

Best Practice ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน L-R-P Model

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ สถานที่ตั้ง ๒๖๔ หมู่ ๘ ตำบลละหานทราย อำเภอละหานทราย จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๖๔๙๐๐๗ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช. ๑ – ๓) ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน ๒,๗๔๒ คน (เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ จึงใช้ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๖๕ คน (ภาคผนวกหน้า ๑๓) ผู้บริหารสถานศึกษา นายประภาส สนิทรัมย์ โทรศัพท์มือถือ ๐๘๙-๖๒๕๕๘๕๕

๒. ผลการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน

ประเด็นที่ ๑ การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยของโรงเรียนที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ถึง ๒๕๖๔) ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

๑.๑ นโยบายของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนอย่างปลอดภัย

“การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี” จากพระบรมราโชวาทด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ แสดงให้เห็นถึงความห่วงใยของพระองค์ท่านที่มีต่อเด็กๆ อันจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์เกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพนักเรียนด้วยแนวคิด “No Child left Behind (ไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง)” จากพระบรมราโชวาทและจุดเน้นเชิงนโยบายดังกล่าว ดังกล่าว โรงเรียนจึงได้ยึดถือเป็นหลักการและแนวคิดในการบริหารงาน และได้ประชุมปรึกษาหารือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดวิสัยทัศน์เพื่อเป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนดังนี้ “เรียนรู้อย่างสุขใจ ใฝ่คุณความดี มีปัญญาเลิศ” และอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ใฝ่ดี ใฝ่รู้ อยู่อย่างพอเพียง” จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายของโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พัฒนาครูสู่มืออาชีพ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ประกอบไปด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ จัดทำคู่มือระเบียบในการปฏิบัติงาน แต่งตั้งคณะกรรมการงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนเพื่อดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง (ภาคผนวกหน้า ๑๑-๒๐)

๑.๒ แนวทาง รูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และบริบทของโรงเรียน

จากข้อมูลการประเมินตนเองของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ ครอบครัวแตกแยกนักเรียนอยู่ตามลำพัง หรืออยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยายหรือญาติ ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่นจากการดูแลเอาใจใส่จากคนในครอบครัว ขาดกำลังใจ มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ขาดการคุ้มครอง รวมถึงขาดทักษะชีวิตในการดำรงตนในสังคมอย่างเป็นสุขได้

จากปัญหาดังกล่าว โรงเรียนจึงสร้างความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มาดำเนินกิจกรรมโดยบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียนของนักเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้การกำกับดูแลของโรงเรียนและความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ด้วยระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนรายบุคคล ระบบออนไลน์ที่สะดวกรวดเร็วทันเหตุการณ์ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขตามเป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

๑.๓ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างทักษะชีวิตและคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นระบบและได้ใช้โปรแกรม Care for All โดยครูที่ปรึกษาได้จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีสารสนเทศเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียน พร้อมทั้งได้นำระบบออนไลน์ (SMS และ Line) มาใช้ในการเก็บข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งส่งผลให้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากที่สุด พร้อมนำกิจกรรม “ตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง” และกิจกรรมอื่นๆมาใช้ในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรมคือนักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแลช่วยเหลือ โดยไม่มีเด็กคนใดถูกทอดทิ้งไว้ข้างหลัง ทำให้นักเรียนมีทักษะชีวิตได้รับการคุ้มครอง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ แสดงผลการคัดกรองนักเรียนระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ ถึง ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ผลการคัดกรองนักเรียน(%)			
		กลุ่มสนใจ (กลุ่มพิเศษ)	กลุ่มพอใจ (กลุ่มปกติ)	กลุ่มห่วงใย (กลุ่มเสี่ยง)	กลุ่มใกล้ชิด (กลุ่มมีปัญหา)
๒๕๖๒	๒,๕๐๘	๐.๙๖	๘๓.๗๗	๑๓.๒๔	๒.๐๓
๒๕๖๓	๒,๖๘๗	๐.๗๔	๗๕.๑๘	๑๘.๒๑	๕.๑๗
๒๕๖๔	๒,๗๓๘	๐.๔๓	๗๘.๘๓	๑๕.๗๘	๔.๙๖
เฉลี่ย		๐.๗๑	๗๙.๒๖	๑๕.๗๔	๔.๐๕

จากตารางที่ ๑ การนำผลคัดกรองไปใช้ในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การพัฒนาส่งเสริมการป้องกัน และการแก้ไขปัญหา การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนทุกกลุ่ม พบว่า กลุ่มสนใจ(กลุ่มพิเศษ) เฉลี่ยร้อยละ ๐.๗๑ กลุ่มพอใจ(กลุ่มปกติ) เฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๒๖ กลุ่มห่วงใย(กลุ่มเสี่ยง) ลดลงเฉลี่ยร้อยละ ๑๕.๗๔ และกลุ่มใกล้ชิด(กลุ่มมีปัญหา) ก็ลดลงเฉลี่ยร้อยละ ๔.๐๕ แสดงถึง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง(ภาคผนวกหน้า ๑๑-๑๔)

๔ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น ข้อมูลอุบัติเหตุ ความเสี่ยง

โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรม/โครงการพัฒนาเพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันอันตรายหรือความปลอดภัยจากบุคคล อุบัติภัย และความเสี่ยงต่อชีวิต มีนักเรียนได้รับความคุ้มครองจากอุบัติเหตุตั้งนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๓๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๘ จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้มีอุบัติเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ลดลงร้อยละ ๔.๒๕ (ภาคผนวกหน้า ๓๒)

ประเด็นที่ ๒ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑ วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนครบทั้ง ๕ ขั้นตอนโดยการดำเนินงานสอดคล้องทั้ง ๕ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยการศึกษาข้อมูลจากระเบียนสะสม การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การตรวจสุขภาพและการเยี่ยมบ้านของนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครบทุกคน นอกจากนี้โรงเรียนใช้ระบบออนไลน์ ในการเก็บข้อมูลรายบุคคล(DMC) การมาเรียน การเข้าเรียนแต่ละรายวิชา ทำให้ทราบพฤติกรรมนักเรียนได้ตลอดเวลาและจัดให้ครูที่ปรึกษาได้ดูแลนักเรียนต่อเนื่อง ๓ ปี คือ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทำให้ครูที่ปรึกษารู้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนรอบด้าน มีความเข้าใจนักเรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลไปสู่กระบวนการคัดกรองนักเรียนต่อไป

ขั้นที่ ๒ การคัดกรองนักเรียน โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนใช้โปรแกรม Care for all ซึ่งสามารถคัดกรองนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มสนใจ(กลุ่มพิเศษ) กลุ่มพอใจ(กลุ่มปกติ) กลุ่มห่วงใย(กลุ่มเสี่ยง) และกลุ่มใกล้ชิด(กลุ่มปัญหา)

ขั้นที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม โดยนักเรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครอง จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนตามความสามารถและศักยภาพทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ความสามารถด้านทักษะอาชีพ รวมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมในระดับต่างๆ เช่น กิจกรรม TO BE NUMBER ONE เป็นต้น (ดังปรากฏในตารางที่ ๒)

ขั้นที่ ๔ การป้องกันและการแก้ไขปัญหา นักเรียน โรงเรียนมีการดำเนินการโดยผ่านโครงการ และกิจกรรม การให้ความรู้ การแก้ไขปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่าง ๆ การส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดความรู้สึก ในการดูแลตนเอง ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านเก็บข้อมูลอย่างใกล้ชิด ทำให้รู้สภาพปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับนักเรียนแต่ละคน ช่วยติดตาม กำกับดูแลแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนกลุ่มห่วงใย(กลุ่มเสี่ยง) กลุ่มใกล้ชิด(กลุ่มปัญหา) มีจำนวนลดลง (ดังปรากฏในตารางที่ ๑)

ขั้นที่ ๕ การส่งต่อนักเรียน ในกรณีนักเรียนกลุ่มมีปัญหา ครูที่ปรึกษาช่วยเหลือแล้ว นักเรียน ยังไม่ดีขึ้น ครูที่ปรึกษาจะทำการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญหรือนักจิตวิทยาเฉพาะด้าน เพื่อให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกวิธีและรวดเร็ว โรงเรียนมีการส่งต่อ ๒ กรณี คือ การส่งต่อภายใน โดยครูที่ปรึกษาส่งต่อ หัวหน้าระดับ งานแนะแนว งานพยาบาล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน การส่งต่อภายนอก มีการส่งต่อโรงพยาบาลสหานทราย โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะร่วมให้กำลังใจ ครูที่ปรึกษาจะติดตาม ผลการช่วยเหลืออย่างสม่ำเสมอและแจ้งประสานผู้ปกครองทุกครั้ง และช่วยเหลือจนกว่านักเรียนจะดีขึ้น

๒.๒ การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒.๑ มีการบูรณาการทักษะชีวิตการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ทักษะชีวิตการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ มีวิจารณ์ญาณ แก้ปัญหาใส่ใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรียนรู้การสื่อสาร การใช้ภาษาเพื่อติดต่อกับชาวต่างชาติ

๒. การตระหนักรู้ตนเองและเข้าใจผู้อื่น เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา รู้จักการรู้แพ้ รู้ชนะ การให้อภัย การยอมรับ การดูแลสุขภาพ การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ

๓. การสื่อสารและการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลเช่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนได้เรียนรู้การใช้โปรแกรมต่างๆ ทำให้นักเรียนมีทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร รู้เท่าทันสื่อ

๔. การจัดการกับอารมณ์และความเครียด เช่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้การประดิษฐ์ภาพจากวัสดุเหลือใช้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพจากพืชสมุนไพร

๒.๒.๒ จัดกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างทักษะชีวิต

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการที่เสริมสร้างทักษะชีวิตโดยการบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา และกิจกรรมต่างๆ ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนโครงการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ทักษะชีวิต	จำนวนโครงการ		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑. การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๑๓	๑๓	๑๓
๒. การตระหนักรู้ตนเองและเข้าใจผู้อื่น	๙	๙	๙
๓. การสื่อสารและการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล	๗	๗	๗
๔. การจัดการกับอารมณ์และความเครียด	๑๐	๑๐	๑๐

จากตารางที่ ๒ พบว่าโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษกได้ดำเนินการจัดโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ มากที่สุด ๑๓ โครงการ

๒.๒.๓ นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิตและนักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรมลดลง

โรงเรียนได้ดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิตโดยบูรณาการเข้ากับวิถีชีวิตในโรงเรียนทุกคน ทุกกลุ่ม โดยได้จัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑. กลุ่มส่งเสริมได้แก่ กลุ่มสนใจ(กลุ่มพิเศษ) และกลุ่มพอใจ(กลุ่มปกติ) ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา ทักษะวิชาการ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านทักษะอาชีพ ทำให้นักเรียน กลุ่มสนใจ(กลุ่มพิเศษ) กลุ่มพอใจ(กลุ่มปกติ) เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๐.๗๑ และ ๗๙.๒๖ ตามลำดับ

๒. กลุ่มพัฒนา ติดตาม ได้แก่กลุ่มห่วงใย(กลุ่มเสี่ยง) และกลุ่มใกล้ขีด(กลุ่มปัญหา) ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม การแก้ปัญหา ๐, ร, มส จัดกิจกรรมซ่อมเสริมติดตามนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อแก้ปัญหาที่ติด ๐, ร, มส เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ติดตามเยี่ยมบ้าน ร้อยละ ๑๐๐ ให้ความรักความเอาใจใส่แก่นักเรียนในการแก้ไขปัญหาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๐ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ม.๓ เพิ่มขึ้นและมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลคะแนน (V-NET) ระดับ ปวช.๓ ภาพรวมสูงกว่าระดับประเทศ ทำให้นักเรียน มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การ

อ่านคดีวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๔๖, ๙๘.๕๖ และ ๙๘.๕๖ ตามลำดับ (ภาคผนวกหน้า ๒๒-๒๕)

๒.๒.๔ การใช้พฤติกรรมเชิงบวกในการจัดการชั้นเรียน เช่น มอบรางวัล เกียรติบัตร ประกาศชื่นชม นักเรียนที่ทำความดี ไม่ตำหนิเด็กนักเรียนที่มีปัญหาในห้องเรียนต่อหน้าเพื่อน ดูแลเอาใจใส่เวลาเด็กนักเรียนมีปัญหา สอบถามสาเหตุ ส่งเสริม ช่วยเหลือทำให้เด็กรู้สึกได้รับความใส่ใจ (ภาคผนวกหน้า ๑๘ - ๑๙, หน้า ๒๖-๒๘)

๒.๓ การดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน

๒.๓.๑ โรงเรียนมีการวิเคราะห์สถานการณ์ที่อาจเกิดความปลอดภัยต่อนักเรียน แบ่งได้ดังนี้ มีการประชุม วางแผน เขียนโครงการ ออกคำสั่ง เพื่อให้บุคลากรดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ การจัดเตรียมงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมซบซบปลอดภัยวินัยจราจร ทำทะเบียนรถรับส่งนักเรียน จัดนักศึกษาวิชาทหารและตำรวจจราจร ดูแลจราจรและการข้ามถนนเป็นต้น (ภาคผนวกหน้า ๑๖ - ๒๐)

๒.๓.๒ โรงเรียนมีวิธีการที่เสริมสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียน จัดทำคู่มือมาตรการการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน การมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยมีนโยบาย ร่วมกันวางแผนป้องกัน แก้ไข ปัญหาความปลอดภัยในโรงเรียน มีการทำประกันเพื่อคุ้มครองชีวิต ร้อยละ ๑๐๐ (ภาคผนวกหน้า ๑๖, หน้า ๓๓)

ตารางที่ ๓ แสดงสถิติการเคลมประกันชีวิตนักเรียนระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ที่	ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนเคลมประกัน	จำนวน (เงิน)
1	2562	2568	267	137,257
2	2563	2645	157	109,745
3	2564	2614	54	30,794

จากตารางที่ ๓ พบว่าสถิติการเคลมประกันชีวิตนักเรียนระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ มีสถิติการเคลมประกันชีวิตลดลงทุกปี

๒.๓.๓ โรงเรียนมีวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น การป้องกันอุบัติเหตุจากภายในโรงเรียน การติดตั้งไฟฟ้าส่องสว่างรอบบริเวณสถานศึกษาและจุดเสี่ยง การป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน เช่นการประสานการคุ้มครองค่าสินไหมในการเกิดอุบัติเหตุของนักเรียน จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกและความตระหนักต่อปัญหา สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน ประสานงานกับหน่วยงานป้องกันบรรเทาสาธารณภัยซ้อมการดับเพลิงเมื่อเกิดอัคคีภัย ร้อยละ ๑๐๐ (ภาคผนวกหน้า ๑๘ - ๒๐)

๒.๓.๔ โรงเรียนมีวิธีการรู้จักนักเรียนที่มีแนวโน้มอาจเผชิญต่อความปลอดภัย โดยกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC ขึ้น เพื่อรับการปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน

๒.๔ การดำเนินการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๔.๑ โรงเรียนมีการติดตามเฝ้าระวังและคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยโรงเรียนได้ดำเนินการวางแผน ประชุม ร่วมกับ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน วัด ชุมชน ผู้ปกครองได้ร่วมกันเฝ้าระวัง กำกับ

ติดตามอย่างต่อเนื่อง เช่น จัดทำคู่มือมาตรการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน ให้ร่วมกันปฏิบัติ คำสั่งเวรรักษาการณ์

๒.๔.๒ โรงเรียนมีกิจกรรม/โครงการที่คุ้มครองนักเรียนในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการคุ้มครองนักเรียนเช่นเครือข่ายกิจกรรมห้องเรียนสีขาว เพื่อนที่ปรึกษา YC

๒.๔.๓ นักเรียนทุกคนได้รับความคุ้มครองด้วยรูปแบบ/วิธีการที่เหมาะสม เช่นการอบรมการป้องกันอัคคีภัย การทำประกันเพื่อคุ้มครองชีวิตให้กับนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ การสวมหมวกนิรภัยร้อยละ ๑๐๐ (ภาคผนวกหน้า ๑๖)

ประเด็นที่ ๓ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา

๓.๑ มีข้อมูลภาคีเครือข่ายและวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการได้มาของเครือข่าย

โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่และร่วมเป็นเครือข่ายด้วยความสมัครใจ องค์กร หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน วัดและผู้นำชุมชน โรงเรียนดำเนินการ จัดทำหนังสือเชิญหน่วยงานภาครัฐ ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายพัฒนาโรงเรียน

ชุมชน โรงเรียนดำเนินการประสานกับผู้ปกครองด้วยการ เยี่ยมบ้าน จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการติดต่อประสานงานโดยผ่านแอปพลิเคชันไลน์

๓.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนร่วมกับโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้ ด้านการเรียน ภาคีเครือข่าย ชุมชน ผู้ปกครองและโรงเรียนร่วมมือกัน จัดหาและมอบทุนการศึกษา ดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลการสนับสนุนทุนการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	รายชื่อทุนการศึกษา									รวม
	เฉลิมราชฯ	ม.ท.ศ.	พระราชทานเคราะห์	ตชด.	เทสโก	ทุนยุวพัฒน์	กยศ.	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	จากภาคีเครือข่าย	
๒๕๖๒	๑	๔	๒	๘	-	๒	๑๒๕	๔๓๕	๘๐	๖๕๗
๒๕๖๓	๑	๓	๙	๘	๑	๑	๑๑๓	๕๙๓	-	
๒๕๖๔	๒	๒	๙	-	๔	๑	๑๑๑	๕๔๘	๓	

จากตารางที่ ๔ พบว่าภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมมอบทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนที่เรียนดี ประพฤติดี แต่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเพิ่มขึ้นทุกปี

ด้านเศรษฐกิจ เช่น ประชาชนชาวบ้านสอนทำไม้กวาดดอกหญ้า เพื่อเป็นอาชีพเสริม ร้านเซเว่นอีเลเว่นให้นักเรียนทำงานหารายได้ช่วงปิดเทอม **ด้านพฤติกรรม** เช่นผู้ใหญ่บ้าน ประกาศเสียงตามสายให้ผู้ปกครองทราบถึงเรื่องการประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครองแต่ละหมู่บ้าน มีการติดตาม สอดส่องดูแลนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม **ด้านความปลอดภัย** เช่นสถานีตำรวจภูธร ฝ่ายปกครอง ออกตรวจสถานบริการ ร้านเกม จุดเสี่ยง โครงการหนึ่งตำรวจหนึ่งโรงเรียน และนักศึกษาวิชาทหารดูแลจราจรความปลอดภัยในการข้ามถนน อบรมสาธิตวิธีการดับเพลิง เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน จากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายทำให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทำงานได้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ นักเรียนกลุ่มห่วงใยใกล้ชิดลดลง ทำให้ชุมชน ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี (ภาคผนวกหน้า ๑๖-๒๐)

ประเด็นที่ ๔ การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อ ประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน

การบริหารจัดการการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และมีการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อประสานความร่วมมือของบุคลากรใน โรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ เช่นจัดทำคู่มือมาตรการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน ส่งผลให้การ ดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ บรรลุเป้าหมาย

๔.๒ การนิเทศติดตามส่งเสริม สนับสนุน และให้ขวัญกำลังใจแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ดังนี้

๑. จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน การนิเทศติดตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับความรู้ความเข้าใจและวิธีปฏิบัติ ด้วยการศึกษาดูงาน ใช้กระบวนการ PLC ระหว่างครูและบุคลากร
๓. สนับสนุนให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากร โดยการยกย่อง ชมเชย พาไปทัศนศึกษาดูงาน
๔. นิเทศติดตามจากหน่วยงานภายนอก ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

๔.๓ การประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แนวทางในการดำเนินงาน ตามวงจรบริหารงาน อย่างมีคุณภาพ (PDCA) ในการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ดังนี้

๑. Plan โรงเรียนได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและครอบคลุมนักเรียนทั้ง ๔ กลุ่ม
๒. Do หรือการปฏิบัติ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามปฏิทินที่ได้กำหนดไว้

๓. Check หรือการตรวจสอบติดตาม นิเทศ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ รวมถึงการประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ มีผลการประเมิน ดังตารางที่ ๕ ตารางที่ ๕ ผลการประเมินความพึงพอใจต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ			
	ผู้บริหาร และครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ภาคีเครือข่าย
๒๕๖๒	ปานกลาง	มาก	ปานกลาง	มาก
๒๕๖๓	ปานกลาง	มาก	มาก	มาก
๒๕๖๔	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด

จากตารางที่ ๕ พบว่า ในการดำเนินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ผู้บริหารและครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีระดับความพึงพอใจมากขึ้น แสดงถึงการดำเนินงาน ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

๔. Act หรือการปรับปรุง/พัฒนา โดยการนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงเมื่อพบข้อบกพร่อง และพัฒนาให้ดีขึ้น ซึ่งจะพบว่า ช่วงระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียนกลุ่มพอใจ

(กลุ่มปกติ) เฉลี่ยเพิ่มขึ้น และจำนวนกลุ่มห่วงใย(กลุ่มเสี่ยง) กลุ่มใกล้ชิด(กลุ่มมีปัญหา)เฉลี่ยลดลง (ดังปรากฏในตารางที่ ๑)

ประเด็นที่ ๕ ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

จากการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และตรงกับความต้องการของผู้เรียน โดยมีตัวอย่างความสำเร็จ ดังนี้ นักเรียนกลุ่มห่วงใย(กลุ่มเสี่ยง) กลุ่มใกล้ชิด(กลุ่มมีปัญหา)มีจำนวนลดลงสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนตลอดอย่างต่อเนื่องทุกปี อัตราการไม่จบตามหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ การจบการศึกษาของนักเรียนในระดับ ม.๓ และ ม.๖ ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ สืบเนื่องจากสถานการณ์โควิด-๑๙ ทำให้นักเรียนจำนวนมากไม่จบหลักสูตรตามที่กำหนด นักเรียนที่ไม่จบการศึกษาโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ได้ตั้งคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์สาเหตุ และดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนให้นักเรียนจบการศึกษาทันตามที่กำหนด โดยให้นักเรียนดำเนินการสอบแก้ตัวออนไลน์และครูสามารถส่งผลการเรียนออนไลน์ได้ ไม่มีอัตราการออกกลางคัน นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามทักษะชีวิต ๔ ด้าน ทุกคนทุกกลุ่ม ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกคนทุกกลุ่มได้รับการช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครอง แก้ไข พัฒนา เต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์ (ภาคผนวกหน้า ๒๒ – ๒๓)

๕.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียนส่งผลต่อโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่นดังนี้

๕.๒.๑ ได้รับการยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต ความปลอดภัยและการคุ้มครองนักเรียน เช่นโรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ได้รับรางวัล “ระดับทอง ” ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ การประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตตรวจราชการที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๓ และรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี “Nangrong Futsal Woman Cup ๒๐๒๑” เป็นต้น (ภาคผนวกหน้า ๓๑)

๕.๒.๒ มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต ความปลอดภัย และการคุ้มครองนักเรียนอย่างยั่งยืนโดยการบริหารแบบ L.R.P Model ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ดังแผนงาน ๓ มิติต่อไปนี้ แผนงานมิติที่ ๑ วิชาการประสานความประพฤติ แผนงานมิติที่ ๒ ยึดศาสตร์พระราชา แผนงานมิติที่ ๓ ส่งเสริมกีฬาให้เป็นหนึ่ง (ภาคผนวกหน้า ๑๑ - ๑๒)

๕.๓ นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย

๕.๓.๑ นักเรียนมีทักษะชีวิตรู้เท่าทันภัยต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ เช่น ได้เรียนต่อคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๓ ประกอบอาชีพร้อยละ ๙.๑๑ ผ่านกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารร้อยละ ๑๐๐ การตั้งครมณีนวินัยเรียนเรียนจบหลักสูตรร้อยละ ๑๐๐ (ภาคผนวกหน้า ๒๙)

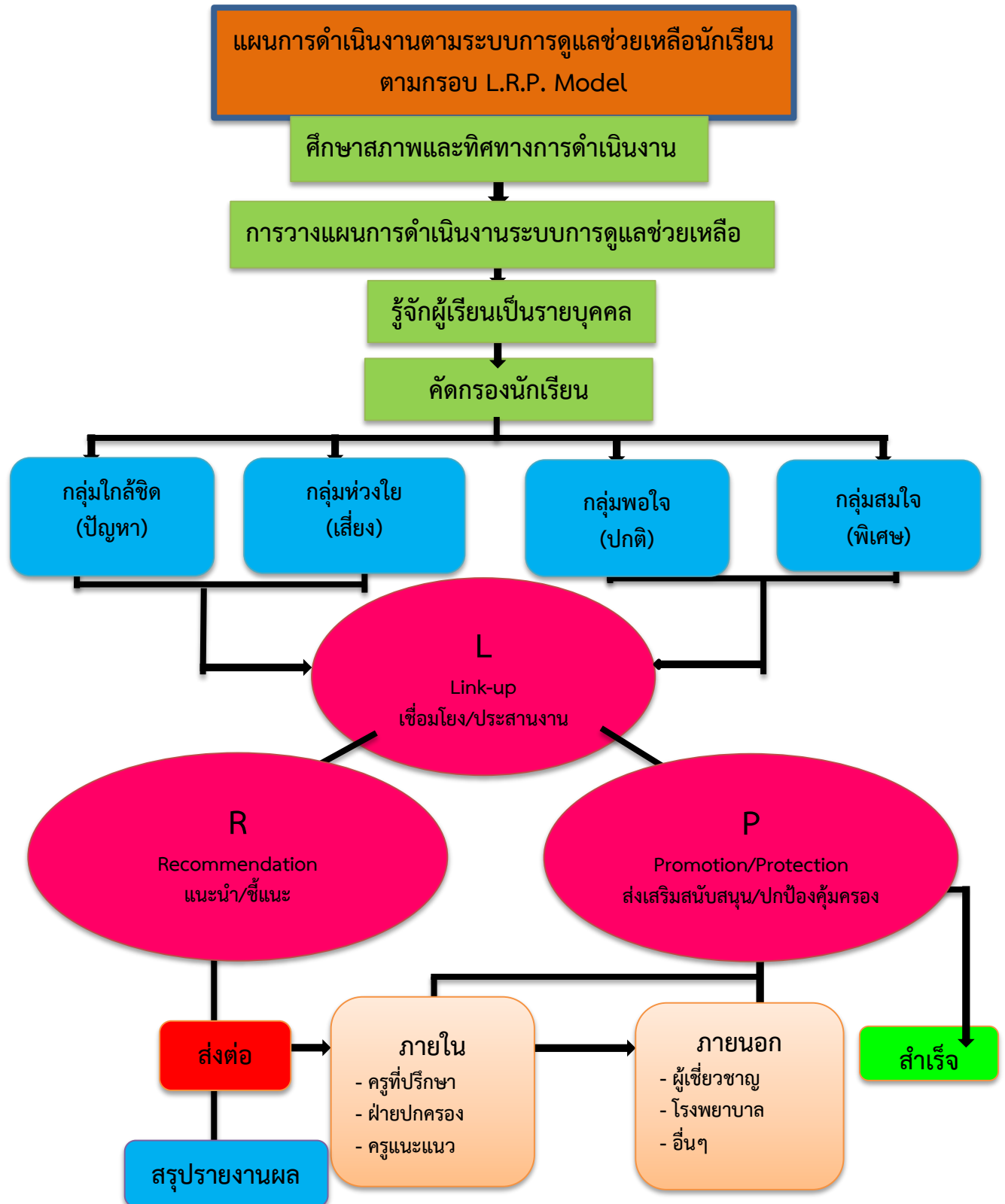
๕.๓.๒ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๕๐ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๐๔ มีความ

ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย (ภาคผนวกหน้า ๒๒ - ๒๓)

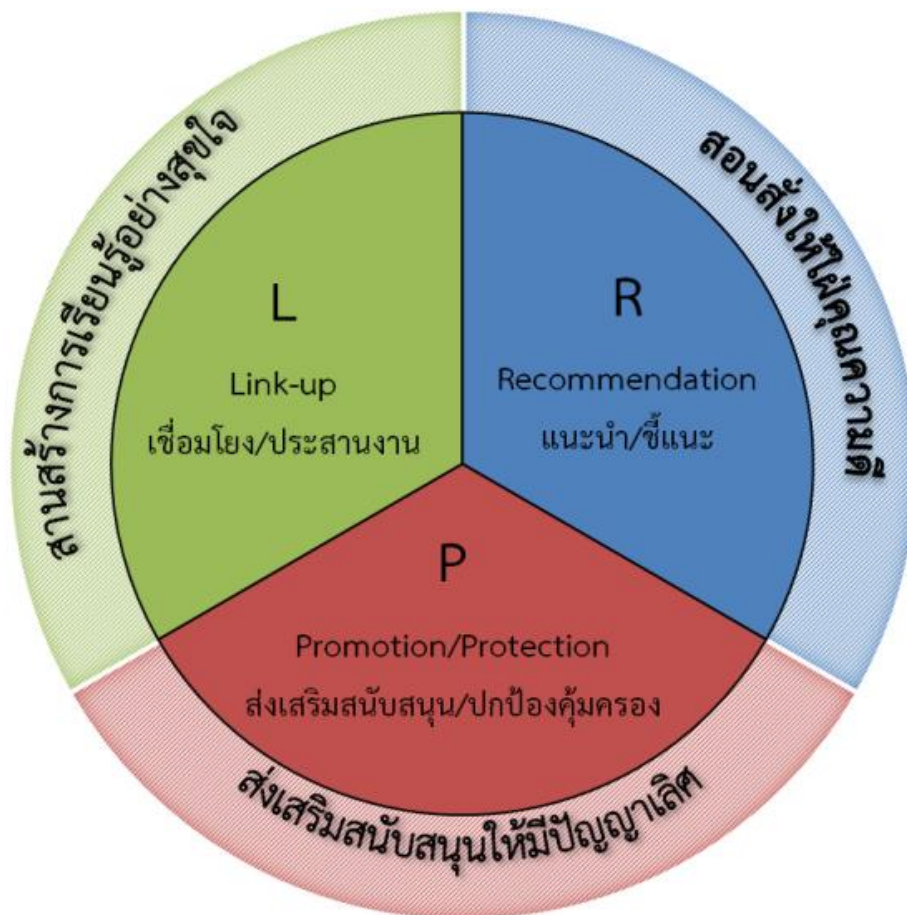
๕.๓.๓ นักเรียนอยู่รอดปลอดภัยและเรียนจบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อร้อยละ ๙๗.๗๘ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อร้อยละ ๙๐.๘๙ ประกอบอาชีพ ร้อยละ ๙.๑๑ (ภาคผนวกหน้า ๒๙)

๕.๔ **นักเรียนมีความปลอดภัยครอบคลุมทุกด้าน** โรงเรียนได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคน โดยการจัดกิจกรรม โครงการ ตลอดจนประสานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจ เจ้าหน้าที่ขนส่ง ผู้ประกอบการรถรับส่งนักเรียน นักศึกษาวิชาทหาร จราจร ผู้นำชุมชนเพื่อให้นักเรียนได้มีความปลอดภัยจากบุคคล และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งร่างกายและจิตใจ ปลอดภัยจากโรคโควิด ๑๙ ร้อยละ ๑๐๐ (ภาคผนวกหน้า ๓๒)

ภาคผนวก



รูปแบบการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก
ตามกรอบแนวคิด L.R.P. Model



กรอบแนวคิด L.R.P. Model

L: Link-up เชื่อมโยง/ประสานงาน คือ ลูกรัชดามีการเชื่อมโยงการเรียนรู้ ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีวิต ประสานสอดคล้องกับงานในโครงการพระราชดำริสู่ความพอเพียง รวมถึงการประสานงาน เข้าสู่ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ครู นักเรียน ผู้ปกครองและองค์การภาคีเครือข่ายร่วมมือกันในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

R: Recommendation แนะนำ/ชี้แนะ คือ ลูกรัชดาได้รับการแนะนำแนวทางในการเรียนรู้คู่คุณธรรม นำชีวิตให้มีความสุข ชี้แนะไปในทางที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกัน มีความปลอดภัย เมื่อมีปัญหาร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ติดตามกำกับดูแลให้กำลังใจอย่างใกล้ชิด “เสมือนลูก” เพื่อให้เดินตามวิถี “ลูกของพ่อ” ดังคำขวัญโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ “รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ”

P: Promotion/Protection ส่งเสริม สนับสนุน/ปกป้องคุ้มครอง คือ ลูกรัชดาได้รับการส่งเสริมพัฒนาด้วยโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย มุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามวัยและเต็มความสามารถ โดยได้รับสนับสนุน ปกป้องคุ้มครองจากโรงเรียนและภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีความเป็นเลิศในทุกๆ ด้าน ดังวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ว่า “เรียนรู้อย่างสุขใจ ใฝ่คุณความดี มีปัญญา

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ตารางแสดงจำนวนบุคลากรแยกตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครู ประจำการ	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวม
ปี การศึกษา ๒๕๖๔	๕	๑๒๙	๘	๖	๑๗	๑๖๕
	๓.๐๓%	๗๘.๑๘%	๔.๘๕%	๓.๖๔%	๑๐.๓๐%	
	ครูชำนาญ การพิเศษ	ครูชำนาญ การ	ครู คศ.1	ครูผู้ช่วย	พนักงาน ราชการและ ครูอัตราจ้าง	
	๖๘	๒๖	๔๑	๒	๑๔	๑๔๓
	๔๕.๐๓%	๑๗.๒๒%	๒๗.๑๕%	๑.๓๒%	๙.๗๙%	

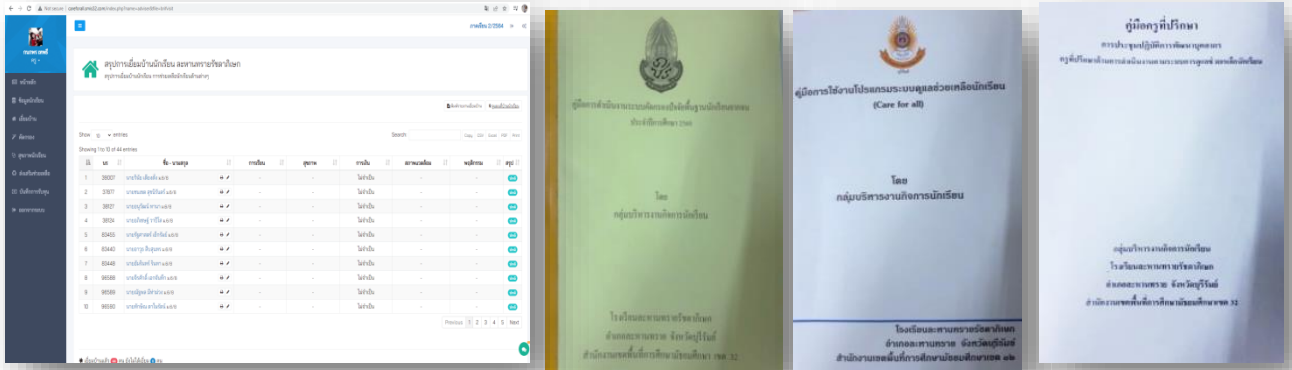
ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน
๒๕๖๔

ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นจำแนกตามเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ย/ห้อง
ม.๑	๑๑	๒๓๓	๒๕๕	๔๘๘	๔๔.๓๖
ม.๒	๑๑	๒๑๗	๒๗๘	๔๙๕	๔๕.๐๐
ม.๓	๑๐	๒๐๕	๒๔๔	๔๔๙	๔๔.๙๐
รวม ม.ต้น	๓๒	๖๕๕	๗๗๗	๑,๔๓๒	๔๔.๗๕
ม.๔	๑๐	๑๕๓	๒๔๘	๔๐๑	๔๐.๑๐
ม.๕	๑๐	๑๖๔	๒๕๐	๔๑๔	๔๑.๔๐
ม.๖	๙	๑๓๐	๒๕๔	๓๘๔	๔๒.๖๗
รวม ม.ปลาย	๒๙	๔๔๗	๗๕๒	๑,๑๙๙	๔๑.๓๔
ปวช.๑	๑	๓	๒๕	๒๘	๒๘.๐๐
ปวช.๒	๑	๑๒	๓๖	๔๘	๔๘.๐๐
ปวช.๓	๑	๙	๒๖	๓๕	๓๕.๐๐
รวม ปวช.	๓	๒๔	๘๗	๑๑๑	๓๗.๐๐
รวมทั้งหมด	๖๔	๑,๑๒๖	๑,๖๑๖	๒,๗๔๒	๔๒.๘๔

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๔



โปรแกรม Care For All คู่มือการใช้งานโปรแกรม Care For All คู่มือการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน
คู่มือครูที่ปรึกษา



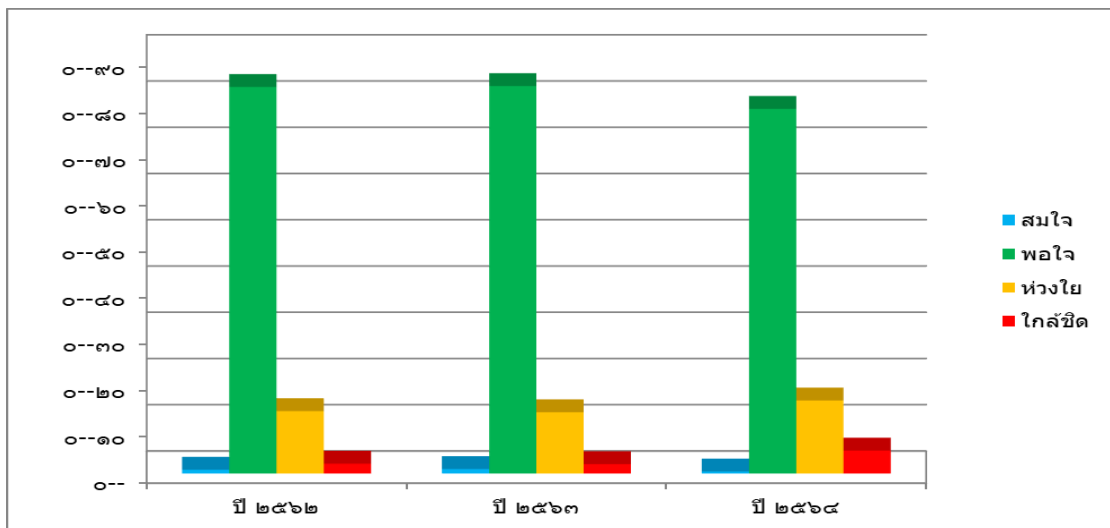
คำสั่งแต่งตั้งการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา

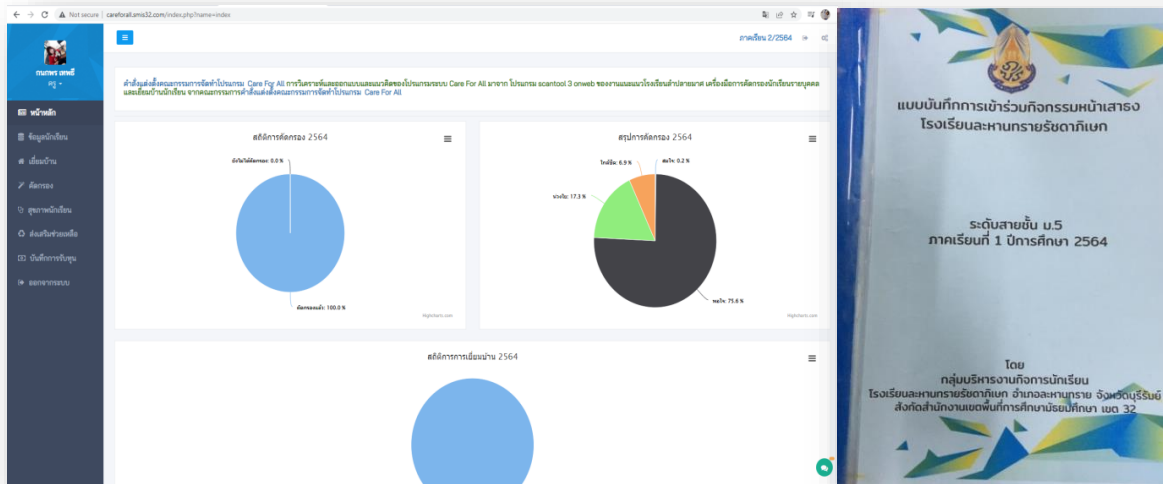
คำสั่งแต่งตั้งการดำเนินงานกำกับติดตาม ดูแล ส่งเสริม ตามกลุ่มคัดกรองระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำสั่งแต่งตั้งคณะดำเนินงานประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน

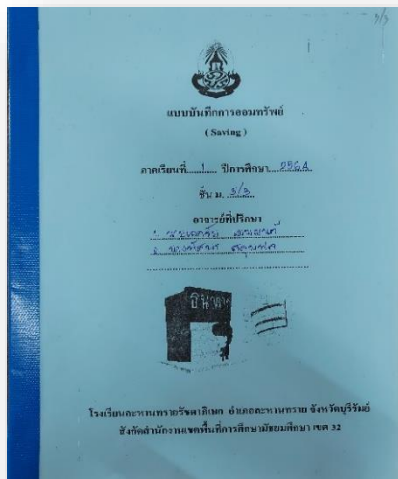
ผลการคัดกรองการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓ ปีซ้อนหลัง



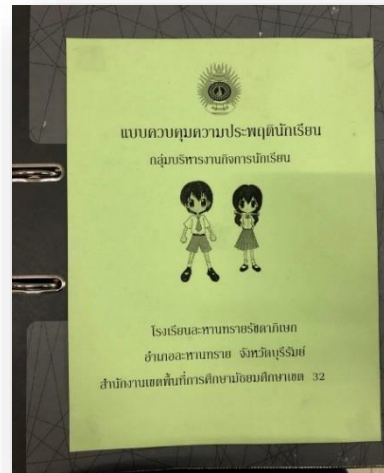
สารสนเทศผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



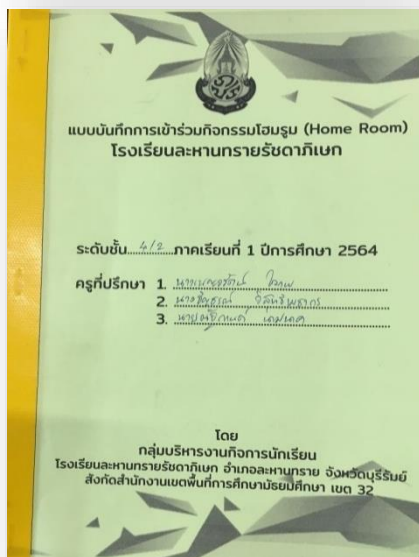
รายงานผลการติดตาม การเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน /แบบบันทึกกิจกรรมหน้าเสาธง



แบบบันทึกออมทรัพย์



แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียน



แบบบันทึกโฮมรูม



คู่มือหลักการเสริมสร้างความปลอดภัยฯ

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



ประชุมคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษา



ประชุมฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน



คัดแยกนักเรียนกลุ่มเสี่ยง



โครงการเข้าค่ายคุณธรรม



กิจกรรมค่ายวิชาการ



กิจกรรมตักบาตรวันสำคัญต่างๆ

สรุปจำนวนอุบัติเหตุของเขตการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาปทุมธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

เลขที่ใบแจ้งเกิด	วันที่เกิดอุบัติเหตุ	จำนวนคน	ยอดเงินชดเชย(บาท)	หมายเหตุ
1/๖๕	1๖ ก.ค. ๕๕	๕1	2๕,๖๐๐	
๒/๖๕	2๒ ก.ค. ๕๕	๕3	๒7,๖๐๐	
3/๖๕	1๐ ค.ค. ๕๕	30	2๕,๐๐๐	
4/๖๕	1๖ พ.ค. ๕๕	27	1๐,๖๐๐	
๕/๖๕	1๖ ค.ค. ๕๕	๒๕	๑,๖๕๐	
๖/๖๕	๒๖ ส.ค. ๕๕	1๖	๑๖,๐๐๐	
7/๖๕	๕ พ.พ. ๕๕	3๑	1๖,๐๐๐	
๘/๖๕	๕ พ.พ. ๕๕	1	1๐๐,๐๐๐	เสียชีวิต
๙/๖๕	๑ ส.ค. ๕๕	๕4	๒1,๖๐๐	
10/๖๕	1๖ พ.ค. ๕๕	4	1,๒๐๐	
11/๖๕	๑ พ.ค. ๕๕	1	3๐๐	
รวม		๒๖7	๒๖๖,๖๐๐	

ข้อมูลประกอบเพิ่มเติม: ๑.๖๕๑ คน, ๑.๖๕๒ คน, ๑.๖๕๓ คน, ๑.๖๕๔ คน, ๑.๖๕๕ คน, ๑.๖๕๖ คน, ๑.๖๕๗ คน, ๑.๖๕๘ คน, ๑.๖๕๙ คน, ๑.๖๖๐ คน

การทำประกันอุบัติเหตุ



การสวมหมวกนิรภัย



นักเรียนจิตอาสา



อบรมเยาวชนแกนนำสภานักเรียน



ประชุมผู้ปกครอง



แก้ไขคุณลักษณะอันไม่พึงประสงค์



กิจกรรมโครงการพิทักษ์สาหร่ายน้ำจืด



ส่งต่อภายนอก โรงพยาบาลละหานทราย



กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



กิจกรรมธนาคารโรงเรียน (ธนาคารออมสิน)

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



อบรมโครงการอารยเกษตร



กิจกรรมมอบทุนการศึกษา



กิจกรรมประชุมชุมชนสังฆจร



การดูแลเรื่องการจราจรหน้าโรงเรียน



กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข



ฝ่ายกิจการนักเรียนร่วมกับฝ่ายปกครอง ตำรวจอำเภอละหานทรายร่วมกันออกตรวจพื้นที่ แหล่งมั่วสุ่ม จุดเสี่ยง เพื่อป้องปรามปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด การทะเลาะวิวาท ฯลฯ



อบรมโครงการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน



ศึกษาดูงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

บริษัท ส.ยานยนต์จากละหานทรายอบรมการขับขี่ปลอดภัย



กิจกรรมมอบเกียรติบัตรสำหรับนักเรียน



ศูนย์เพาะพันธุ์กล้าไม้ มอบพันธุ์ไม้ให้ปลูกในโรงเรียน



อบรมส่งเสริมอาชีพการทำเค้ก ขนมปัง



อบรมปรับปรุงระบบ Care For All

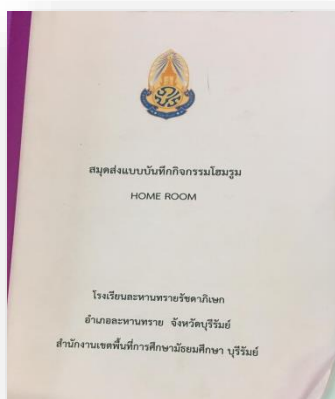
การส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ประชุมคณะกรรมการติดตามผลการเรียนที่มีปัญหา



ประชุมคณะกรรมการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ติดตามรายงานผล สรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียน สหพันธ์โรงเรียนราชประชานุเคราะห์

สรุปเยี่ยมบ้านนักเรียนโรงเรียน สหพันธ์โรงเรียนราชประชานุเคราะห์

รายชื่อ	สรุปงานบ้าน	สรุปประวัติเยี่ยม	วันที่	วัน	ไม่ไป	มี	ไม่มี	ปกติ	ป่วย	มีปัญหา
ด้านที่ 1	ผลการเรียน	ผลการเรียน	13 มิ	2724						
ด้านที่ 2	ความประพฤติ	ความประพฤติ				388	2369			
ด้านที่ 3	ความประพฤติ	ความประพฤติ				702	1345			
ด้านที่ 4	ด้านสุขภาพ	ด้านสุขภาพ						2564	138	34
ด้านที่ 5	ด้านสุขภาพ	ด้านสุขภาพ						2698	45	11
ด้านที่ 6	ด้านการเงิน	ด้านการเงิน						2337	270	101
ด้านที่ 7	ด้านสุขภาพและความปลอดภัย	ด้านสุขภาพและความปลอดภัย						2629	107	1
ด้านที่ 8	ด้านพฤติกรรมการใช้รถใช้ถนน	ด้านพฤติกรรมการใช้รถใช้ถนน						2790	27	0
ด้านที่ 9	ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด	ด้านพฤติกรรมการใช้สารเสพติด						2729	8	1
ด้านที่ 10	ด้านพฤติกรรมการพกพาอาวุธ	ด้านพฤติกรรมการพกพาอาวุธ						2745	20	1
ด้านที่ 11	ด้านความปลอดภัย	ด้านความปลอดภัย						2586	110	20
ด้านที่ 12	ด้านพฤติกรรมหรือมีอาชญากรรม	ด้านพฤติกรรมหรือมีอาชญากรรม						2564	151	22

บันทึกข้อมูลไปแล้ว 2737 คน จากนักเรียนทั้งหมด 2738 คน

แบบบันทึกการส่งงานต่างๆ และโปรแกรม Care For All การนิเทศ ติดตาม กำกับ ส่งเสริม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้านการส่งเสริมพัฒนา



มอบช่อดอกไม้ให้นักเรียนที่เรียนจบสอบเข้ามหาวิทยาลัย



มอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดี



โครงการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์



ค่ายพัฒนาทักษะของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

วิธีปฏิบัติด้านการดูแลปกป้อง ค้ำครอง ช่วยเหลือ สร้างทักษะชีวิต

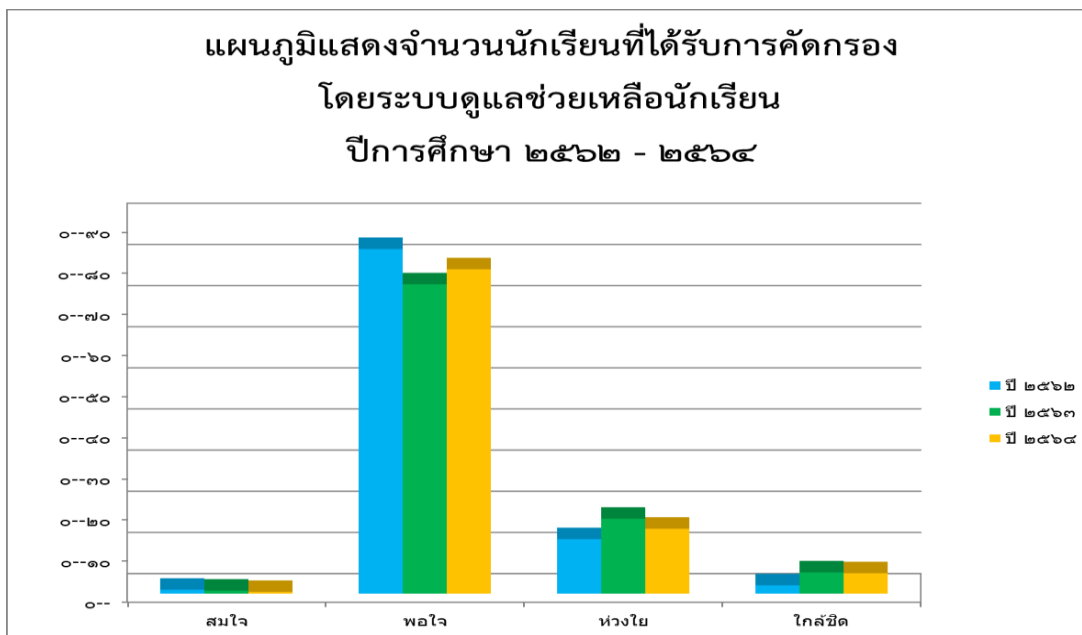


ปลูกฝังให้นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด

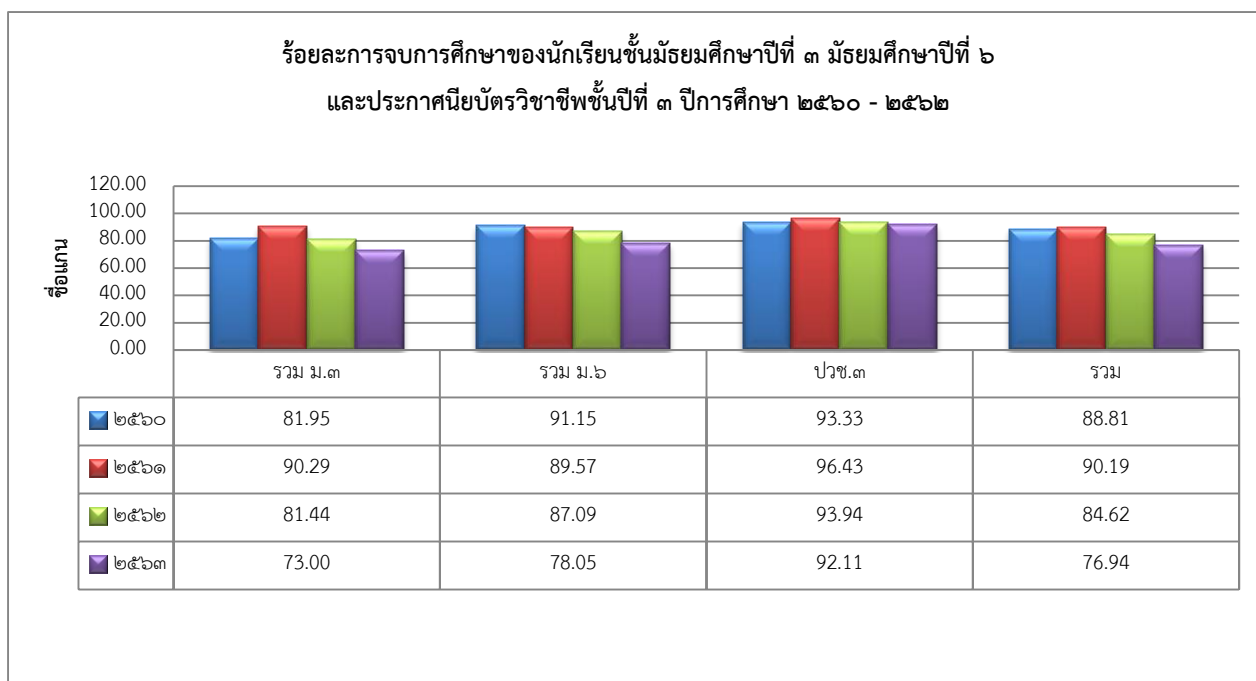
ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



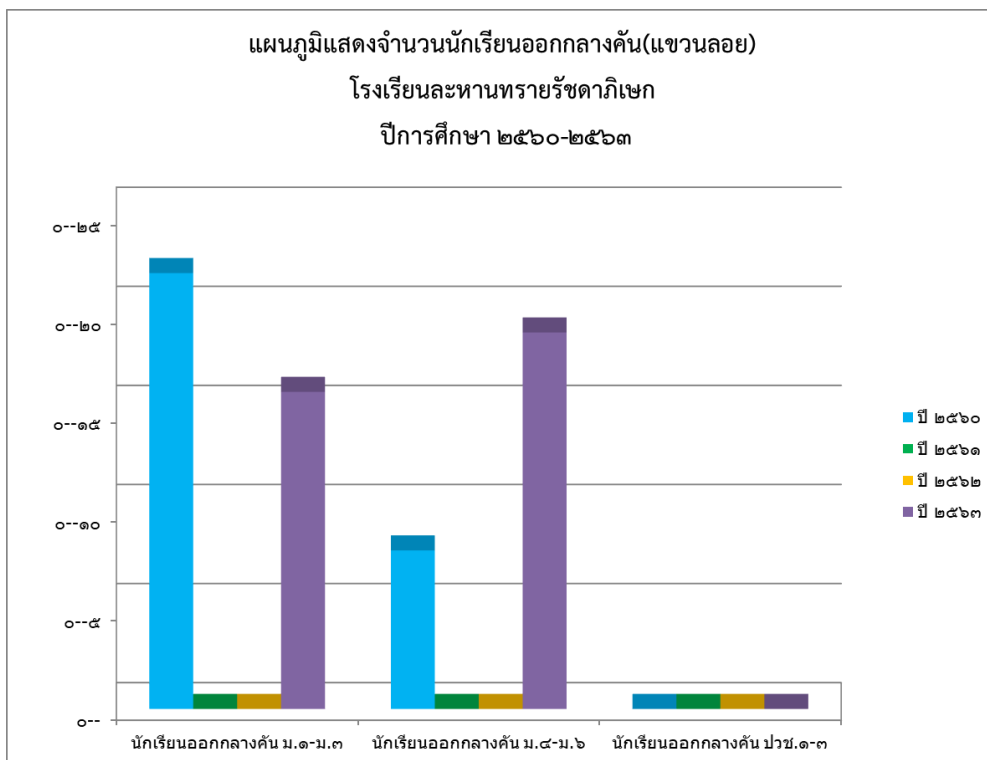
นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ปัญหา มีจำนวนลดลงสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

ร้อยละการจบการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

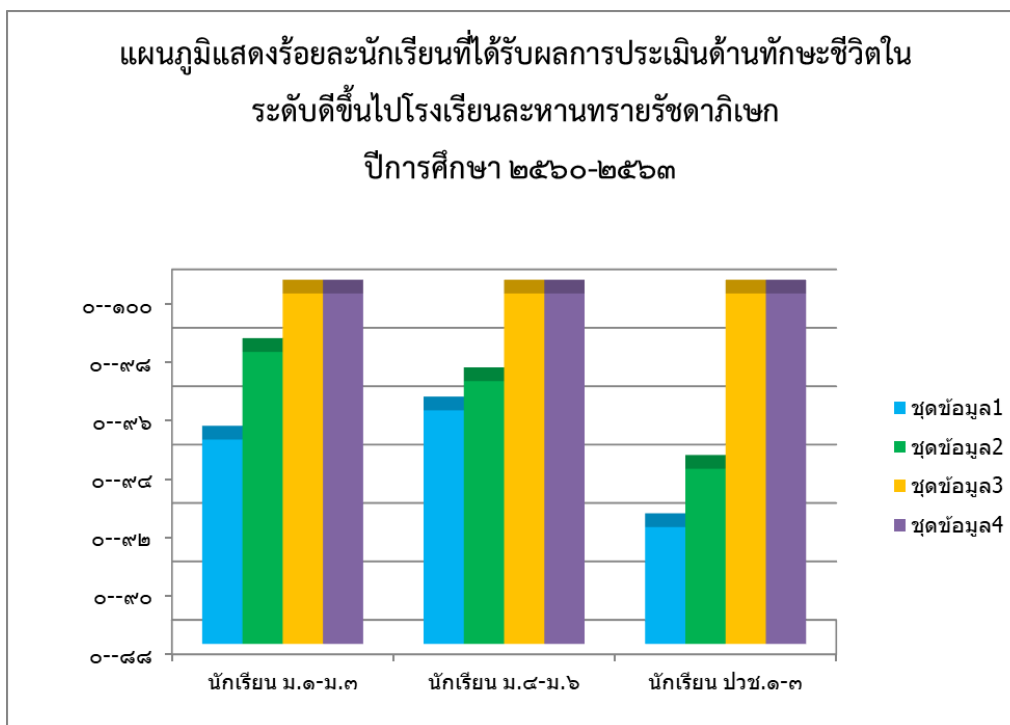
และชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๓



อัตราการไม่จบตามหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดของนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง

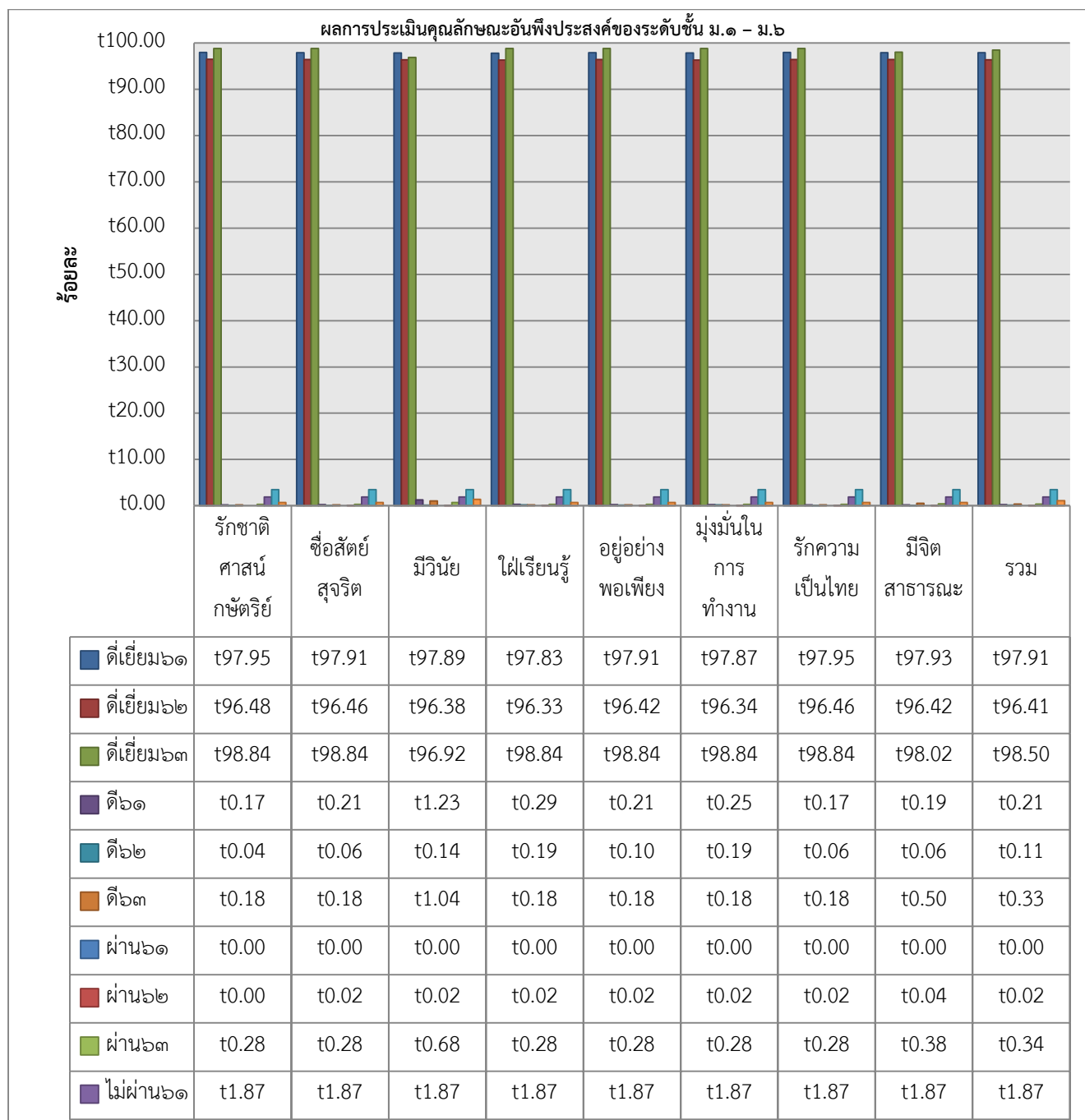


อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลงกว่าปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง



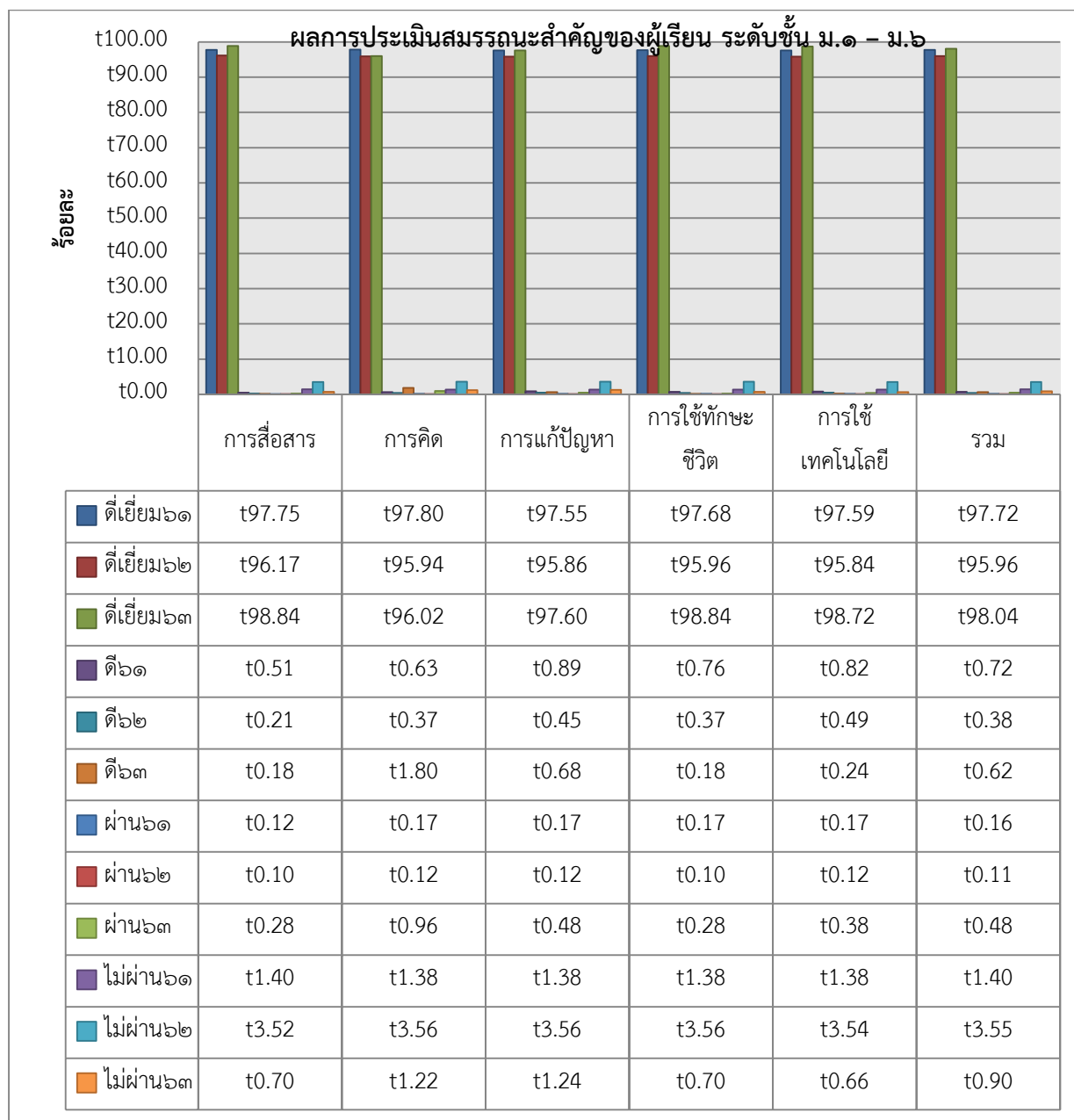
นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของระดับชั้น ม.๑-ม.๖
 จำนวนตามระดับคุณภาพ ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓



จากแผนภูมิ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๐

แสดงร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับชั้น ม.๑-ม.๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

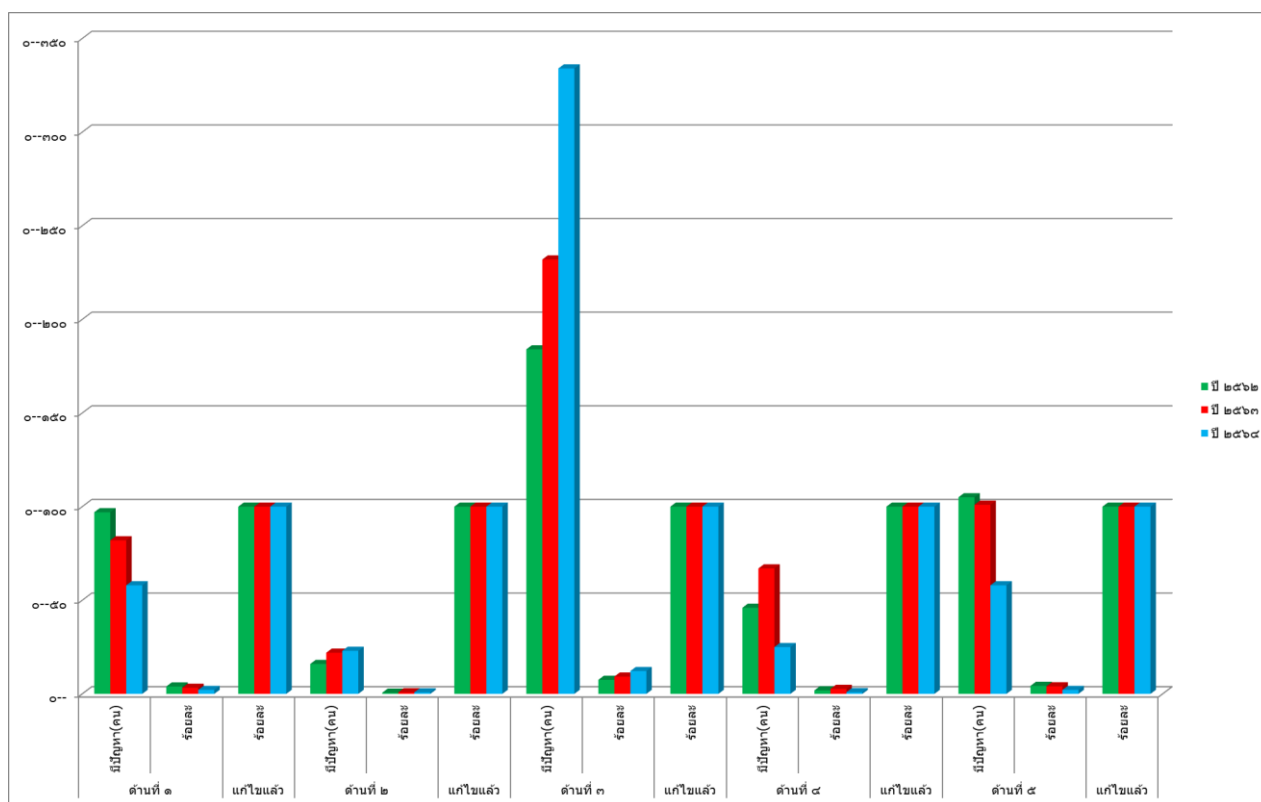


จากแผนภูมิ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตาม
หลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๔

ตารางสรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหา ๕ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑		แก้ไขแล้ว	ด้านที่ ๒		แก้ไขแล้ว	ด้านที่ ๓		แก้ไขแล้ว	ด้านที่ ๔		แก้ไขแล้ว	ด้านที่ ๕		แก้ไขแล้ว	ปีการศึกษา
มีปัญหา (คน)	ร้อยละ	ร้อยละ	มีปัญหา (คน)	ร้อยละ	ร้อยละ	มีปัญหา (คน)	ร้อยละ	ร้อยละ	มีปัญหา (คน)	ร้อยละ	ร้อยละ	มีปัญหา (คน)	ร้อยละ	ร้อยละ	
๔๗	๓.๙๕	๑๐๐	๑๖	๐.๖๕	๑๐๐	๑๘๔	๗.๕	๑๐๐	๕๖	๓.๘๘	๑๐๐	๑๐๕	๔.๒๘	๑๐๐	ปี ๒๕๖๒
๘๒	๓.๒๗	๑๐๐	๒๒	๐.๘๘	๑๐๐	๒๓๒	๙.๒๕	๑๐๐	๖๗	๒.๖๗	๑๐๐	๑๐๑	๔.๐๓	๑๐๐	ปี ๒๕๖๓
๕๘	๒.๑๒	๑๐๐	๒๓	๐.๘๔	๑๐๐	๓๓๔	๑๒.๒	๑๐๐	๒๕	๐.๙๑	๑๐๐	๕๘	๒.๑๒	๑๐๐	ปี ๒๕๖๔

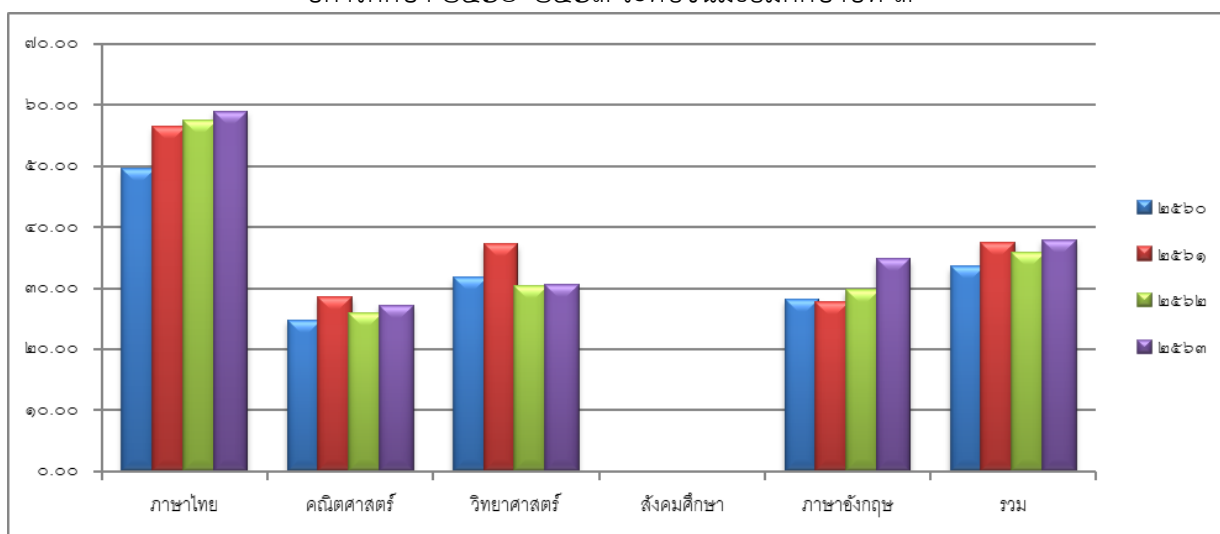
แผนภูมิสรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหา ๕ ด้าน ดังนี้



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

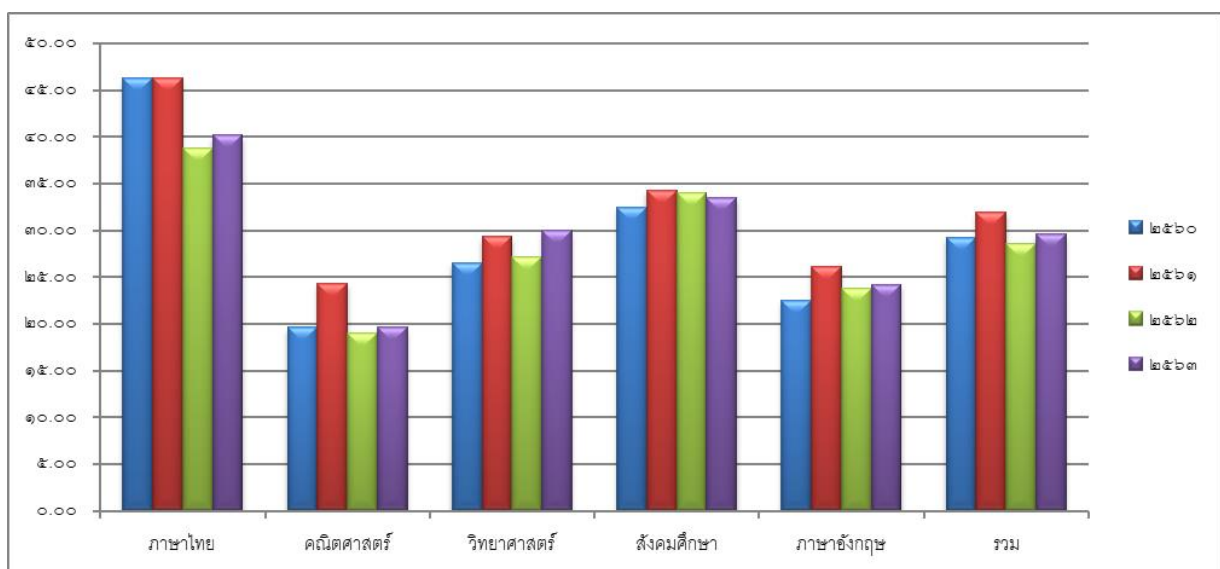
ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



จากตารางและแผนภูมิ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาภาษาไทยมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ในขณะที่ รายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ลดลง และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวม พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สพม.บร.

กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



จากตารางและแผนภูมิ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในทุกรายวิชาและภาพรวมมีค่าเฉลี่ยลดลง และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวม พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ระดับ สพฐ. และต่ำกว่าระดับประเทศ

สถานศึกษามีผลงานที่เป็นเลิศ
(สถานศึกษา)



สถานศึกษามีผลงานที่เป็นเลิศ
(บุคลากรทางการศึกษา)



นายวีระพงษ์ ปะวะระ
ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔
ประเภทผู้สอน



นายภาณุวัฒน์ เหมนawat
ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔
ประเภทผู้สอน

สถานศึกษามีผลงานที่เป็นเลิศ
(บุคลากรทางการศึกษา)



นายปิองยศ สุนทรารักษ์
ได้รับรางวัล ผู้สอนกีฬาดีเด่น ชนิดกีฬามวยสมัครเล่น
วันกีฬาแห่งชาติ

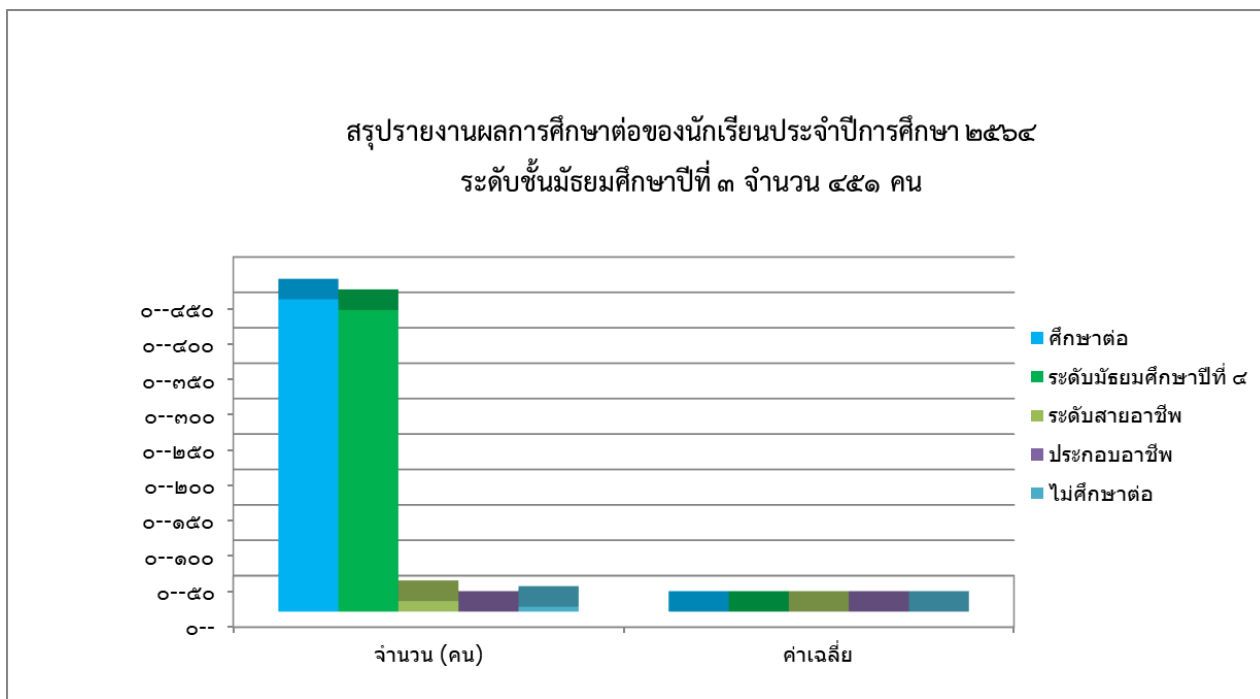
สถานศึกษามีผลงานที่เป็นเลิศ
(นักเรียน)



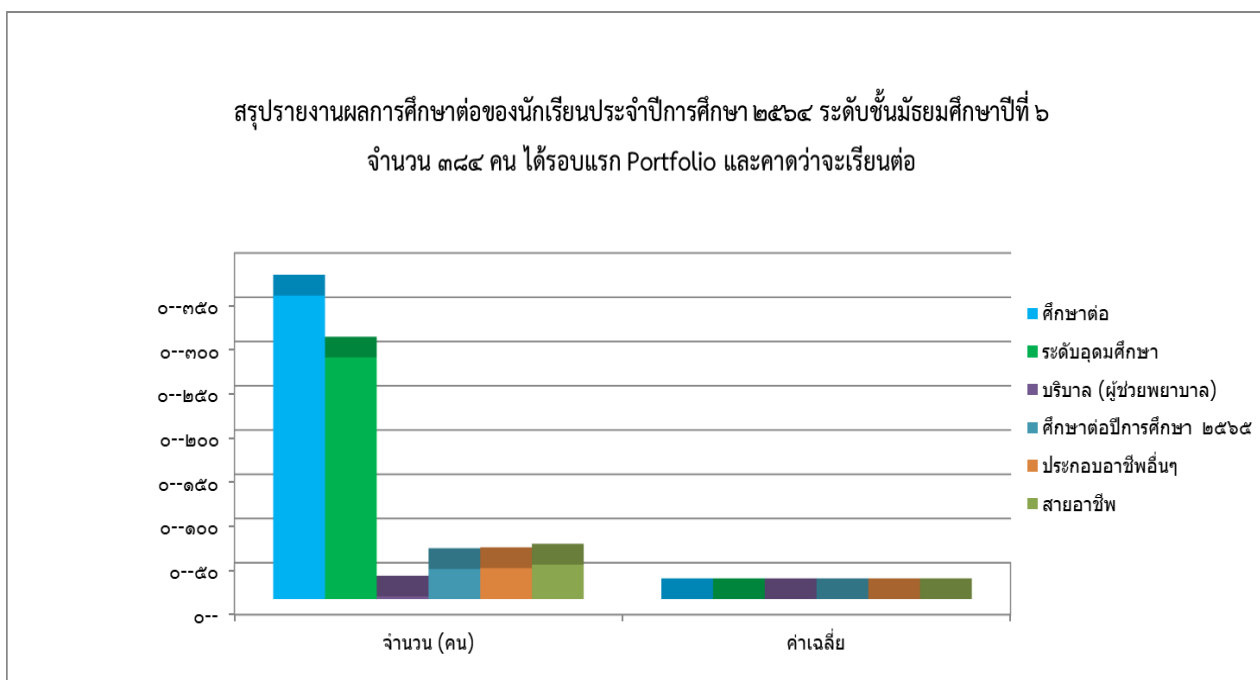
โรงเรียนละหานทรายรัชดาภิเษก ได้รับรางวัลชนะเลิศ
การแข่งขันฟุตซอลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี
“Nangrong Futsal Woman Cup ๒๐๒๑”

ข้อมูลการศึกษาต่อประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

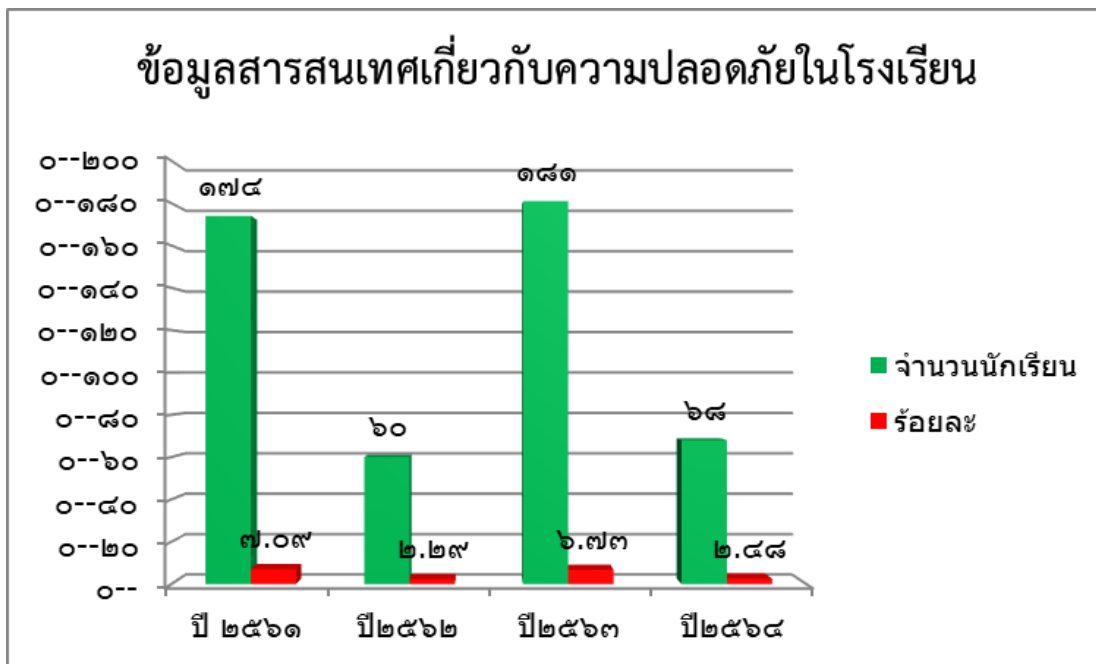
สรุปรายงานผลการศึกษาต่อของนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
จำนวน ๔๕๑ คน



สรุปรายงานผลการศึกษาต่อของนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
จำนวน ๓๘๔ คน ได้รอบแรก Portfolio และคาดว่าจะเรียนต่อ



แผนภูมิแสดงข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน



แผนภูมิแสดงข้อมูลสถิติการประกันชีวิตนักเรียน