สมนึก ภัททิยธนี. (2549ก). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กापสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ. (2549). **การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์

ภาพพิมพ์.

Alharbi, L. (2008, March). "The Effectiveness of Using Cooperative Learning Method on ESL Reading Comprehension Performance, Student Attitudes Toward CL, and Student' Motivation Toward Reading of Secondary Stage in Saudi Arbai Public Girls' Shool." **Dissertation Abstracts International**. 69(09) : unpagued.

Chen, M.L. (2005, September). "The Effects of the Cooperative Learning Approach on Taiwanese ESL Student's Motivation, English Listening, Reading andSpeaking Competencies. **Dissertation Abstracts International**. 66(03) : 875-A.