

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
ตามแนวพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษา



“กิจกรรมบ้านดิน
คบลูกรัชดา สร้างบ้าน
สืบสานงานพระราชดำริ”



โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

สถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
สู่การปฏิบัติจนเป็นแบบอย่างที่ดีระดับภาค”

ชื่อผลงาน	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา “กิจกรรมบ้านดิน คบลูร์ชดา สร้างบ้าน สืบสานงานพระราชดำริ”	
ชื่อผู้เสนอผลงาน	นายประภาส สนิทรัมย์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียน/หน่วยงาน	ละหานทรายรัชดาภิเษก	สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบุรีรัมย์
โทรศัพท์	๐๔๔-๖๔๙๐๐๗	โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๖๒๙๕๘๕๕
E-mail	Praphat2508@gmail.com	
ครูผู้รับผิดชอบ	นางสาววิภาณี สุริยันต์	ตำแหน่ง พนักงานราชการ
ผู้เห็นชอบ	นายจันทรเทพ สุขกระโทก	รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ
คณะทำงาน	นายพิสิทธิ์ น้อยพลี นางสาวกฤษณา ไสยาศรี นายยุทธการ เหมกุล นายเชาวีวัฒน์ มหาโยชน์ธนิศร นางปณรรณูธร รัชชนะปกิจ นางรัมภา สุดจันทร์ นางเบญจรัตน์ ใจภพ นายอำนาจ ศิลปักษา นายมานพ ทองคำ นายคมกฤษณ์ เจียมทิพย์ นายสุรเชษฐ์ เสมียนรัมย์ นางชนันท์ภัทร์ อีร์เสริมพงศ์ คณะครูและบุคลากรโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา/ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานแผนงาน/ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หัวหน้างานบุคลากร/ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ หัวหน้ากลุ่มพาณิชยกรรมและคอมพิวเตอร์ หัวหน้าโครงการแพะพระราชทาน

รายละเอียดผลงาน

๑. ลักษณะผลงาน/นวัตกรรมที่นำเสนอ

เป็นรูปแบบแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้าน

๒. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ/แรงบันดาลใจ

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราโชบายเพื่อสืบสาน พระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาดังสร้าง พื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ – มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้นเนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้านศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติ ตามรอยพระยุคลบาท อย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลละหานทราย เลขที่ ๒๖๔ หมู่ ๘ ตำบลละหานทราย อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๑๗๐ มีพื้นที่ ๒๓๙ ไร่ ๓ งาน ๙๕ ตารางวา ตั้งขึ้นเมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๔ ในวโรกาสพระราชพิธีรัชดาภิเษก อันเป็นมหามงคลสมัยที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช เสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติครบรอบปีที่ ๒๕ ในวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๑๔ ที่ตั้ง ๒๖๔ หมู่ ๘ ถนนละหานทราย-บ้านกรวด ตำบลละหานทราย อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ ๓๑๑๗๐ มีจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งสิ้น ๒,๗๐๙ คน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ผู้บริหาร ๕ คน ข้าราชการครู ๑๓๓ คน พนักงานราชการ ๗ คน ครูอัตราจ้าง ๖ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๑๗ คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น ๑๖๙ คน จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑-๓ วิสัยทัศน์ โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ “เรียนรู้อย่างสุขใจ ใฝ่คุณความดี มีปัญญาเลิศ” โดยมีพันธกิจข้อแรก คือน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเต็มศักยภาพ เป้าหมายในการจัดการศึกษาคือ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตรงตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ ใฝ่ดี ใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง

สภาพบริบทของสถานศึกษา ชุมชนมีหลากหลายวัฒนธรรมและภาษาถิ่นหลายสำเนียง เช่น สำเนียงไทยนางรอง ไทยโคราช ไทยอีสาน เขมร และส่วย เป็นต้น ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เช่น ทำสวนยาง ไร่มันสำปะหลัง และไร่อ้อย ผู้ปกครองมีฐานะปานกลาง ถึงยากจน ซึ่งได้ให้ความสำคัญและไว้วางใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยให้ความร่วมมือ และให้การสนับสนุนการบริหารจัดการ

และการจัดการศึกษาของโรงเรียนหลายด้าน ส่งผลให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนได้ตามความต้องการของชุมชนและตรงตามความถนัดของผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชนมีความพึงพอใจ ซึ่งโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกเป็นสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๕๔ และเป็นสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โครงการคบลูกรัซดาสร้างบ้านสืบสานงานพระราชดำริ (เพื่อส่งเสริมและสร้างศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง) ได้รับการคัดเลือกและเป็นตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เข้าร่วมอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพเยาวชน "คนรุ่นใหม่หัวใจรักแผ่นดิน รุ่นที่ ๑" ระหว่างวันที่ ๕ - ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๖ ณ อุทยานแห่งชาติสิรินาถ อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต ซึ่งจัดขึ้นโดยนักศึกษาหลักสูตรการปฏิบัติการจิตวิทยาและความมั่นคง ฝ่ายอำนวยการ (สจว.๑๑๑) สถาบันจิตวิทยาและความมั่นคง กองบัญชาการกองทัพไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ และสมาคมบัณฑิตสตรีทางกฎหมายแห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์ ในระหว่างการอบรมนักเรียนในแต่ละ ๖ ภูมิภาค ๖ โรงเรียนได้นำเสนอโครงการที่จะประกวด กลุ่มนักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกได้ระดมความคิดและช่วยกันนำเสนอโครงการ เสร็จสิ้นการอบรมได้รับมอบภาระงานให้จัดทำโครงการเพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงานดังกล่าวที่จัดการอบรมครั้งนี้ขึ้น และหลังจากกลับมาได้รวมกลุ่มจัดตั้งชุมชนบ้านดินขึ้น และรวมกลุ่ม “บ้านดิน” เพื่อประชุมวางแผนการจัดโครงการธรรม (สร้าง) ชาดิสู่โครงการคบลูกรัซดาสร้างบ้านสืบสานงานพระราชดำริ ขึ้นในโรงเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพเยาวชนในโรงเรียนเนื่องจากทุกวันนี้เด็กนักเรียนไม่สนใจการเรียนและขาดคุณธรรมจริยธรรม ไม่มีจิตอาสา ไม่มีน้ำใจต่อกันและกัน เป็นสังคมที่แก่งแย่งแข่งขัน ขาดความรับผิดชอบในตนเอง ปัญหาสิ่งแวดล้อม ที่มีอยู่ในปัจจุบัน เป็นปัญหาใหญ่ ที่ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน ซึ่งเกิดจากคนที่ขาดความรับผิดชอบในสังคม ขาดคุณธรรม และที่สำคัญคนในปัจจุบันขาดการขัดเกลาจิตใจ ดังนั้น จึงคิดที่จะแก้ไขปัญหานี้โดยการนำคุณธรรมมาขัดเกลาจิตใจของคนในปัจจุบัน ให้มีความรัก ความหวงแหนธรรมชาติในสิ่งแวดล้อม

การรวมกลุ่มเยาวชนจัดตั้ง “กลุ่มบ้านดิน” ขึ้นในโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก เพื่อสร้างเครือข่ายและขยายผลเข้าสู่ชุมชนโดยยึดหลักอัน บวร คือ บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน “โครงการคบลูกรัซดาสร้างบ้านสืบสานงานพระราชดำริ” เป็นโครงการที่จัดทำด้วยความมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมให้เด็กและ เยาวชนได้เรียนรู้วัฒนธรรมที่เป็นวิถีชีวิตของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อนำมาพัฒนาอย่างสร้างสรรค์และความรู้รักสามัคคี สร้างเสริมคุณค่าแก่สังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติเพราะสังคมไทยเป็นสังคมที่เปิดกว้างยอมรับสิ่งต่างๆโดยไม่รู้เท่าทันเพราะขาดภูมิคุ้มกันที่เพียงพอเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมและการสร้างสรรค์กิจกรรม อันเป็นประโยชน์แก่สังคม และส่วนรวมเพื่อ สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง เกิดความรู้รักสามัคคี และมีเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้ยั่งยืนสืบไป และมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกจิตสำนึกให้เยาวชนเกิดคุณค่าของความรัก ความสามัคคี การมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ เสริมสร้างความรักประชาธิปไตยให้แก่เยาวชน ปลูกฝังให้ตระหนักถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม น้อมนำพระราชดำริสตามแนวพระราชดำริด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ปลูกฝังให้เด็ก ๆ และเยาวชนคนไทยได้รำลึกถึงคุณแผ่นดิน มีความกตัญญูรู้คุณต่อในหลวงและต่อแผ่นดินไทยบ้านเกิดเรียนรู้ออยู่ร่วมกันโดยสมานฉันท์ ท่ามกลางการแข่งขันกันของโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งด้านกีฬาและวิชาการ อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ รู้จักหน้าที่เคารพหน้าที่และสิทธิซึ่งกันและกัน และเกิดความเคารพรักษากฎบ้านของตน สร้างสังคมที่ดีงามและอยู่เย็นเป็นสุข

สังคมแห่งความพอเพียงและสันติ ไม่ทอดทิ้งกัน มีความเป็นธรรม มีวัฒนธรรม มีคุณธรรม มีความเข้มแข็งทางสังคม ให้เยาวชนซึมซับและเข้าใจพระธรรมคำสอน รวมถึงการปฏิบัติได้จริง สามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตได้

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกใช้ “จุดเด่น” ของ “กลุ่มบ้านดิน” แหล่งเรียนรู้ “ศูนย์กิจกรรมตามรอยพ่อสานต่องานพระราชดำริ” ที่ได้สร้างฐานการเรียนรู้ขึ้นทั้งหมด ๙ ฐานการเรียนรู้ดังนี้ ๑. ฐานคนติดดิน ๒. ฐานโคกหนองนาโมเดล ๓. ฐานคนรักแม่โพสพ ๔. ฐานคนรักแม่ธรณี ๕. ฐานคนรักน้ำ ๖. ฐานคนเอาถ่าน ๗. ฐานคนรักสุขภาพ ๘. ฐานคนมีน้ำยา และ ๙. ฐานคนรักป่า เพื่อให้เด็กเรียนศึกษาเรียนรู้ลงมือปฏิบัติได้จริง โดยใช้เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมืองรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมชุมนุม หรือบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผ่าน “กิจกรรมบ้านดิน คบลูร์ชา สร้างบ้าน สืบสานงานพระราชดำริ” โดยได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษา ตามพันธกิจน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเต็มศักยภาพ นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นควรน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติ โดยบูรณาการแนวพระบรมราโชบายในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ หรือบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ และเกิดการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดีผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว

ในการนี้นางสาววิภาณี สุริยันต์ครูผู้สอนแกนนำและคณะ ได้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ และบรรลุเป้าหมาย การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี สอดแทรกในฐานกิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงทั้ง ๙ ฐาน จนเกิดเป็นผลสำเร็จ และได้เผยแพร่ผลงาน “กิจกรรมบ้านดิน คบลูร์ชา สร้างบ้าน สืบสานงานพระราชดำริ” อย่างกว้างขวางทั้งในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

๓. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และผลที่คาดว่าจะได้รับ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ของสถานศึกษาตามพันธกิจน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเต็มศักยภาพ ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี

๒. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยพลังสมอง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาและวินัย ด้านการสังเคราะห์ ด้านการสร้างสรรค์ ด้านการเคารพให้เกียรติ และด้านจริยธรรม โดยครูมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC (Professional Learning Community) ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการสอนจนเกิดผลที่เป็นเลิศ

๓. เพื่อพัฒนาทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ทักษะอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารและการร่วมมือ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษามีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีหลักสูตรรายวิชาหน้าที่พลเมือง การศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมชุมนุม หรือแนวทางการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี

๒. ครูร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีผลการประเมินสมรรถนะครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยพลังสมอง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาและวินัย ด้านการสังเคราะห์ ด้านการสร้างสรรค์ ด้านการเคารพให้เกียรติ และด้านจริยธรรมระดับดีขึ้น โดยเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง การศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมชุมนุม หรือแนวทางการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป มีผลการประเมินด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับดีขึ้น ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ทักษะอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารและการร่วมมือ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ มีหลักสูตรรายวิชาหน้าที่พลเมือง การศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมชุมนุม และแนวทางการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สู่การเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพในระดับดี

๒. ครูมีสมรรถนะด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยพลังสมอง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาและวินัย ด้านการสังเคราะห์ ด้านการสร้างสรรค์ ด้านการเคารพให้เกียรติ และด้านจริยธรรมในระดับดีมาก เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง การศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมชุมนุม และแนวทางการ

บูรณาการ ๔ ฐานการเรียนรู้สู่การเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดีมีผลการประเมินในระดับดีมาก

๓. ผู้เรียนที่เข้าร่วม“กิจกรรมบ้านดิน คบลูรัชดา สร้างบ้าน สืบสานงานพระราชดำริ” มีผลการประเมินทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดีในระดับดีมาก

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รำลึกถึงคุณแผ่นดิน มีความกตัญญูรู้คุณต่อในหลวงและต่อแผ่นดินไทยบ้านเกิด (การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง)

๒. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เปลี่ยนเวลาว่างเป็นเวลาเรียน เล่น รู้ ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน (การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม)

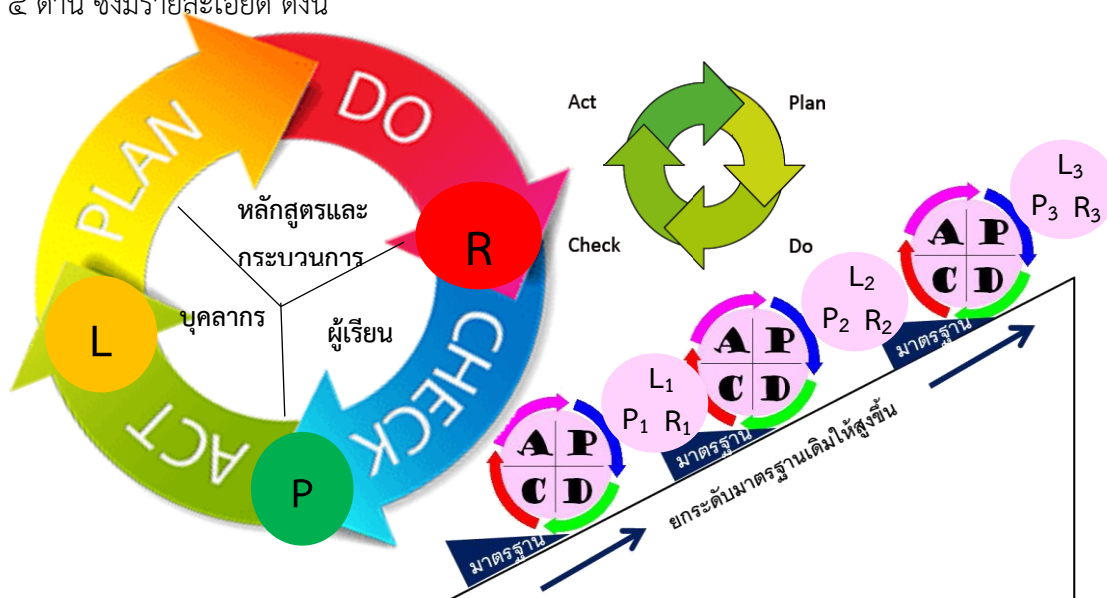
๒. นักเรียนน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานชีวิต (การมีงานทำ-มีอาชีพ)

๓. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสังคมที่ดีงามและอยู่เย็นเป็นสุข สังคมแห่งความพอเพียงและสันติ ไม่ทอดทิ้งกัน มีความเป็นธรรม มีวัฒนธรรม มีคุณธรรม มีความเข้มแข็งทางสังคม พึ่งตนเองและนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (การเป็นพลเมืองดี)

๔. กระบวนการออกแบบผลงาน/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

และกระบวนการดำเนินงาน/การบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกบริหารจัดการรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพ PDCA ของเดิมมี ด้วยค่านิยมองค์กร ครอบครัวยุทธศาสตร์ LRP เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้



ภาพที่ ๑ รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ครอบครัวยุทธศาสตร์ LRP

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกดำเนินงานตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสนองกลยุทธ์ของการ มุ่งมั่นพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ บุคลากร และนักเรียนไปสู่เป้าหมายการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง ได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการสะท้อนผล ประกอบกับค่านิยม องค์กร ครอบครัว LRP

L : Learning หมายถึง การเรียนรู้บริบทการทำงานในการกิจต่าง ๆ เป็นการวางแผน
สู่การปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยมีผู้บริหารหรือผู้นำ
แต่ละระดับงาน ไข่มุมมองเชิงระบบ การนำองค์ความรู้ที่มีวิสัยทัศน์ เปรียบดัง
พ่อแม่ในการขับเคลื่อนนโยบายการทำงาน

เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้านโรงเรียนละหานทราย รัชดาภิเษกได้ได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ และครูผู้สอน ด้วยกระบวนการคิด เชิงออกแบบ (Design Thinking) จัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษา ตามพันธกิจน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาทักษะการ เรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเต็มศักยภาพ นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน เครือข่าย เพื่อเห็นชอบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติ โดยบูรณาการแนวพระบรมราโชบายในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา หน้าที่พลเมือง รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนา ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ และเกิดการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง- มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดีผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยวิเคราะห์สร้างความเข้าใจ (Empathize) จุดเด่นตามสภาพบริบทของสถานศึกษา พบว่า “จุดเด่น” ของ “กลุ่มบ้านดิน” แหล่งเรียนรู้ “ศูนย์กิจกรรมตามรอยพ่อสานต่องานพระราชดำริ” ที่ได้สร้างฐานการเรียนรู้ขึ้น ทั้งหมด ๙ ฐานการเรียนรู้ จากนั้นร่วมกันทำนิยาม (Define) กิจกรรมให้สอดคล้องแนวพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ๔ ด้าน และระดมสมองสร้างสรรค์ (Ideate) เพิ่มเติม จากนั้นสร้างแนวทางเป็นแบบจำลอง (Prototype) เป็นฐานการเรียนรู้ ๙ ฐาน ดังนี้ ๑. ฐานคนดีดิน ๒. ฐานโคกหนองนาโมเดล ๓. ฐานคนรักแม่ โพสพ ๔. ฐานคนรักแม่ธรณี ๕. ฐานคนรักน้ำ ๖. ฐานคนเอาถ่าน ๗. ฐานคนรักสุขภาพ ๘. ฐานคนมีน้ำยา และ ๙. ฐานคนรักป่า เพื่อนำไปทดสอบ (Test) ให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติได้จริง โดยใช้เศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมืองรายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมชุมนุม และบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผ่าน “กิจกรรมบ้านดิน คบลูกรีซดา สร้างบ้าน สืบสานงานพระราชดำริ” โดยได้ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการจัดทำร่างหลักสูตร สถานศึกษา ตามพันธกิจน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียง กับมาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ อย่างเต็มศักยภาพ นำเสนอ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นควรน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาเพื่อมุ่งสร้างพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้น้อมนำไปปฏิบัติ โดยบูรณาการแนวพระบรมราโชบายในการจัดการเรียนการสอน รายวิชาหน้าที่พลเมือง รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ และบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียน

พัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ และเกิดการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดีผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว

R : Responsibility หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้ ตามคู่มือปฏิบัติงานและภารกิจต่าง ๆ โดยมีคณะครู และบุคลากรแต่ละงานที่รับผิดชอบ เปรียบเสมือนพ่อแม่ที่ดำเนินงาน ตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อดูแล “ลูกรัชดา” สู่ความเป็นเลิศมุ่งเน้นนักเรียน ความสำเร็จต่อการสังคม การให้ความสำคัญกับบุคลากร การมุ่งมั่น ความสำเร็จ และการจัดการเพื่อนวัตกรรม

เพื่อให้รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้ง สร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้านของโรงเรียนละหานทราย รัชดาภิเษกจึงได้แต่งตั้งคณะทำงานและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง การศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมชุมนุม หรือแนวทางการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี โดยบูรณาการผ่าน “กิจกรรมบ้านดิน คบลูกรัชดา สร้างบ้าน สืบสานงานพระราชดำริ”

P : Professional หมายถึง การมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ความเชี่ยวชาญในงานแต่ละด้าน เป็นขั้นตอนการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุงพัฒนา โดยผู้บริหารหรือผู้นำแต่ละระดับคอยกำกับติดตาม บุคลากรที่รับผิดชอบงาน ร่วมประเมินผลการดำเนินงานร่วมกันแบบครอบครัวอย่างกัลยาณมิตรมี ทำงานร่วมกันเป็นทีมสู่เป้าหมายเดียวกันแบบ ครอบครัวรัชดา LRP สู่เป้าหมายผลลัพธ์ด้านผู้เรียนที่เปรียบเสมือน “ลูกรัชดา” เป็นการส่งมอบ คุณค่าและผลลัพธ์ ผลผลิตของหลักสูตรและกระบวนการสู่สังคมต่อไป

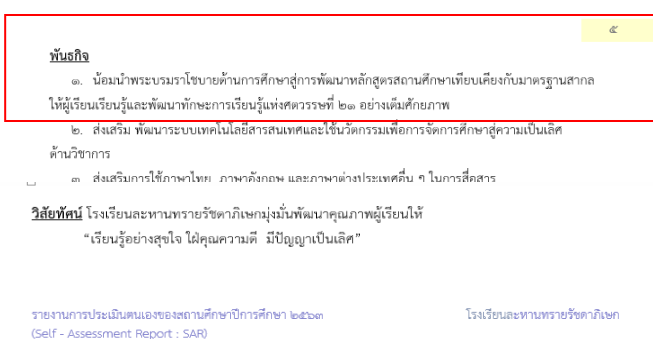
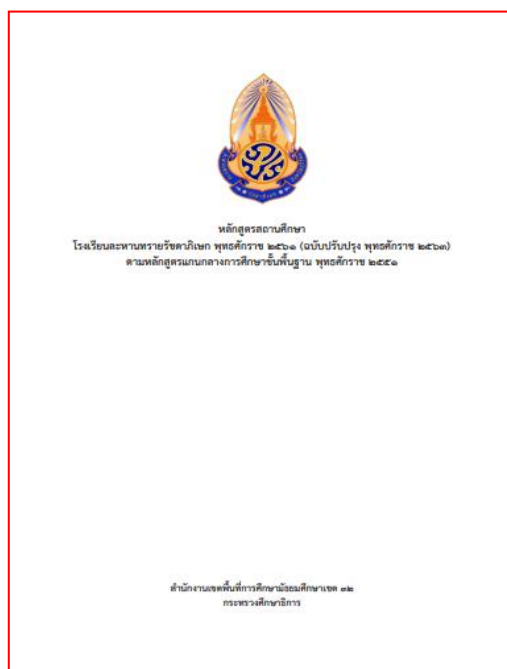
เพื่อให้รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้ง สร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาทั้ง ๔ ด้านของโรงเรียนละหานทราย รัชดาภิเษกจึงได้แต่งตั้งกรรมการบริหารเพื่อนิเทศติดตามการพัฒนานวัตกรรมการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมือง การศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมชุมนุม หรือแนวทางการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะ การเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี โดยผ่าน “กิจกรรมบ้านดิน คบลูกรัชดา สร้างบ้าน สืบสานงานพระราชดำริ” หากผลการดำเนินงานยังไม่ถึงเป้าหมายกำหนดจะต้องเริ่มการเรียนรู้ (Learning) อีกครั้ง เพื่อการวางแผนการดำเนินงาน ปรับปรุงยุทธวิธีการทำงาน (Responsibility) และ ตรวจสอบผลการดำเนินงาน ได้หลายรอบด้วยกระบวนการ PDCA ของเดมมิง เพื่อยกระดับมาตรฐานตาม ค่านิยม ครอบครัวรัชดา LRP เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายความเป็นเลิศ (Professional) นำนวัตกรรมที่ได้ไปเผยแพร่ ต่อไป

จากแผนผังกระบวนการข้างต้น สามารถอธิบายกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ
ดังตารางวิเคราะห์รูปแบบ ดังนี้

ขั้นตอน	สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎี	แนวปฏิบัติ	บทบาท	
			ผู้บริหาร	ครู
L : Learning	การวางแผน (P) กระบวนการคิด เชิงออกแบบ (Design Thinking) 1. เข้าใจ (Empathize) 2. นิยาม (Define) 3. สร้างสรรค์ (Ideate) 4. แบบจำลอง (Prototype)	ทำความเข้าใจปัญหา ศึกษาบริบท หา แนวทางออกแบบ นวัตกรรมร่วมกัน	ใช้หลักภาวะ ผู้นำและการมี ส่วนร่วม	วิเคราะห์ หลักสูตร ออกแบบการ จัดการเรียนการ สอน วาง แผนการจัดการ เรียนการสอน
R : Responsibility	5. ทดสอบ (Test) การปฏิบัติ (D) การติดตามตรวจสอบ (C)	นำนวัตกรรมที่ ออกแบบไปใช้	นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ อำนวยความสะดวก สะดวกในการ ปฏิบัติ ให้กำลังใจ	ดำเนินกิจกรรม การเรียนการ สอนตาม รูปแบบ นวัตกรรมที่ทำ แบบจำลองไว้
P : Professional	การปรับปรุงพัฒนา (A)	บทเรียน/ภูมิปัญญา/ แนวทางในการ ดำเนินงานให้สำเร็จ เป็นแนวทาง ดำเนินการต่อเนื่อง	ประเมินผลการ ทำงาน ให้ แนวทาง ปรับปรุงพัฒนา	ประชุมหา ข้อสรุป ปรับปรุงพัฒนา นวัตกรรม นำไปเผยแพร่
ผลที่เกิดกับผู้เรียน				
ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ การเป็นพลเมืองดี				

๕. ผลการดำเนินการ/การนำไปใช้/ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรรายวิชาหน้าที่พลเมือง การศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมชุมนุม หรือแนวทางการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียน บรรลุเป้าหมาย การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี





ฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ๙ ฐานการเรียนรู้
 การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
 การมีงานทำ-มีอาชีพ



๑. ฐานคนติดดิน



๒. ฐาน โคกหนองนา โมเดล



๓. ฐานคนรักแม่โพสพ



๔. ฐานอนุรักษ์แม่ธรณี



๕. ฐานอนุรักษ์ป่า



๖. ฐานคนเอากลาน



๗. ฐานอนุรักษ์สุขภาพ



๘. ฐานคนมีน้ำยา



๙. ฐานคนรักขน้า



๒. ครูมีผลการประเมินสมรรถนะครูด้านการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย พลังสมอง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาและวินัย ด้านการสังเคราะห์ ด้านการสร้างสรรค์ ด้านการเคารพให้เกียรติ และด้านจริยธรรมระดับดีขึ้น มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปทุกประเด็น โดยเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมการสอนรายวิชา หน้าที่พลเมือง การศึกษาค้นคว้าอิสระ กิจกรรมชุมนุม หรือแนวทางการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี



๓. ผู้เรียนมีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ทักษะอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น ทักษะการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารและการร่วมมือ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ และการเป็นพลเมืองดี มีผลการประเมินระดับดีขึ้นร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปทุกประเด็น

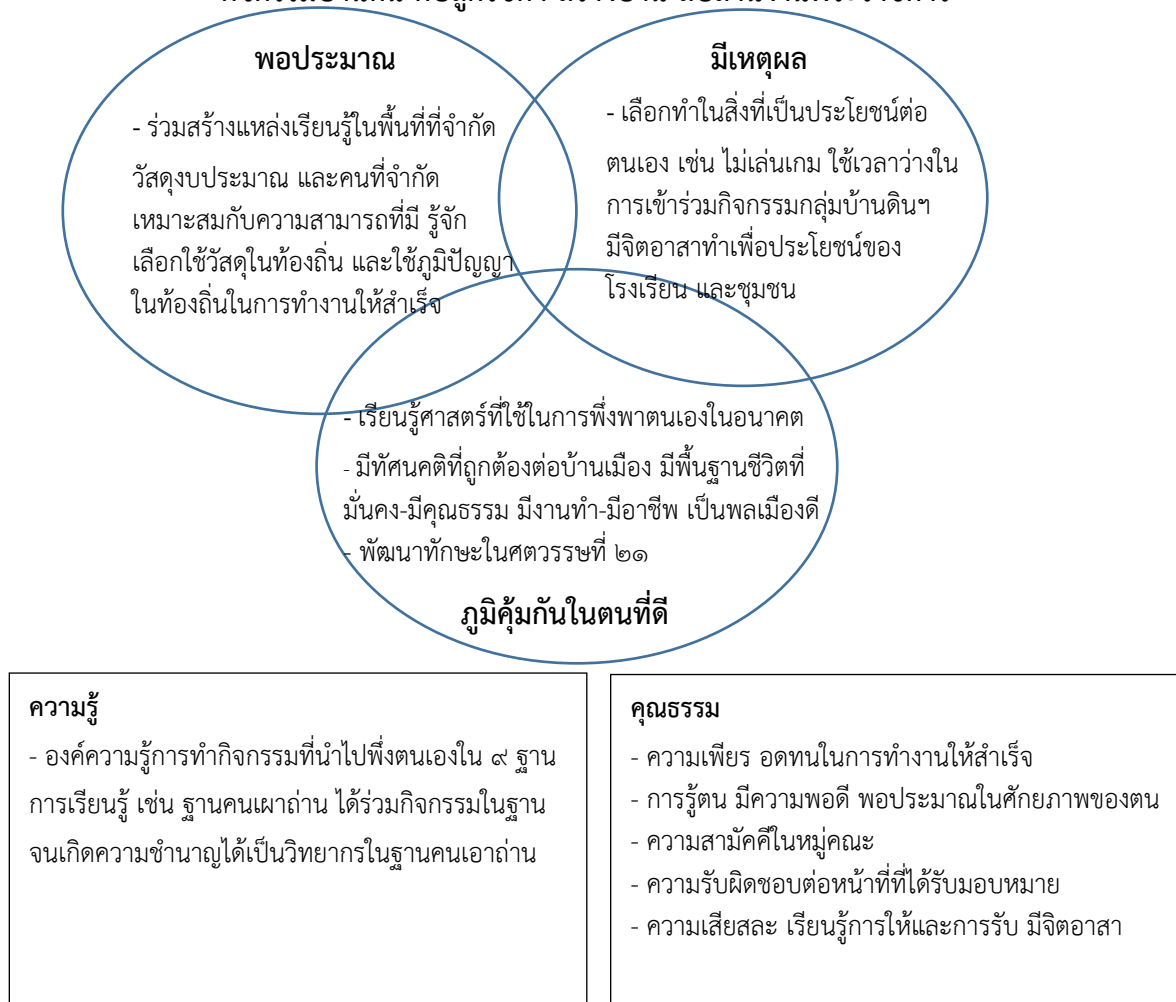
ภาพกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ๙ ฐานการเรียนรู้

การเป็นพลเมืองดี การสื่อสารและการร่วมมือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณและการแก้ปัญหา ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี

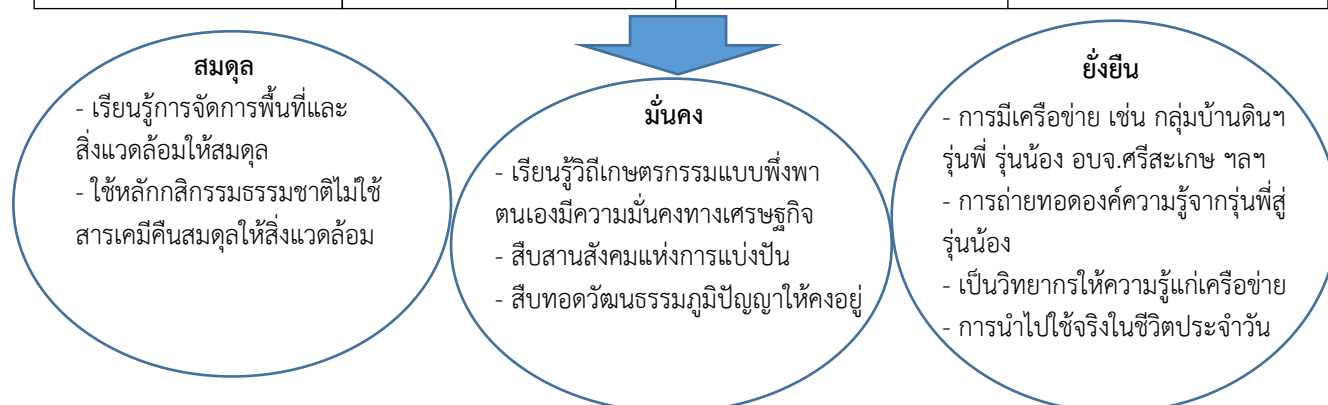




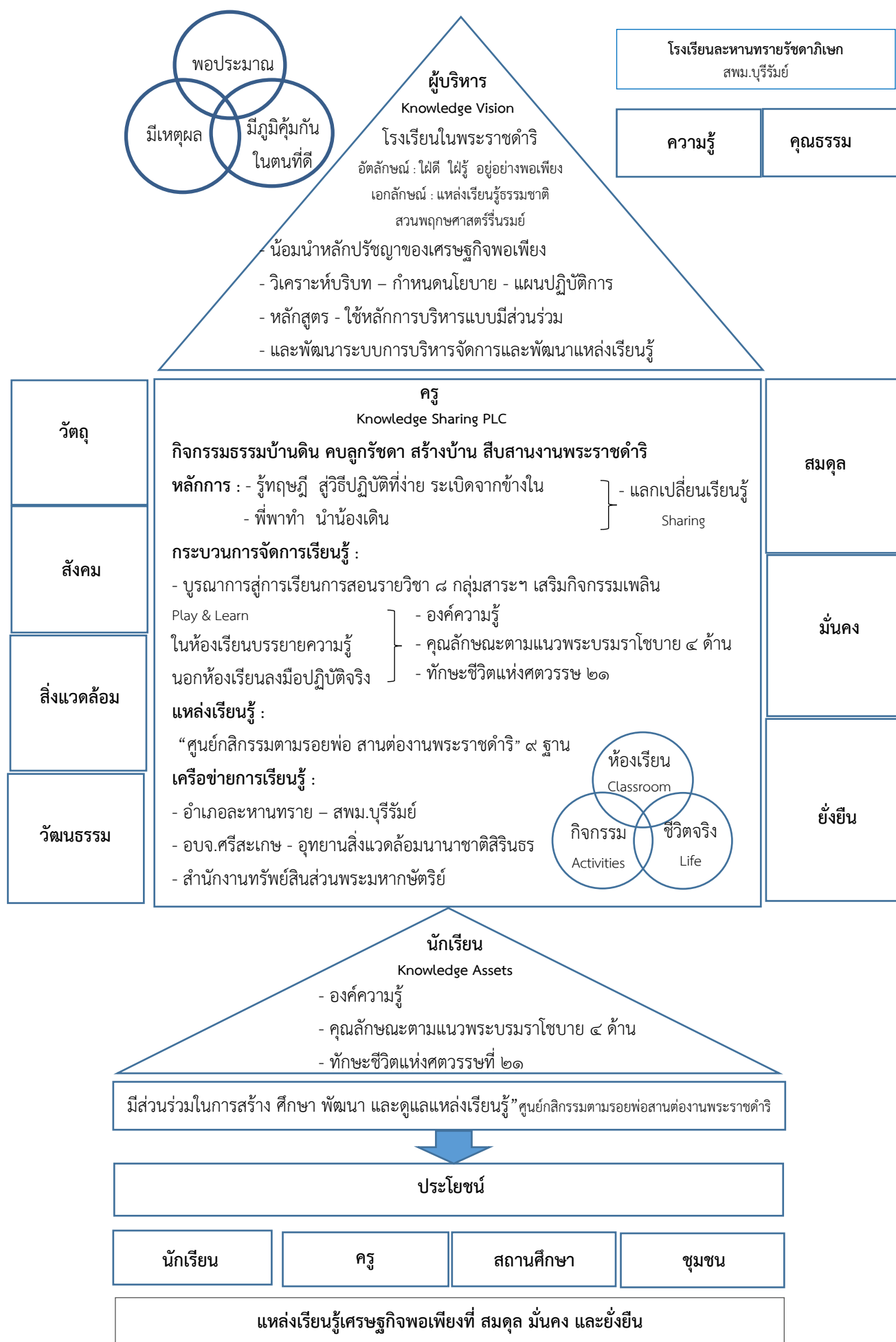
ภาพที่ ๒ ถอดบทเรียนสิ่งที่นักเรียนได้จากการเข้าร่วม
“กิจกรรมบ้านดิน คบสุกรัชดา สร้างบ้าน สืบสานงานพระราชดำริ”



วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
- ฐานการเรียนรู้ ๙ ฐาน - ผลลัพธ์จาก ๙ ฐานการ - เรียนรู้ เช่น ถ่านไม้ น้ำส้ม - ควันไม้ สบู่ถ่านคาร์บอน - น้ำยาล้างจาน และได้ - นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- สังคมแห่งการแบ่งปัน - แลกเปลี่ยนความรู้ - แลกเปลี่ยนวิธีการ และ - ผลผลิตที่ดี - สังคมแห่งการเรียนรู้มีความ - กระตือรือร้นในการเรียนรู้ - สิ่งใหม่ ๆ และสร้างเครือข่าย	- การดูแลอนุรักษ์ทรัพยากร - และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน - บ้าน โดยใช้วิถีธรรมชาติไม่ - ทำลายสิ่งแวดล้อม	- วัฒนธรรมที่ดูแลน้องพี่พา - อาศัยซึ่งกันและกัน - สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น - จากกิจกรรมใน ๙ ฐาน เช่น - การเผาถ่าน - สืบทอดการ “ลงแขก” - ช่วยกันทำงานแบบจิตอาสา



ภาพที่ ๓ ถอดบทเรียน กิจกรรมบ้านดิน คบถุรัชดา สร้างบ้าน สืบสานพระราชดำริ



เปลี่ยนทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

สร้างคน

พื้นที่การเรียนรู้ เพื่อการพึ่งตนเองอย่างยั่งยืน
ด้วยแนวคิด โคก หนอง นาโมเดล : การจัดการพื้นที่เพื่อสร้างแหล่งผลิตอาหารปลอดภัย อย่างยั่งยืน

สร้างพื้นที่เรียนรู้

สร้างภูมิคุ้มกัน

ในชุมชน

สานสัมพันธ์สามวัยในชุมชน
ทำกิจกรรมร่วมกันและนำองค์ความรู้ที่เป็น "วิชาท้องถิ่น" มาถ่ายทอด สอนลูกหลานให้ทำเป็น โดยมีลุงป้าน้าอาในหมู่บ้านทำหน้าที่เป็นครู แบบ *ลุงสอนหลาน*

การเรียนรู้ผ่านการ "ลงมือทำ"
Play+Learn= Plearn
เรียน เล่น รู้

output

พิชผักปลอดภัย	ร่มรื่น
สร้างรายได้	ระบบน้ำเพียงพอ
ลดทุนต้น	ทักษะ

ผลิตหมุนเวียน
ใช้ประโยชน์ร่วมกันในชุมชน

เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์ของพระราชา และแนวคิดจากภูมิฯ สุ่มหาคี มาปรับใช้ในการอบรม

- หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- หลักสิทธิมนุษยชน
- ฐานเรียนรู้เพื่อการพึ่งตนเอง
- กระบวนการกลุ่ม กิจกรรมสร้างสรรค์เยาวชน สร้างสำนึกจิตอาสา
- เขียนแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในระดับโรงเรียน

กลุ่มบ้านดินได้เผยแพร่ผลงาน ขยายผล ในการนำเสนอเป็น Best Practices โดยการถอดบทเรียน
กิจกรรมบ้านดิน คบลกรัซดา สร้างบ้าน สืบสานเศรษฐกิจพอเพียง ได้ตั้งแผนภาพ ๒,๓ และ ๔

นอกจากนี้นักเรียนกลุ่มบ้านดิน ได้เข้าร่วมกิจกรรมเครือข่าย นำเสนอและเผยแพร่ผลงานในระดับต่าง ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ อาทิเช่น

- นักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกเป็นวิทยากรอบรมจิตอาสาพระราชทาน ๙๐๔
- ณ กรมทหารราบที่ ๑๑ มหาดเล็กราชวัลลภรักษาพระองค์
- นักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกเป็นแกนนำร่วมโครงการคบเด็กสร้างฝ่าย
 - นักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกเข้าร่วมโครงการพลังคนสร้างสรรค์โลก รวมพลังตามรอยพ่อของแผ่นดิน
 - นักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกสร้างโคกหนองนาโมเดลทั่วประเทศตามภูมิภาคต่างๆ
- ผ่านสื่อโทรทัศน์ ช่อง ๓ ๕ ๗ ๙ สื่อออนไลน์ และสื่อสิ่งพิมพ์
- โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
- เทียบเท่ารางวัลพระราชทาน
- โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จากอุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร

- โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกได้รับรางวัลโครงการดีเด่นระดับประเทศ เธอคือแรงบันดาลใจปีที่ ๗ จากมูลนิธิสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์

- นักเรียนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกเข้าร่วมสร้างพื้นที่โครงการฟาร์มตัวอย่างตามพระราชดำริบ้านกระเจา ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ ในรัชกาลที่ ๙ หมู่ ๗ ตำบลลำดวน อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์

จากการดำเนินงานเริ่มต้นของโครงการ “ธรรมสร้างชาติ” สู่โครงการ “คบลูรัชดาสร้างบ้าน” สู่กิจกรรมสร้างฐานการเรียนรู้ ๙ ฐาน เป็นแหล่งเรียนรู้ “ศูนย์กิจกรรมตามรอยพ่อสานต่องานพระราชดำริ” ซึ่งดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง โดยกลุ่มบ้านดิน และครูผู้สอนแกนนำนางสาววิภาณี สุริยันต์ และครูผู้สอนโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สืบเนื่องมาถึงปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก โดยการนำของนายประภาส สนิทรัมย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก และนายจันทร์เทพ สุขกระโทก รองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารวิชาการ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาต่อยอดพื้นที่ฐานกิจกรรมบ้านดิน “ศูนย์กิจกรรมตามรอยพ่อสานต่องานพระราชดำริ” และโครงการแพะพระราชทานขยายเป็นโครงการ “รัชดา LANDMARK” โคกหนองนาโมเดล แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อเป้าหมายเป็นแหล่งเรียนรู้บูรณาการจัดการเรียนการสอนตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา โดยเพิ่มเติมรายวิชา SMART FARMER และจัดทำกิจกรรมฐานการเรียนรู้บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้ “รัชดา LANDMARK” โคกหนองนาโมเดล แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนและชุมชนต่อไป



ภาคผนวกประมวลภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ
“กิจกรรมบ้านดิน คบลูรัชดา สร้างบ้าน สานต่องานพระราชดำริ”

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ข้อ
กลุ่มบ้านดิน คบลูรัชดา สร้างบ้าน สานต่องานพระราชดำริ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง



รับเสด็จในหลวงและพระราชินี ในพื้นที่โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง
ร่วมกับผู้ชำชุมชน/ชาวบ้านบ้านช่องแค เครือข่ายมูลนิธิกสิกรรมธรรมชาติ
สวนล้อมศรีวิรินทร์ และกรมชลประทาน วันที่ 24 ธันวาคม 2563
ณ บ้านช่องแค ต.พรหมนิมิตร อ.ตากสี จ.นครสวรรค์





รับเสด็จสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี วันที่ 23 ตุลาคม 2563
ณ กรมทหารราบที่ 11 มหาดเล็กรักษาพระองค์ บางเขน กรุงเทพมหานคร



ปราดเปรื่องในทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ร่วมงานจิตอาสา เรียนรู้วัฒนธรรม นำคุณค่าสู่สังคม
เป็นพลเมืองดี สื่อสารและร่วมมือ มีวิจ্ঞาญาณแก้ปัญหา ทักษะสังคม ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ



นักเรียนแกนนำโครงการคบคู่รัชดาสร้างบ้านสืบสานงานพระราชดำริร่วมเป็นวิทยากรแก่ผู้เข้าอบรมจิตอาสาพระราชทาน 904 หลักสูตรพื้นฐาน รุ่นที่ 1/62 วันที่ 27-31 พฤษภาคม 2562 ณ กรมทหารราบที่ 11 มหาดเล็กรักษาพระองค์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร จำนวนผู้เข้าอบรม 500 คน



นักเรียนแกนนำโครงการคบคู่รัชดาสร้างบ้านสืบสานงานพระราชดำริร่วมเป็นวิทยากรแก่ผู้เข้าอบรมจิตอาสาพระราชทาน 904 หลักสูตรพื้นฐาน รุ่นที่ 3/62 วันที่ 19-22 สิงหาคม 2562 ณ กรมทหารราบที่ 11 มหาดเล็กรักษาพระองค์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร จำนวนผู้เข้าอบรม 500 คน





จัดอาสาจับผ้าพิธีการต่างๆ จัดบูธ จัดสถานที่ทั้งในและนอกโรงเรียน อาทิเช่น งานคืนสู่เหย้า
ศิษย์เก่ารัชดา งานประเพณีต่างๆในโรงเรียน งานศพ งานมหกรรมคืนชีวิตให้แผ่นดิน



ร่วมงานเอามื้อสามัคคี หลังคนสร้างสรรคโลก รวมพลังตามรอยพ่อของแผ่นดิน ปี 8
วันที่ 15-16 สิงหาคม 2563 บ้านเสด็จน้อยพัฒนา ตำบลบ้านเล่า อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ



เป็นวิทยากรอบรมโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32 วันที่ 29 ตุลาคม 2563
ณ ห้องประชุมศรีสว่างรัตน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 32
ต.โนนเมือง อ.เมือง จ.บุรีรัมย์



เตรียมพื้นที่โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวังรับเสด็จรัชกาลที่ 10
ร่วมกับผู้เข้าชุมชน/ชาวบ้านบ้านช่องแค เครือข่ายมูลนิธิกสิกรรมธรรมชาติ
สวนส้มศรีรินทร์ และกรมชลประทาน วันที่ 9 พฤศจิกายน 2563
ณ บ้านช่องแค ต.พรหมนิมิต อ.ตาคี จ.นครสวรรค์



เอามื้อสามัคคี สร้างแหล่งเรียนรู้ “โคกหนองนาพนมรุ่งโมเดล”

ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน วันที่ 4 ตุลาคม 2563 ณ บ.ยายแอ้มวัฒนา

ต.ยายแอ้มวัฒนา อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.บุรีรัมย์



ร่วมสร้างพื้นที่โคกหนองนาโมเดล ณ ฟาร์มตัวอย่างในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

พระบรมราชินีนาถ

บ้านกระเจา ร่วมกับ จิตอาสาพระราชทาน 904 ผู้นำชุมชนและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

วันที่ 9 กรกฎาคม 2563 บ.กระเจา ต.ลำตวน อ.กระสัง จ.บุรีรัมย์



นักเรียนแกนนำร่วมเป็นวิทยากรและครูพาทำโคกหนองนาโมเดล
วันที่ 26 พฤศจิกายน 2563 ถึงวันที่ 2 ธันวาคม 2563 ณ จังหวัดเลย



นักเรียนแกนนำร่วมช่วยเหลือหลังน้ำท่วมพายุโนอึล
และเป็นวิทยากรครูพาทำโคกหนองนาโมเดล
วันที่ 10 พฤศจิกายน 2563 ณ พช.จังหวัดนครราชสีมา



ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สุ่มชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC
 วิชา-วินัย สังเคราะห์ สร้างสรรค์ เคารพให้เกียรติ มีจริยธรรม มุ่งมั่นพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

“L.R.P. PLC” : รัชดาภิเษก ชมชมการเรียนรู้ และการเยี่ยมชมเรียน(Classroom
 visitation)เพื่อการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน วันที่ 18 มีนาคม 2564
 ณ ศูนย์กิจกรรมตามรอยพ่อสานต่องานราชดำริ โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก
 อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ สพม.32



นักเรียน ม.ต้น และ ม.ปลาย ลงพื้นที่ทำจริงในแปลงงานโคกหนองนาโมเดล
 โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ต.ละหานทราย อ.ละหานทราย จ.บุรีรัมย์



ระเบิดจากข้างใน นวัตกรรมที่เกิดจากการปฏิบัติจริง
การร่วมมือจากชุมชน เครือข่าย อย่างต่อเนื่อง จนผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ระดับประเทศ



รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านการจัดการเรียนรู้ ประจำปีการศึกษา 2563
โครงการพัฒนาบุคลากรด้วยวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะต่ออาชีพ
วันที่ 15 กันยายน 2563 ณ โรงแรมลอฟท์มาเนีย อ.เมือง จ.ชุมพร



เป็นตัวแทนมูลนิธิสิกกรรมธรรมชาติ สถาบันเศรษฐกิจพอเพียง
และพี่น้องในเครือข่ายสิกกรรมธรรมชาติรับพระราชทานพันธุ์ข้าว
วันที่ 24 พฤษภาคม 2563
ณ ศูนย์อำนวยการใหญ่จิตอาสาพระราชทาน 904 เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร



การขยายผลสำเร็จ ต่อยอด ประยุกต์ใช้
นักเรียนนำทักษะความรู้ที่ได้ไปใช้จริง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม การมีงานทำ-มีอาชีพ

ครอบครัวนายศิริพงษ์ สมบูรณ์ธรรม นักเรียนแกนนำทำโคกหนองนาโมเดล
วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2564 ณ บ.ถาวร ต.ถาวร อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.บุรีรัมย์

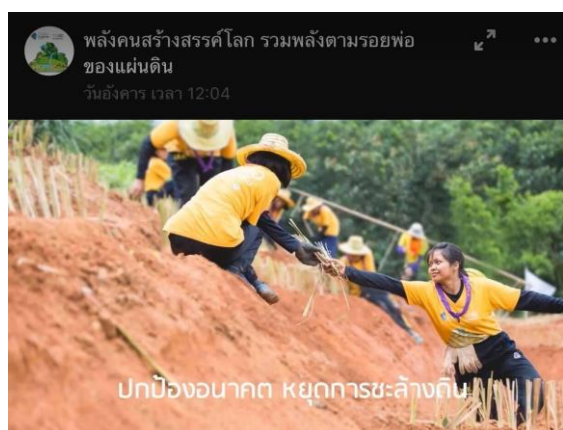


วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2564 ณ บ.ถาวร ต.ถาวร อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.บุรีรัมย์



เยี่ยมชมโคกหนองนาโมเดลของครอบครัวนายศิริพงษ์ สมบูรณ์ธรรม
วันที่ 25 กรกฎาคม 2564 ณ บ.ถาวร ต.ถาวร อ.เฉลิมพระเกียรติ จ.บุรีรัมย์





#เจาะใจ #แรงบันดาลใจ #พลังคนสร้างสรรค์โลกรวมพลังตามรอยพ่อขอ...
รายการเจาะใจ Spot Promote : พลังคนสร้างสรรค์โลก
รวมพลังตามรอยพ่อของแผ่นดิน ปีที่ 7 [7 ธ.ค 62]
การดู 1,269 ครั้ง · 6 วันที่ผ่านมา



โครงการ “พลังคนสร้างสรรค์โลก รวมพลังตามรอยพ่อของ
แผ่นดิน” ปีที่ 5 The Power of Human Energy: A J...
unseenthinai.com



#เจาะใจ #แรงบันดาลใจ #พลังคนสร้างสรรค์โลกรวมพลังตามรอยพ่อขอ...
รายการเจาะใจ Spot Promote : พลังคนสร้างสรรค์โลก





ผลการประเมินสมรรถนะครูและนักเรียน จากรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

อัตราส่วนจำนวนครูต่อจำนวนนักเรียน เป็น ๑ : ๒๐ (จำนวนครูผู้สอน ๑๓๖ คน ไม่รวมพนักงาน

และครูอัตราจ้าง) จำนวนนักเรียน ๒,๗๐๙ คน

ประเด็นที่รายงานเชิงปริมาณ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ	๒,๖๒๐	๙๖.๗๑
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี นาฏศิลป์และนันทนาการ	๒,๖๒๐	๙๖.๗๑
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา	๒,๖๒๐	๙๖.๗๑
จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านภาษา	๒,๕๐๐	๙๘.๕๙
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์	๒,๖๙๒	๙๙.๐๐
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์	๒,๖๓๘	๙๗.๓๘
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการเข้าใจตนเอง	๒,๖๑๑	๙๖.๓๘
จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านรอบรู้ธรรมชาติ	๒,๖๙๙	๙๙.๖๓
จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๒,๖๘๗	๙๙.๑๙
จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๒,๕๗๙	๙๕.๒๐
จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒,๕๘๘	๙๕.๕๓
จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม	๒,๓๕๓	๘๖.๘๙
จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒,๖๙๒	๙๙.๐๐
จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านชีวิตและอาชีพ	๒,๕๕๕	๙๐.๖๒
จำนวนนักเรียนที่มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา	๒,๓๕๓	๘๖.๘๕
จำนวนนักเรียนที่มีทักษะการสื่อสารและการร่วมมือ	๒,๖๘๘	๙๗.๓๘
จำนวนนักเรียนที่มีทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม	๒,๕๘๙	๙๕.๕๗
จำนวนนักเรียนที่มีทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	๒,๕๕๕	๙๐.๖๒

๒๔

ประเด็นที่รายงานเชิงปริมาณ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
จำนวนนักเรียนที่มีทักษะอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น	๒,๕๙๕	๙๖.๑๐
จำนวนนักเรียนที่มีทักษะภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ	๒,๕๕๕	๙๐.๖๒
จำนวนนักเรียนที่มีการมีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง	๒,๕๗๙	๙๕.๒๐
จำนวนนักเรียนที่มีการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม	๒,๕๐๐	๙๒.๒๘
จำนวนนักเรียนที่มีการมีงานทำ-มีอาชีพ	๒,๕๕๕	๙๐.๖๒
จำนวนนักเรียนที่มีการเป็นพลเมืองดี	๒,๕๘๗	๙๕.๕๐

รายงานตามตัวชี้วัด/มาตรฐานการศึกษา	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๒,๕๙๕	๙๖.๑๐
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒,๓๕๓	๘๖.๘๕
จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒,๓๕๓	๘๖.๘๙
จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๕๐๐	๙๒.๒๘
จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๒,๕๕๕	๙๐.๖๒
จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒,๕๗๙	๙๕.๒๐
จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๒,๕๘๗	๙๕.๕๐
จำนวนนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนต่างต่างและหลากหลาย	๒,๕๘๙	๙๕.๕๗
จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๒,๕๗๐	๙๔.๘๗
จำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๔๔	๙๒.๙๐
จำนวนครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๔๔	๙๒.๙๐
จำนวนครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๔๔	๙๒.๙๐
จำนวนครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๔๔	๙๒.๙๐
จำนวนครูที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ	๑๔๔	๙๒.๙๐
จัดการเรียนรู้		
จำนวนครูสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านวิชาและวินัย	๑๔๔	๙๒.๙๐
จำนวนครูสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการสังเคราะห์	๑๔๔	๙๒.๙๐
จำนวนครูสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการสร้างสรรค์	๑๔๔	๙๒.๙๐
จำนวนครูสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการเคารพให้เกียรติ	๑๔๔	๙๒.๙๐
จำนวนครูสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านจริยธรรม	๑๔๔	๙๒.๙๐

